

RU

Игровая деятельность как способ организации трудового воспитания в системе дополнительного образования РФ

Цяо Ланьцзюй

Аннотация. Целью исследования выступает выявление образовательного-воспитательного потенциала системы дополнительного образования в России в отношении повышения качества, эффективности трудового воспитания, формирования профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности ребенка при помощи игровой деятельности. Статья посвящена выявлению особенностей реализации трудового воспитания в системе дополнительного образования в Российской Федерации и изучению возможностей использования игровой деятельности в процессе обучения. **Научная новизна** определяется рассмотрением образовательного-воспитательного потенциала игровой деятельности в ходе трудового воспитания в учреждениях системы дополнительного образования. **В результате** исследования обозначена важность подготовки педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации «Игровая деятельность как способ организации трудового воспитания в системе дополнительного образования».

EN

Game Activity as Way of Organizing Labour Education within Additional Education System in Russia

Qiao Lanju

Abstract. The research objective includes identifying an educational and pedagogical potential of the additional education system in Russia in terms of improving quality and effectiveness of labour education, with a focus on forming a child's professional competencies and professionally significant qualities in the process of game activity. The article aims to reveal specificity of labour education in the additional education system in Russia and to examine possibilities of using game technologies in educational process. Scientific originality of the study is conditioned by the fact that the author considers an educational and pedagogical potential of game technologies in labour education in the additional education system. The research findings are as follows: the author emphasizes important role of the advanced training course "Game Activity as Way of Organizing Labour Education within Additional Education System" in teachers' professional development.

Введение

Усиление интеграционных глобализационных процессов, вхождение российской образовательной системы в мировое образовательное пространство и мировые социокультурные процессы выдвигает качественно новые требования к целям и задачам воспитания, его содержанию, формам организации и практической реализации целенаправленного педагогического воздействия.

Новые образовательные концепции определяют принципиально иные интенции развития системы образования: смену приоритетов воспитания, его нацеленность на развитие всесторонне развитой, гармоничной личности обучающегося, признание искомым результатом не накопление системы знаний, умений и навыков, а формирование социально и личностно значимых качеств обучающегося в начальной и средней школе, овладение разнообразными видами академической, социальной и профессиональной деятельности.

К сожалению, несмотря на то, что главной целью системы образования признано всестороннее развитие личности, в последние годы незаслуженно недооценённым является трудовое воспитание личности. Указанное направление воспитательной работы подвергалось активному изучению в прошлом столетии, когда разрабатывались формы и методы, обоснованные системой трудового воспитания, однако в последние годы фундаментальные работы, посвященные трудовому воспитанию, являются малочисленными. Между тем в новых социокультурных условиях существования России, ее общества и государства трудовое воспитание

не утратило своей актуальности и значимости, оно по-прежнему выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения обучающихся к трудовой деятельности, реализации профориентационной работы. Более того, с учетом практико-ориентированного характера компетентного подхода как ведущего в обучении и воспитании, реализации трудового воспитания может стать эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств. Иными словами, формируется противоречие, обоснованное декларацией цели на повышение эффективности, результативности воспитания и недостаточным вниманием к трудовому воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательно-воспитательного процесса, использованием устаревших форм и методов работы. **Актуальность** исследования обусловлена также тем фактом, что новые задачи не могут быть решены в рамках традиционной модели школьного обучения, что выдвигает качественно иные требования к учреждениям дополнительного образования. Следует отметить, что закон «Об образовании в Российской Федерации» [11] предоставляет широкие возможности для развития системы дополнительного образования. Вместе с тем именно в этом секторе образования отмечается ряд актуальных проблем, связанных с тем фактом, что разработчики закона, представляя возможности создания разнообразных образовательных учреждений, не проработали в полной мере условия взаимодействия системы общего и дополнительного обучения.

В результате пробелов в законодательстве в системе дополнительного школьного образования возник ряд проблем, в том числе и отсутствие единства в понимании особенностей реализации трудового воспитания.

Вместе с тем именно учреждения дополнительного образования могут стать идеальным пространством, идеальной средой, обеспечивающей эффективное развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, выявление и развитие творческих способностей школьников, реализацию индивидуального и дифференцированного подходов в процессах формирования профессиональных компетенций. Другими словами, именно система дополнительного образования способна удовлетворить наиболее актуальные запросы общества, в том числе и в сфере повышения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся посредством повышения эффективности и результативности трудового воспитания. К сожалению, на сегодняшний день значительный потенциал системы дополнительного образования в вопросах трудового воспитания учитывается не полностью.

Задачи исследования:

- изучить дополнительное образование как явление педагогической действительности;
- определить современные подходы к трудовому воспитанию;
- исследовать возможности использования игровой деятельности в трудовом воспитании в системе дополнительного образования РФ;
- разработать программу курса повышения квалификации педагогов «Игровая деятельность как способ организации трудового воспитания в системе дополнительного образования».

В процессе исследования используются **методы** анализа научной литературы, обобщения передового опыта работы школ. Эмпирическим методом исследования является метод проектирования.

Теоретической базой исследования выступают основные положения личностного, деятельностного, культурологического, метапредметного подходов в воспитании; идея признания личности обучающегося высшей ценностью; системный подход к формированию технологической культуры (П. Р. Атутов, И. В. Блауберг, В. Д. Симоненко и др.); психологическая теория личности как субъекта сознания и деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.); теория поэтапного формирования умственных действий, умений и навыков личности (П. Я. Гальперин), теория единства теоретического и практического мышления (С. Г. Батищев, А. М. Матюшкин, Б. М. Теплов и др.); теория социально и личностно ориентированного образования (В. В. Сериков, В. А. Сухомлинский, К. Роджерс и др.); положения о системе развития дополнительного образования детей и его программном обеспечении (В. Г. Афанасьев, Г. Л. Абрамова, Р. У. Богданова и др.); современные концепции воспитания, федеральные и региональные нормативно-правовые акты; идеи использования игровой деятельности в трудовом воспитании подрастающего поколения (О. Ишийн, А. А. Кожурова, Е. Н. Неустроева, И. Э. Мендот и др.).

Практическая значимость исследования заключается в наличии возможностей внедрения полученных результатов в практику реализации трудового воспитания в учреждениях дополнительного и общего образования, а также апробации и применении программы повышения квалификации педагогов «Игровая деятельность как способ организации трудового воспитания в системе дополнительного образования». Кроме того, результаты могут быть использованы в ходе дальнейшего изучения особенностей трудового воспитания в учреждениях дополнительного образования.

Дополнительное образование – дополнительные возможности?

Прежде всего, хотелось бы остановиться на выявлении особенностей дополнительного образования.

На современном этапе развития система дополнительного образования представляет собой неотъемлемую часть общей образовательной среды, главной задачей которой выступает оптимизация процессов воспитания и социализации личности на устойчивой законодательной платформе.

Главным нормативным актом, регулирующим данную сферу образовательной деятельности, выступает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Там же]. Согласно положениям данного нормативного акта, дополнительное образование детей направлено на «удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [Там же, ст. 75].

С учетом специфики дополнительного образования для детей, главными его целями должны стать обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Там же], реализация воспитания, развития и социализации. Иначе говоря, на законодательном уровне указано, что воспитательный процесс выступает одним из приоритетных направлений функционирования учреждений системы дополнительного образования.

В свою очередь, под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [Там же, ст. 2].

Другими словами, главной целью воспитания выступает: превращение творчества и самотворчества детей «в общее дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций: детского сада, школы, техникума или вуза» [3, с. 15]; формирование духовно-нравственного идеала – «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 11].

В. В. Лобановым называются отличительные черты системы дополнительного образования, среди которых субъект-субъектные отношения между педагогом и воспитанником; ликвидация формализма при работе с детьми, нацеленность на получение практического результата; поощрение инициативы воспитанников и опора на нее; появление платных образовательных услуг, деидеологизация образовательного процесса, расширение контингента занимающихся [9].

Обладая высокой мобильностью, открытостью, способностью максимально оперативно и точно реагировать на наиболее актуальные «вызовы времени», дополнительное образование, по своей сути, выступает «одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи» [6]. Таким образом, дополнительное образование становится эффективным средством личностного развития и профессионального самоопределения личности, причем именно трудовое воспитание позволит оптимизировать процессы выявления и поступательного формирования профессионально значимых качеств личности.

Трудовое воспитание в системе дополнительного образования детей

Трудовое воспитание выступает одним из актуальных направлений организации общего воспитательного процесса в учреждениях системы дополнительного образования. Трудовое воспитание в современной научной литературе трактуется как «ведущее звено системы профессиональной подготовки» [16]; «воспитание с помощью труда для подготовки детей и юношества к трудовой деятельности» [Там же]; «развитие работника, человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет и любит работать» [10, с. 224], т.е. трудовое воспитание – это воспитание ценностного отношения к трудовой, профессиональной деятельности при помощи труда.

Главной целью трудового воспитания выступает привитие любви, уважения, привычки к труду, развитие трудовых навыков и умений. При этом эффективность реализации трудового воспитания зависит от ряда условий, включая следующие [16]:

- понимание общественной значимости выполняемой трудовой деятельности;
- доступность содержания трудовой деятельности возрастным, индивидуальным особенностям личности, уровню сформированности ее трудовых умений и навыков;
- насыщенность трудового процесса интеллектуальными элементами, необходимость решения организационных, технических, технологических задач;
- возможность проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента. Трудовая деятельность должна стать для обучающегося средством самореализации, проявления собственного таланта и способностей.

При соответствии трудовой деятельности указанным условиям, эффективности, результативности трудового воспитания у личности формируется позитивное отношение ко всем компонентам труда, включая: цель трудовой деятельности; процесс труда; результаты, продукты труда; орудия труда; условия труда; акторов труда; себя как субъекта реализации трудовой деятельности.

Важно добавить, что в процессе успешной реализации трудового воспитания происходит общее личностное развитие. В частности, обогащается система представлений об окружающей среде и устройстве общества, государства [1, с. 68]. В период коллективной трудовой деятельности осуществляется развитие умений и навыков работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей, достижения компромиссов и т.д. Трудовое воспитание органично вплетается в общий процесс воспитания, направленный на общее личностное развитие, способствует развитию не только трудовых навыков, но и когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер обучающегося.

На сегодняшний день реализация трудового воспитания включает следующие направления [10, с. 224]:

- 1) технологическое направление – собственно трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;

2) экономическое направление – развитие умений включать свою трудовую или профессиональную деятельность в систему производственных отношений в обществе;

3) профессиональное направление – выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств обучающегося.

Как показывает анализ теоретических источников (исследования С. Р. Гимрановой, К. О. Жарылгасынова, Г. Ф. Шамардановой, Е. В. Шевченко и др.), трудовое воспитание представляет собой неотъемлемый компонент воспитательного процесса, от успешности реализации которого зависит развитие не только трудовых навыков, но и умений «встраиваться» в систему производственных и профессиональных отношений в частности, а также в систему социальных взаимодействий в целом.

Вместе с тем анализ работ, посвященных проблемам дополнительного образования, показал, что чаще всего трудовое воспитание не обозначается в качестве самостоятельной цели, а воспринимается именно как еще один компонент общего воспитательного процесса. К примеру, З. А. Каргина отмечает, что «воспитание должно рассматриваться каждым педагогом дополнительного образования как приоритетная составляющая образовательного процесса». При этом стоит уделить особое внимание именно «разностороннему воспитанию (эстетическому, социальному, трудовому и так далее)» [4, с. 127]. Однако существует множество работ, посвященных эстетическому воспитанию в дополнительном образовании (труды М. А. Андриюковой, Ю. А. Городецкой, О. К. Ольховой и др.). Изучается роль и возможности социального воспитания в дополнительном образовании (исследования Р. В. Бараевой, Б. В. Куприянова, О. В. Миновской, Е. А. Салиной и др.). Тогда как трудовое воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, описано в основном в единичных практико-ориентированных публикациях (к примеру, в авторских разработках педагогов, представленных на сайте «Инфоурок»).

Однако существует и иная точка зрения на роль дополнительного образования в трудовом воспитании. Так, М. Д. Ходжаева и С. Элмуродова, описывая опыт организации центра дополнительного образования в Таджикистане, основной его целью называют «содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями» [14, с. 87]. Достижение поставленной цели происходит благодаря профориентационной работе, которая осуществляется в виде профессиональных консультаций, тестирования, тренингов на профессиональную пригодность и т.д. Также важную роль играет и трудовая практика. Вступая в реальные производственные отношения, обучающиеся знакомятся с социально-бытовыми условиями, с конкретными специальностями, с экономикой труда, с техникой безопасности [14].

Схожая позиция представлена в работах Т. В. Шумовой и Е. Б. Файзиевой [15]. Исследователи считают, что вся деятельность центра дополнительного образования должна быть связана с трудовым воспитанием, которое осуществляется в виде учебного и общественно-полезного труда. Обучающиеся создают поделки и подарки, которые позволяют познакомиться с народными промыслами и рукоделием, участвуют в социально-значимых делах, изучают основы домоводства.

Таким образом, основная часть трудового воспитания в дополнительном образовании осуществляется в процессе труда, который современные дети (а также их законные представители) часто не признают (отказываются от участия в подобных видах деятельности). В связи с этим необходимо искать новые формы работы с обучающимися с целью трудового воспитания в дополнительном образовании. Такие формы должны быть привлекательны сами по себе, вызывая интерес у детей, способствуя росту их мотивации. Подобная характеристика полностью соответствует тому, что представляет собой игровая деятельность.

Возможности использования игровой деятельности как средства оптимизации трудового воспитания в учреждениях системы дополнительного образования детей

Принимая во внимание выявленные особенности трудового воспитания, а также особенности функционирования системы дополнительного образования, представляется актуальным обратиться к игровым формам, которые могут быть использованы в процессе работы учреждения дополнительного образования.

Игровая деятельность и преимущества использования игр в процессе обучения и воспитания описаны во многих исследованиях. В последние годы для реализации профессионального воспитания как части трудового успешно применяются различные профориентационные игры. В то же время подобные игры в большей степени подходят для детей старшего школьного возраста, когда у личности уже в той или иной степени сформированы представления о мире профессий, о собственных качествах, которые способствуют повышению успешности в выбранной сфере профессиональной деятельности. Кроме того, несмотря на очевидную связь, между профориентационной работой и трудовым воспитанием нельзя ставить равенство. Трудовое воспитание включает в себя не только выбор профессионального пути, но и уважительное отношение к труду, развитие трудовых навыков и умений. Достижение этой цели при помощи одной или серии профориентационных игр представляется затруднительным.

Изучение теоретической литературы показало, что чаще всего игровая деятельность рассматривается в качестве способа организации трудового воспитания в народной педагогике. Игры выступали в данном случае способом подготовки к будущей трудовой деятельности. Так, в исследовании А. Н. Фроловой описывается опыт трудового воспитания в игре у коренных малочисленных народов северо-востока России [13]. Дети, начиная уже с 4-летнего возраста, использовали имитации орудий труда, что способствовало раннему знакомству с ними, развивали навыки собирательства в играх типа «Кто больше?», учились заботиться

о «живых игрушках» (оленьята, щенки, зайчата), что способствовало ранней профессионализации. А. А. Кожурова и Е. Н. Неустроева отмечают, что различные игры-соревнования («Кто быстрее доберется», «Ноори» и др.), которые проводились у детей Арктики, помогли укреплению здоровья и овладению специфическими для этой области предметами, которые необходимы для дальнейшей трудовой деятельности [5].

Подобный подход позволяет осознать, что многие современные игры обладают потенциалом для трудового воспитания. Вместе с тем в современной педагогической литературе почти отсутствуют источники, описывающие возможности использования игровой деятельности как способа организации трудового воспитания в системе дополнительного образования РФ. Большинство работ, которые так или иначе затрагивают эту тему, отражают возможности использования дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников в дополнительном образовании, игнорируя период обучения в школе. Это значит, что современные педагоги дополнительного образования не могут применять все возможности игровой деятельности для всестороннего развития личности ребенка. Идея внедрения игровой деятельности как способа организации трудового воспитания в системе дополнительного образования выступает как иной путь решения существующей проблемы.

Программа повышения квалификации педагогов

Одним из наиболее распространенных и традиционных способов развития педагогического мастерства сегодня является повышение квалификации или программы переподготовки [7]. В связи с этим была разработана программа повышения квалификации «Игровая деятельность как способ организации трудового воспитания в системе дополнительного образования», рассчитанная на 36 часов.

Цель: овладеть возможностями использования игровой деятельности как способа организации трудового воспитания детей в системе дополнительного образования.

Задачи: изучить возможности трудового воспитания обучающихся в системе дополнительного образования; исследовать потенциал применения различных видов игр в реализации трудового воспитания обучающихся начального и среднего звена общеобразовательной школы; сформировать способность синтезировать и анализировать практический материал, развивая свой творческий потенциал.

Категории обучающихся: специалисты, работающие в системе дополнительного образования.

Наименование разделов программы:

1. Трудовое воспитание школьников как современная педагогическая проблема.
2. Применение игровых практик в современном дополнительном образовании.
3. Разработка и организация игр, направленных на трудовое воспитание обучающихся в системе дополнительного образования.

Каждый из разделов направлен на повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Особенно интересным представляется третий модуль, в рамках которого происходит знакомство с идеей организации «Города мастеров», в основе имеющей «модель идеального творческого города со всеми значимыми объектами – производством, учебными и культурными заведениями, банком, больницей и парикмахерской, строительными площадками» [8, с. 194].

Также в ходе одного из занятий слушатели знакомятся с алгоритмом разработки игр, способствующих знакомству обучающихся с миром профессий, который включает [12, с. 65]:

- 1) создание игровой проблемной ситуации;
- 2) ход игры: «проживание» проблемной ситуации в ее игровом воплощении, развертывание игрового сюжета;
- 3) подведение итогов игровой деятельности, самооценка действий, обсуждение и анализ хода и результатов игровой деятельности, объясняющий, почему данная игра способствует трудовому воспитанию.

1. Создание игровой проблемной ситуации

При создании игровой проблемной ситуации педагог должен определить цель игры, ее контекст (при необходимости указать эпоху, страну и т.д.), правила поведения игроков и т.д. В процессе реализации данного этапа игровой деятельности у обучающихся формируется система представлений о профессиональном мире, социальной значимости различных видов профессиональной деятельности, что, как было выявлено ранее, является необходимым условием успешности реализации трудового воспитания.

2. Ход игры

На этом этапе осуществляется презентация подготовленных ранее докладов, сообщений, в которых обосновывается социальная значимость профессии, указываются необходимые для ее реализации способности, результаты профессиональной деятельности, должностные обязанности и т.д. В качестве одной из важных задач данного этапа игровой деятельности выступает организация дискуссии, в которой представители разных «профессиональных сообществ» постараются убедить других в значимости выбранной сферы профессиональной деятельности. В то же время важно помнить, что целью дискуссии является не столько убеждение обучающихся, которые выбрали иную профессию, в преимуществах собственной, сколько понимание многообразия видов профессиональной деятельности, значимости и актуальности каждой профессии. В ходе игры осуществляется не только лучшее понимание специфики сферы профессиональной деятельности, но и развитие навыков коммуникации, аргументированного, обоснованного представления своего мнения. Коллективная

выработка решений в данном случае соответствует оптимизации процессов развития профессиональной компетенции обучающихся, повышению качества и результативности трудового воспитания.

3. Подведение итогов игровой деятельности

Этот этап предполагает выявление восприятия обучающимися игровой деятельности:

- 1) какая роль Вам была отведена в игре?
- 2) что Вам понравилось / не понравилось при проведении игры?
- 3) какие трудности Вы испытывали при проведении игры?
- 4) чему Вы научились при проведении игры?
- 5) какие качества нужно развивать, чтобы лучше проявить себя в этой игре?
- 6) узнали ли вы что-то новое о труде или профессиях в ходе игры?

В качестве практического задания слушателям курса предлагается самостоятельная разработка игры по представленному алгоритму.

Заключение

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать **вывод**, что дополнительное образование на сегодняшний день выступает неотъемлемым компонентом образовательной системы, образовательно-воспитательный потенциал которой остается, к сожалению, недооцененным в процессе обучения и воспитания, в том числе и трудового. В свою очередь, трудовое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на личность обучающегося с целью формирования трудовых умений и навыков. В процессе трудового воспитания осуществляется общее личностное развитие обучающегося, формирование и развитие профессионально значимых качеств.

Вместе с тем в современной педагогической литературе представлено ограниченное число работ, описывающих возможности трудового воспитания в дополнительном образовании, большинство из них связаны с учебным или общественно-полезным трудом. Иным вариантом достижения поставленной цели может выступить игровая деятельность. В связи с этим педагогам дополнительного образования необходимо уделить особое внимание этому направлению. Однако отсутствие теоретической литературы и практики использования игровой деятельности в трудовом воспитании в системе дополнительного образования затрудняет этот процесс. Решением данной проблемы является прохождение соответствующего курса повышения квалификации, способствующего росту профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Список источников

1. Бых Е. В. Трудовое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2019. № 6. С. 68-70.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 24 с.
3. Иванова И. В., Макарова В. А. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 8. С. 14-20.
4. Каргина З. А. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной науки. 2013. № 27. С. 124-133.
5. Кожурова А. А., Неустроева Е. Н. Игры детей Арктики как условие трудового воспитания младшего школьника // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 6. С. 205-212.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393. URL: <https://zakonbase.ru/content/base/13553> (дата обращения: 12.06.2020).
7. Коротчаева Е. В., Андрионина А. С. О сопровождении в процессе профессионального становления педагогов // Педагогическое образование в России. 2018. № 9. С. 74-79.
8. Лалетина О. В., Липатов Д. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. № 2. С. 192-199.
9. Лобанов В. В. От системы внешкольного воспитания к системе дополнительного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 50-53.
10. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
11. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz4w3hHgcwe> (дата обращения: 12.06.2020).
12. Троянская С. Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования: монография. Ижевск: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2004. 100 с.
13. Фролова А. Н. Роль игры в традиционном трудовом воспитании детей коренных малочисленных народов Северо-Востока России // Общество. Экономика. Культура: актуальные проблемы, практика решения: сборник научных статей. СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2015. С. 179-185.

14. Ходжаева М. Д., Элмуродова С. Взаимодействие работы школьных ученических организаций и Центра дополнительного образования в трудовом воспитании учащихся общеобразовательных школ Согдийской области // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2010. № 1. С. 85-91.
15. Шумова Т. В., Файзиева Е. Б. Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в трудовом воспитании подрастающего поколения // Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (опыт работы по семейному трудовому воспитанию на основе национальных традиций РФ): сб. науч. ст. М.: Квант Медиа, 2017. С. 102-109.
16. Энциклопедия профессионального образования [Электронный ресурс] / под ред. С. Я. Батышева. URL: <http://anovikov.ru/dict/epo.pdf> (дата обращения: 12.06.2020).

Информация об авторах | Author information



Цяо Ланьцзюй¹

¹ Харбинский педагогический университет, КНР



Qiao Lanju¹

¹ Harbin Normal University, the People's Republic of China

¹ qiaolanju@163.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 04.06.2020; опубликовано (published): 31.08.2020.

Ключевые слова (keywords): трудовое воспитание; система дополнительного образования; игровая деятельность; повышение квалификации; педагог дополнительного образования; labour education; system of additional education; game activity; advanced training; teacher of additional education.