

RU

Научная рецензия на монографию: Назаров В. Л., Долинер Л. И. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии COVID-19: опыт Свердловской области. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. 148 с.

Алексеева Л. В.

EN

Nazarov V. L., Doliner L. I. Analysing the First Results of Digital Transformation of School Education during the Global COVID-19 Pandemic: The Experience of the Sverdlovsk Region. Yekaterinburg: Ural University Publishing House, 2021. 148 p.: Opinion Paper

Alekseeva L. V.

Кризис обучения, характерный не только для школьного образования в России, а отмечаемый рядом зарубежных специалистов как явление, наблюдаемое во многих странах, усилился в условиях COVID-19, когда весной 2020 г. мир перешел на дистанционное образование. Попытки объяснить специфику обучения в новых условиях предпринимают многие исследователи в России (Шурухина, Довгаль, Глухих и др., 2020) и за рубежом (UNESCO..., 2020; Greenberg, 2020). Как правило, в работах монографического характера наряду с глобальными проблемами, такими как отсутствие гаджетов во многих семьях, высокоскоростного Интернета, материалов для онлайн-обучения, отразились и многочисленные проблемы, связанные с региональными дифференциациями. Россия – страна регионов, и здесь различного рода особенности проявляются особенно отчетливо. Такого рода исследования весьма актуальны. Рецензируемая монография, подготовленная уральскими учеными (Назаров, Долинер, 2021), интересна прежде всего материалом, отражающим региональную специфику на примере высокоразвитой в экономическом и культурном отношении Свердловской области с хорошей транспортной инфраструктурой, системами электронной связи, преобладанием крупных городов. Авторами книги стали преподаватели Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина: **Владимир Лазаревич Назаров**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры организации работы с молодежью, профессор кафедры проектного управления в образовании, и **Леонид Исаевич Долинер**, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры интеллектуальных информационных технологий. Исследование является оригинальным по характеру. Объем книги составляет 148 с. Цель монографии – раскрытие различных аспектов цифровизации образования в начальный период пандемии, их анализ и оценка с точки зрения не только успехов, но и проблем цифровой трансформации. Книга предназначена для работников образовательных организаций общего образования, а также студентов педагогических колледжей и вузов.

В монографии представлен анализ результатов цифровой трансформации школьного образования в период пандемии 2020-2021 гг. По замыслу авторов книга отражает следующие направления проведенного исследования: 1. результаты цифровизации образования в мире и России; 2. оценка практики реализации элементов цифровизации в условиях пандемии в Свердловской области в 2021 году. Структура монографии состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

В первой главе авторами достаточно подробно рассмотрено влияние пандемии на системы школьного образования в России и за рубежом. Здесь в большей степени заслуживает внимания осуществленный В. Л. Назаровым и Л. И. Долинером детальный анализ трудностей педагогов, детей и их родителей, связанных с обучением в условиях использования цифровых образовательных технологий. В основу этого анализа были положены результаты электронного анкетирования на базе Google-форм. В нем приняли участие 18428 респондентов, из них 5923 относятся к категории обучающихся, 9173 – родители обучающихся и 3332 – представители педагогического сообщества. Авторы акцентируют основное внимание на положении дел в Свердловской области. Они осуществили сравнительный анализ первого и второго этапов дистанционного обучения. Особый интерес представляет вывод о том, что наиболее высокие дидактические дефициты для дистанционного обучения имеются у педагогов малых городов и сельской местности. Отдельного внимания заслуживает анализ результатов опроса, характеризующих технические возможности семей для обучения детей в дистанционном режиме. Так, по сравнению с первым этапом дистанта 44,3% родителей улучшили техническую готовность своих детей учиться дистанционно ко второму этапу. Авторами констатируется, что семьи оказались недостаточно готовы к переходу на дистанционное обучение в условиях самоизоляции.

Во второй главе монографии рассмотрены различные аспекты обучения школьников в Свердловской области в условиях второго этапа пандемии. Важными представляются выводы об отношении к дистанту субъектов образования. Так, удаленную форму обучения не поддерживают 71,8% учителей, 83,5% родителей и 64,9% учащихся. При этом в плане организации дистанционного обучения на втором этапе заметили его улучшение по сравнению с первым почти 63% респондентов. Авторами уделено значительное внимание исследованию качества и видов используемых в дистанционном обучении цифровых ресурсов. Образовательный ресурс должен, по их мнению, в зависимости от уровня обученности школьника предоставлять ему соответствующий материал и задания.

В третьей главе представлен обзор технологий, используемых при организации обучения в дистанционном формате. Наиболее интересен материал об интегрированных системах обучения и системах дистанционного обучения. О них дается краткая информация, выделяются их преимущества и обучающие возможности. Авторы выявляют основные проблемы дистанционного образования, в числе которых усиление образовательного неравенства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно содержит большой объем доказательных данных применительно к проблемам дистанционного обучения. Преимущественное внимание, по мнению авторов, в условиях решения задачи цифровизации должно быть уделено доступности высокоскоростных коммуникационных сетей для всего населения Российской Федерации вне зависимости от региона или зоны проживания и экономического положения семьи.

Теоретическая значимость исследования, проведенного В. Л. Назаровым и Л. И. Долинером, заключается в том, что представлена и обоснована идея о потребности учителей в способах конвертации используемых ресурсов в парадигме цифровой дидактики. Авторы прямо указывают на то, что в методике преподавания прослеживается тренд на использование инструментов цифровой коммуникации без изменений, т.е. преобладает традиционный фронтальный метод преподавания без учета особенностей цифрового контента. Они заметили также, что существуют нерешенные вопросы, касающиеся инструментов контроля качества обучения. Важным является и вывод авторов о том, что трудности дистанционного формата привели к снижению качества образования и спровоцировали реакцию отторжения цифровых образовательных форм у значительной части общества.

Название монографии отражает ее содержание. Структура работы представляется логичной и последовательной. Стилль изложения – научный, книга написана интересно. Материал иллюстрирован большим количеством графических форм, что помогает восприятию статистических данных. Рецензируемая работа представляет собой основательный научный труд, выполненный на основе репрезентативных источников, ей свойственны новизна и высокий научный уровень. Монография содержит ряд выводов, представляющих практический интерес. В целом проведенное В. Л. Назаровым и Л. И. Долинером исследование является актуальным не только ввиду общей значимости проблемы цифровой трансформации образования, но и в связи с теми специфическими условиями, которые возникли в общеобразовательной школе и в семьях из-за ограничений, вызванных пандемией COVID-19.

Источники | References

1. Назаров В. Л., Долинер Л. И. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии COVID-19: опыт Свердловской области. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
2. Шурухина Т. Н., Довгаль Г. В., Глухих Е. В., Ключников Д. А. Анализ первых результатов перехода российского образования на дистанционные форматы в период мировой пандемии COVID-19 // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30265>
3. Greenberg B. What We've Learned from Distance Learning, and What It Means for the Future. 2020. URL: <https://www.educationnext.org/what-weve-learned-from-distance-learning-what-it-means-for-future-improving-online-education>
4. UNESCO: International Commission on the Futures of Education. Education in a Post-COVID World: Nine Ideas for Public Action - ICDE. 2020. URL: <https://www.icde.org/knowledge-hub/unesco/education-in-a-post-covid-world-report>

Информация об авторах | Author information



Алексеева Любовь Васильевна¹, д. ист. н., проф.
¹ Нижневартровский государственный университет



Alekseeva Lyubov Vasiljevna¹, Dr
¹ Nizhnevartovsk State University

¹ lvalexeeva@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 22.02.2022; опубликовано (published): 31.03.2022.

Ключевые слова (keywords): цифровая трансформация; школьное образование; мировая пандемия COVID-19; дистанционное образование; digital transformation; school education; global COVID-19 pandemic; distance education.