

RU

## Ролевая игра как способ формирования социальной культуры учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательной школы

Аксёнов С. И., Кузнецова С. В., Лабути А. С.

**Аннотация.** Цель данной статьи - охарактеризовать ролевую игру как технологию формирования у обучающихся значимых компонентов социальной культуры для решения проблемно-творческих задач в условиях классов психолого-педагогической направленности. Авторы отмечают воспитательный характер перспектив применения данной технологии в процессе формирования значимых компонентов социальной культуры личности обучающихся посредством погружения обучающихся в предлагаемые профессиональные обстоятельства. Научная новизна исследования состоит в дополнении имеющегося инструментария взаимодействия педагога с обучающимися классов психолого-педагогической направленности в рамках формирования социальной культуры обучающихся. В результате авторы показывают, что обстоятельства погружения в ролевую игру способствуют формированию у школьников критического мышления для решения проблемных ситуаций; практике коммуникативных навыков, саморазвитию и саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта.

EN

## Role-Play as a Way of Forming the Social Culture of Students Attending Psychological-Pedagogical Classes of Secondary Schools

Aksenov S. I., Kuznetsova S. V., Labutin A. S.

**Abstract.** The paper aims to characterise role-play as a technology for the formation of significant components of social culture among students for solving problem-creative tasks in psychological-pedagogical classes. The authors note the educational nature of the prospects for the use of this technology in the process of forming significant components of the social culture of students' personality by immersing students in proposed professional circumstances. Scientific novelty of the study lies in supplementing the existing tools of interaction between the teacher and students attending psychological-pedagogical classes in terms of forming the students' social culture. As a result, the authors show that the circumstances of role-play immersion contribute to the formation of schoolchildren's critical thinking for solving problem situations; the practice of communication skills, self-development and self-regulation, emotional intelligence development.

### Введение

Актуальность. Психолого-педагогический класс – это особая форма внутришкольного объединения профессиональной ориентации для учащихся старшей школы (10-11 классы), представляющая собой особый вид непрерывного профильного педагогического обучения. Такая форма обучения в школе становится альтернативой традиционной школе, поскольку ее репродуктивный характер более не отвечает потребностям самих обучающихся, которые уже с самого раннего возраста погружены в систему цифровизации и нуждаются в пояснении принципов взаимодействия социальной сферы посредством повышения собственного уровня социальной культуры.

Социальная культура личности – это непротиворечивая система ее духовно-нравственных качеств, позволяющая регулировать общение и социальное взаимодействие с другими людьми на основе социально значимых знаний, ценностей, традиций, норм и правил поведения (Караваева, 2018, с. 21).

Дополняя имеющиеся представления о социально-значимой культуре обучающихся, выделяем следующие компоненты (Радченко, 2020; Михайлова, Шеленкова, 2018):

- критическое мышление для решения проблемных ситуаций;
- коммуникативный компонент;
- диагностический компонент;

- саморазвитие и саморегуляция;
- эмоциональный интеллект.

Все эти компоненты составляют образ не только будущего учителя, но и личность будущего специалиста, способного к эффективной самоидентификации в процессе взаимодействия с субъектами разных сообществ. На наш взгляд, система обучения в психолого-педагогическом классе позволяет формировать образ личности, которая владеет высоким уровнем социальной культуры: эмпатией, критическим мышлением, высокой мотивацией к исследовательской деятельности, а также может применять инструменты самодиагностики для дальнейшего самосовершенствования.

Несомненно, важную роль играет кадровый состав педагогов, работающих в психолого-педагогическом классе. Эти педагоги должны обладать высоким уровнем социально значимой культуры и являются не столько учителями в традиционном смысле, сколько проводниками и помощниками обучающихся, помогая ребенку войти в окружающий мир огромного количества разных моделей поведения. Известно, какую большую роль в формировании интереса учащихся к педагогической профессии имеет личность педагога. Доказательства такого влияния, в частности, приведены в исследовании ученых Мининского университета (Илалтдинова, Оладышкина, 2020, с. 4).

В области формирования социальной культуры обучающихся можно выделить следующие задачи:

- формирование основы российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к русской культуре и родному языку;
- освоение навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- привитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и нравственных ценностных ориентаций; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Все эти задачи возможно решить посредством применения технологии ролевой игры в сочетании с собственными образовательными технологиями в условиях психолого-педагогического класса в отношении формирования значимых компонентов социальной культуры личности обучающихся.

Для достижения цели исследования авторам необходимо было решить следующие задачи:

- показать, что обучение старшеклассников в психолого-педагогических классах является важным фактором развития субъектов образовательной деятельности, а также способствует ранней профориентации учащихся;
- описать применение ролевой игры как средства формирования социальной культуры учащихся психолого-педагогических классов.

В ходе данного исследования был применен аксиологический подход, позволивший осмыслить ценностные характеристики собственной профессиональной деятельности в рамках проведения ролевой игры.

Методологической базой исследования является анализ научных источников по теме исследования.

Теоретическую базу исследования составили научные статьи по специфике функционирования психолого-педагогического класса как системы профильного обучения (Владыкина, 2019; Илалтдинова, Оладышкина, 2020; Корепанова, Стародубова, 2021; Радченко, 2020; Хорошенина, Геранина, 2009).

Практическая значимость исследования состоит в том, что раскрываемые в данной статье аспекты ролевой игры как способа формирования социальной культуры в классах педагогической направленности могут быть использованы для повышения эффективности формирования позитивной установки у обучающихся на выбор педагогической профессии.

## Основная часть

Современный социальный заказ к системе образования основывается прежде всего на том, что современная школа не должна учить всему, поскольку это непродуктивно. Огромный пласт накопленных человечеством знаний в настоящее время является непостижимым для индивида и может привести его в состояние фрустрации. Применение формы психолого-педагогического класса предлагает способ решения проблемы ориентации обучающихся не только в информационном пространстве, но и в различных социальных сферах:

- в области профессиональной ориентации через осознанный выбор профессии;
- в задачах социализации внутри коллектива;
- в сфере культуры.

Создание подобного формата предпрофессионального обучения, воспитания и развития вовсе не означает, что обучающиеся обязательно должны выбрать педагогическое или психологическое направление в профессиональной деятельности. В образовательном пространстве, спроектированном подобным образом, обучающиеся получают опыт решения значимых коммуникативно-проблемных задач и необходимые знания для профилактики изученных в ходе учебно-воспитательного процесса проблем, а также для дальнейшего выстраивания индивидуальной и наиболее эффективной собственной образовательной траектории, которая будет отвечать только их потребностям (Корепанова, Стародубова, 2021, с. 100).

Обучение в образовательном пространстве психолого-педагогического класса позволяет предложить варианты решения и еще одной значимой проблемы – выявить тех, кто может «работать в человекоцентрированных

профессиях по призванию». Одним из невозобновляемых ресурсов у человека является время. Потеря обучающимися драгоценного времени на выбор, противоречащий собственной природе, желанию и способностям, – это весьма значимый фактор траектории развития субъектов образовательной деятельности, поскольку приводит к снижению конкурентоспособности на рабочих местах с теми, кто сразу выбрал профессию в соответствии с потребностями и возможностями.

Однако именно в этом разнообразном мире необходимо научить старшеклассников сохранить собственное «Я», воспитать осознанность в каждом выборе и шаге, создать условия свободного самоопределения через технологии критического мышления, которые являются ключом к пониманию основ социального взаимодействия и нравственного выбора, а также научить применять творческий подход к решению задач. Благодаря тому, что содержание учебного процесса классов педагогической направленности включает в себя элементы психологии и педагогики, обучающиеся, находящиеся на особом возрастном этапе развития, получают именно те знания, которые необходимы для эффективной социализации в обществе, их окружающем.

Содержание деятельности на психолого-педагогических занятиях включает органичное сочетание теоретической и практической подготовки, и теория должна быть освоена учениками в связи с практикой, чтобы они могли понять суть педагогических приемов и формы работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с лучшими практиками в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий.

Целью организации педагогических классов в большинстве случаев является стимулирование интереса старшеклассников к педагогической деятельности, активизация процесса профессионального самоопределения в этом направлении. В современных педагогических классах важными задачами считаются организация профессионального и личностного самопознания, разностороннее развитие личности и подготовка к более осознанному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение является важнейшей составной частью жизненного самоопределения. Самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе своих способностей, и соотнесения их с требованиями профессии, следует назвать профессиональным самоопределением.

И. С. Кон характеризует профессиональное самоопределение как многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать как серию решаемых личностью задач, как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность (Хорошенина, Геранина, 2009, с. 276).

Ориентируясь на анализ научной литературы, мы отмечаем, что эффективными методами и формами подготовки к более осознанному выбору профессии на психолого-педагогических занятиях являются:

- деятельностные технологии (Первый, 2019);
- образовательные события (Прохорова, Ваганова, 2019);
- проектная и исследовательская деятельность (Владыкина, 2019);
- коммуникативные практики (Усанова, 2016).

С учетом того что педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции (Организация деятельности..., 2021, с. 25):

- использование стратегий и методов эффективной коммуникации;
- эмпатия и социальное наблюдение;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта.

Одной из методик формирования личности с высоким уровнем социальной культуры в классах педагогической направленности является ролевая игра. Этот инструмент создает условия развивающего обучения, в ходе которого происходит моделирование реальных условий профессиональной деятельности, попадая в которые обучающиеся получают опыт решения вероятных проблемных ситуаций с применением творческих способностей. Актуальность игры обусловлена необходимостью диагностировать у обучающихся психолого-педагогического класса наличие сформированных компонентов социальной культуры, необходимых для закрепления себя как специалиста в высшем учебном заведении в спектре педагогических специальностей.

Проблематика, которую затрагивает игра, – сформировать у учеников психолого-педагогического класса аксиологическую значимость собственной будущей профессии, а также определить ее место в развитии культуры общества посредством погружения в обстоятельства персонажа игры.

Цель игры – выявить наличие психологической предпосылки развития педагогических способностей, представляющей собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности (Федоров, Илалтдинова, Фролова, 2019, с. 267).

Проведение ролевой игры состоит из определенных этапов, на каждом из которых происходит формирование различных компонентов культуры личности обучающихся, в частности и культуры социальной. Значимые компоненты социальной культуры формируются в соответствии с этапами видов деятельности, как это представлено в Таблице 1. В рамках ролевой игры трудно проверить профессиональные навыки учащихся, но можно четко определить личностные интересы и склонности, которые ярче проявляются, чем профессиональные (Куприянов, Ручко, Миновская, 2018).

Таблица 1. Соответствие формирования компонентов социальной культуры обучающихся этапам проведения ролевой игры

Формируемый компонент	Этапы ролевой игры				
	Этап подготовки	Ввод в игру	Этап проведения (в группе)	Межгрупповая дискуссия	Этап анализа и обобщения (вывод из игры)
Диагностический	Осознание общей структуры игры и определение стратегии				
Саморазвитие и саморегуляция		Присвоение новой ролевой модели			
Коммуникативный			Групповая работа над решением проблемы, тактика взаимодействия		
Эмоциональный интеллект				Обратная связь с участниками и соотнесение собственного эмоционального фона с работой эксперта	
Критическое мышление					Оценка и самооценка работы, выводы, рекомендации

На этапе подготовки проявление диагностического компонента происходит через актуализацию обучающихся (интеллектуальную, творческую, эмоциональную и др.). В этот момент начинается «поле самовыражения», в котором ученик проявляет свои силы, возможности в свободных действиях, фантазирует в самовыражении и в самоутверждении.

На этапе ввода в игру активно происходит проявление саморегуляции участников игры. В этот момент компетентное участие педагогов сводится к редуцированию ролевой игры, позволяя обучающимся проявить ростки этого «САМО» в понятиях «саморазвитие» и «саморегуляция».

На этапе проведения формирование коммуникативного компонента социальной культуры ученика класса психолого-педагогической направленности происходит наиболее интенсивно, поскольку в процессе игры необходимо определить, как участник умеет отбирать выразительные средства для презентации собственных достижений и амбиций, может ли он осознать философию каждой отдельной специальности и есть ли у него необходимый уровень развития адаптационных ресурсов личности.

На этапе межгрупповой дискуссии создаются условия, которые заставят мозг участника воспринимать происходящее как реальную жизненную ситуацию, в которой нужно существовать и реализовываться. Играя свою роль в ролевой игре, выполняя миссию, участвуя в игровых сценариях, вызывающих разные эмоциональные реакции, каждый делает свои собственные открытия и создает свою личную историю успеха.

На этапе анализа и обобщения происходит формирование отношения к чужим мыслям. Критическое мышление помогает ученику определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Анализируя этапы ролевой игры, можно сделать вывод, что эта технология отправляет участника в искусственно созданную ситуацию, благодаря которой в игре проявляются: мыслительный процесс, рефлексия принятых обстоятельств, проявление собственных мировоззренческих установок, формирование жизненных позиций, возникновение настоящих эмоций. Эти компоненты поведения позволяют педагогам считывать их и формировать потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности.

## Заключение

В ходе проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- Обучение старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности позволяет как минимум формировать дополнительные компетенции, которые не преподаются в учебном плане среднеобразовательных школ, а как максимум – формировать мотивированную личность, которая на этапе поступления в университет уже обладает набором профессиональных навыков, способствующих дальнейшему развитию личности.
- Технология ролевой игры способна действовать на подсознательном уровне, затрагивая мировоззрение, поведенческие мотивы и волевую деятельность субъектов образовательного процесса.

- Погружение в профессиональные предлагаемые обстоятельства в ходе обучения позволяет формировать значимые компоненты социальной культуры личности, а именно критическое мышление для решения проблемных ситуаций; коммуникативный и диагностический компоненты, а также адекватный уровень эмоционального интеллекта.

- Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в психолого-педагогическом классе позволяет решать значимые воспитательные задачи посредством формирования осознанности нравственного и профессионального выбора обучающихся.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в более детальном изучении формирования социальной культуры учащихся и проведении эксперимента с нулевым классом среди классов психолого-педагогической направленности.

### Источники | References

1. Владыкина Е. А. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как эффективное средство формирования личностного и профессионального самоопределения // Новый взгляд на систему образования: сб. мат. II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Прокопьевск, 10 апреля 2019 г.). Кемерово, 2019.
2. Илалтдинова Е. Ю., Оладышкина А. А. «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 3 (32). DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-3-3
3. Караваева С. А. К проблеме о сущности понятия «социальная культура» // Наука и социум: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2018.
4. Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования // Cross-Cultural Studies: Education and Science. 2021. Т. 6. № 3. DOI: 10.24412/2470-1262-2021-3-99-108
5. Куприянов Б. В., Ручко Л. С., Миновская О. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Юрайт, 2018.
6. Михайлова Т. А., Шеленкова М. Н. Условия формирования у обучающихся коммуникативной культуры: проблемы, компоненты, требования к педагогам // Социальные отношения. 2018. № 3 (26).
7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: уч.-метод. пособие / Академия Минпросвещения России. М., 2021.
8. Первый А. О. Технологии развития социально-культурного потенциала участников творческих проектов в учреждениях культуры // Гуманитарное пространство. 2019. Т. 8. № 3.
9. Прохорова М. П., Ваганова О. И. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 4 (29). DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-4-2
10. Радченко В. А. Исследование и развитие образовательно-эмоционального интеллекта, культуры обучающихся в теоретической и практической педагогике как необходимая часть социально-общественного школьно-образовательного пространства // Молодой ученый. 2020. № 18 (308).
11. Усанова О. Г. Соотношение формирования социально-коммуникативной компетентности и социального интеллекта // Перспективы науки. 2016. № 6 (81).
12. Федоров А. А., Илалтдинова Е. Ю., Фролова С. В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). DOI: 10.32744/pse.2019.1.19.
13. Хорошенина Т. П., Геранина О. В. Особенности социально-профессионального самоопределения выпускников педагогических классов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 1.

### Информация об авторах | Author information



Аксёнов Сергей Иванович<sup>1</sup>, к. пед. н.

Кузнецова Светлана Валерьевна<sup>2</sup>, к. пед. н.

Лабутин Андрей Сергеевич<sup>3</sup>

<sup>1, 2, 3</sup> Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина



Aksenov Sergey Ivanovich<sup>1</sup>, PhD

Kuznetsova Svetlana Valeryevna<sup>2</sup>, PhD

Labutin Andrey Sergeyevich<sup>3</sup>

<sup>1, 2, 3</sup> Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

<sup>1</sup> aksen\_82@mail.ru, <sup>2</sup> svetlana.kyz88@mail.ru, <sup>3</sup> justziok@gmail.com

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 11.04.2022; опубликовано (published): 23.05.2022.

**Ключевые слова (keywords):** ролевая игра; психолого-педагогический класс; социальная культура школьников; профильное педагогическое обучение; role-play; psychological-pedagogical class; social culture of schoolchildren; specialised teacher training.