

RU

## Использование контента TED Talks для развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза

Захарова О. О.

**Аннотация.** Цель исследования - обосновать эффективность использования медиаконтента платформы TED Talks для развития у студентов технического вуза иноязычной аудитивной компетенции в ходе их обучения дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». В статье уточняются определение понятия иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза, ее компонентный состав, описываются возможности применения видео TED Talks для ее развития. Научная новизна заключается в разработке модели развития иноязычной аудитивной компетенции будущих инженеров на основе видео TED Talks. В результате представлены положительные итоги методического эксперимента по внедрению рассмотренной модели и обозначены условия ее функционирования.

EN

## Using TED Talks Content for Foreign Language Auditive Competence Development among Technical University Students

Zakharova O. O.

**Abstract.** The aim of the study is to substantiate the effectiveness of using the media content of the TED Talks platform for foreign language auditive competence development among technical university students within the “Foreign Language in Professional Activities” discipline. The paper clarifies the definition of the notion of technical university students’ foreign language auditive competence, its component composition, describes the possibilities of using TED Talks videos for its development. Scientific novelty lies in elaborating a model for foreign language auditive competence development among future engineers based on TED Talks videos. As a result, the positive results of a methodological experiment on the implementation of the considered model have been presented and the conditions for its functioning have been indicated.

### Введение

Актуальность настоящей статьи определяется тем, что тенденции активного использования современного цифрового контента меняют траекторию иноязычной подготовки студента технического вуза. В условиях интеграции научного знания и цифровизации образования расширяются требования к иноязычной подготовке современного инженера: сегодня процесс обучения студентов технического вуза иностранному языку выходит за рамки чтения и перевода технической литературы и становится более ориентированным на подготовку специалиста к смысловому пониманию иноязычной речи, поэтому умение воспринимать и понимать иноязычную речь как источник аутентичной информации в цифровом мире становится важным для профессионального и личностного развития будущего инженера.

Без развитой аудитивной компетенции невозможно овладеть иностранным языком и достичь высокого уровня использования иноязычной речи, необходимого для эффективной коммуникации (Быстрой, Белова, Власенко и др., 2019, с. 245). Стоит обозначить, что для студентов поколения Z приоритетным является именно аудиовизуальный способ восприятия информации, что позволяет реализовать принципы электронного обучения, основанные на использовании доступных аутентичных материалов, согласующихся с интересами и потребностями студентов. Учитывая данные тенденции, определяющие направленности иноязычной подготовки студента технического вуза, подчеркнем острую необходимость поиска актуальных способов развития у будущих инженеров иноязычной аудитивной компетенции с использованием современного медиаконтента.

Анализ научно-методической литературы (Гимадиева, Салехова, 2022; Иванова, Малыгина, 2017; Baeva, 2017) показывает, что эффективным цифровым ресурсом для обучения студентов разных направлений подготовки английскому языку является платформа TED Talks. Несмотря на доступность, аутентичность, широкий выбор тем лекций TED, видео данной платформы не являются сегодня приоритетными материалами в обучении студентов языку. Согласимся с Н. Е. Чесноковой (2019, с. 123) в том, что учебные пособия для студентов неязыковых специальностей в основном ориентированы на развитие навыков чтения и не учитывают потребности в формировании у студентов аудитивной компетенции, создавая для преподавателя постоянную проблему поиска аудиоресурсов.

Противоречие между значимостью развития у студентов технического вуза аудитивной компетенции с помощью современных аутентичных англоязычных ресурсов и отсутствием четкой методической системы, определяющей организацию этого процесса, позволяет сформулировать проблему нашей работы, заключающуюся в необходимости разработки методических способов (педагогической модели) использования TED Talks как актуального материала для развития иноязычной аудитивной компетенции будущих инженеров.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- уточнить сущность понятия «иноязычная аудитивная компетенция студентов технического вуза» и ее компонентный состав;
- определить возможности развития иноязычной аудитивной компетенции у студентов технического вуза на основе TED Talks;
- разработать модель развития иноязычной аудитивной компетенции у будущих инженеров при использовании контента TED Talks;
- провести методический эксперимент, нацеленный на проверку эффективности использования предложенной модели в процессе обучения английскому языку студентов – будущих инженеров.

В работе использованы следующие теоретические методы:

- анализ научной литературы, посвященной проблеме развития иноязычной аудитивной компетенции у студентов неязыковых специальностей, что способствовало определению компонентного состава рассматриваемой компетенции;
- анализ научных источников, раскрывающих особенности работы обучающихся с иноязычными видеоресурсами, что позволило выявить эффективный методический материал для организации аудитивной деятельности студентов;
- анализ контента платформы TED Talks, что способствовало отбору актуальных видеоресурсов, соответствующих уровню языковой подготовки студентов, их познавательным интересам и разделам программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;
- проектирование модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза с помощью применения TED Talks, что позволило включить в разделы курса по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» новые видеоматериалы.

Эмпирическими методами, использованными в работе, выступили методический эксперимент, направленный на апробацию предложенной модели, анкетирование, тестирование, методы статистической обработки данных.

Теоретическую базу исследования составили работы, посвященные вопросам обучения аудированию (Сальная, 2013), формирования иноязычной аудитивной компетенции как комплексной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции студента (Малушко, 2013; Прокопьева, 2017), изучения особенностей развития аудитивной компетенции студентов неязыковых специальностей (Воропаева, 2021; Непомнящих, 2019; Сулова, 2016), рассмотрения способов использования TED Talks в процессе языковой подготовки студентов (Иванова, Малыгина, 2017; Москвитина, Баландина, Юздова, 2020; Рыбалко, 2019).

Практическая значимость работы заключается в том, что предлагаемую модель развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза на основе применения видео TED Talks возможно использовать для организации аудиторной работы будущих инженеров, что позволит оптимизировать процесс их подготовки к успешному восприятию, пониманию и осмыслению иноязычной речи на слух.

## **Основная часть**

### ***Сущность понятия «иноязычная аудитивная компетенция студентов технического вуза» и ее компонентный состав***

Прежде всего обратимся к понятию и составляющим иноязычной аудитивной компетенции студента. Аудирование считается самым сложным видом речевой деятельности, во внутренний процесс которого включены комплексные мыслительные процессы: восприятие на слух, память, внимание, антиципация, смысловая догадка, разделение речевого потока на части, анализ получаемой информации (Сальная, 2013). Учитывая комплексность аудирования как рецептивной деятельности, исследователи (Загоруйко, 2016; Prokoreva, Krovoshapkina, Savvina, 2020) подчеркивают необходимость многоуровневой системы обучения аудированию, позволяющей студентам воспринимать иноязычную речь, понимать, воспроизводить и интерпретировать ее в зависимости от их уровня владения языком. Так, С. В. Говорун (2015) обозначает умения аудирования на уровнях фонетической перцепции, общего понимания, фокусного понимания, полного понимания и критического осмысления.

Согласно Е. В. Сурковой, Н. А. Вишневецкой, О. Н. Романовой (2016), под иноязычной аудитивной компетенцией понимается сложная интегративная характеристика обучающегося, отражающая его готовность и способность к выполнению аудитивной деятельности на иностранном языке. О. А. Сорокина (2022) уточняет, что иноязычная аудитивная компетенция представляет собой совокупность коммуникативных умений и навыков, связанных с готовностью и способностью реципиента осуществлять восприятие на слух, запоминание, смысловую переработку и понимание иноязычного аудиосообщения согласно коммуникативной задаче.

Ссылаясь на обозначенные выше работы и учитывая специфику обучения английскому языку будущему инженеру, определим иноязычную аудитивную компетенцию студента технического вуза как совокупность аудитивных знаний, навыков, умений и психо-когнитивных личностных механизмов, определяющих успешность восприятия, понимания, осмысления иноязычной речи и способствующих достижению коммуникативной задачи в ситуации профессионально-ориентированной деятельности.

Руководствуясь основами компетентного подхода, исследователи выявляют следующие компоненты в составе иноязычной аудитивной компетенции: когнитивный (знание видов устного высказывания, особенностей его построения, знание социокультурного контекста), операциональный (умения использования стратегии и тактики устного дискурса, осуществления прослушивания в зависимости от поставленной задачи), личностный (готовность к саморазвитию, самооцениванию) (Быстрой, Белова, Власенко и др., 2019). Согласно Е. С. Каптуровой (2013), иноязычная аудитивная компетенция включает ряд субкомпетенций: информационно-коммуникативную (комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающих участие в общении на иностранном языке), профессионально-деятельностную (знания, умения и навыки, необходимые для решения актуальных задач), рефлексивно-регулятивную (мотивы достижения, саморегуляции, знания, умения и навыки, отраженные в метакогнитивном, антиципационном, интеракционном и стратегическом компонентах).

Опираясь на вышеизложенные классификации составляющих рассматриваемой компетенции как совокупности комплекса языковых и фоновых знаний, аудитивных умений, навыков и психо-когнитивных особенностей личности, определяющих способность к восприятию аудиотекста и организацию собственной работы с ним, а также учитывая специфику иноязычной подготовки будущих инженеров, представим более подробное описание компонентов иноязычной аудитивной компетенции студентов (Таблица 1).

**Таблица 1.** Компоненты иноязычной аудитивной компетенции, формируемые в процессе обучения студентов технического вуза

Компонент иноязычной аудитивной компетенции	Содержательное наполнение компонента
лингво-когнитивный	1. комплекс лексико-грамматических, фонетических знаний, сформированных у студента в ходе работы над дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на уровне В1-В2 2. наличие фоновых знаний для понимания и осмысления прослушиваемых текстов общетехнического содержания
операционально-рецептивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение распознавать звуки, слова и фразы в потоке иноязычной речи</li> <li>• умение распознавать грамматические конструкции в потоке иноязычной речи</li> <li>• умение различать границы слов, фраз</li> <li>• умение соотносить звуковую информацию с вербальной опорой</li> <li>• компенсаторные умения (преодоление языковых трудностей восприятия прослушанного)</li> <li>• умение выразить собственное мнение, резюмировать прослушанный фрагмент согласно определенной задаче</li> </ul>
перцептивно-смысловой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки вероятностного прогнозирования, восстановления в памяти значения слова</li> <li>• способность к распознаванию коммуникативного намерения говорящего</li> <li>• способность определить главную и второстепенную информацию</li> </ul>
личностно-регулятивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие личностных и познавательных мотивов студентов как основы успешного прослушивания</li> <li>• способность студента к саморегуляции в ходе прослушивания</li> </ul>

Таким образом, иноязычная аудитивная компетенция студентов технического вуза представляет собой интегративное образование, определяющее способность будущего специалиста осуществлять успешную англоязычную коммуникацию в профессионально-ориентированных ситуациях. Развитие исследуемой компетенции требует осуществления систематической работы со студентами, включающей привлечение современных материалов, способствующих актуализации и расширению их языковых знаний, формированию комплекса аудитивных умений и навыков и стимулирующих интерес к получению новой профессионально значимой информации.

#### ***Возможности развития иноязычной аудитивной компетенции у студентов технического вуза с использованием платформы TED Talks***

Уточнив содержание иноязычной аудитивной компетенции, определим возможности ее развития у будущих инженеров при использовании платформы TED Talks. Среди множества цифровых средств в современном интернет-пространстве именно контент TED Talks считается особенно эффективным для организации хода аудирования студентов неязыкового вуза. Функциональные преимущества использования данного ресурса

включают наличие скрипта представленного материала, лекций разной продолжительности по времени (Москвитина, Баландина, Юздова, 2020). Содержательный потенциал контента TED представлен возможностью реализации в преподавании английского языка принципа предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) (Мишаева, Мишаева, 2016), выбором актуальной тематики лекции, наличием материала, способствующего расширению запаса профессионально-направленной лексики и терминологии (Кузнецова, Лукашенко, 2019). Методическим преимуществом применения TED в обучении студентов является доступность данного ресурса, возможность использовать аутентичный материал и наблюдать за аутентичным поведением носителя языка (Мосиенко, 2018). Включение лекций TED в обучение является отражением современной образовательной тенденции edutainment (education and entertainment), что способствует повышению мотивации студентов к изучению материала (Рыбалко, 2019, с.78).

Основной проблемой использования TED Talks считается трудность материала, быстрый темп речи спикеров. Наряду с этим исследователи делают акцент на том, что данные сложности решаются при организации самостоятельной работы студентов, включающей возможность возвращаться к непонятному материалу, использовать скрипты (Стогниева, Конноли, 2020, с. 6) и выбирать лекции TED-Ed, меньшие по объему и сопровождающиеся субтитрами и инфографикой.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что в контексте поиска аутентичного материала для развития у студентов технического вуза иноязычной аудитивной компетенции платформа TED Talks представляет перспективный контент для формирования составляющих ее комплекса знаний, умений, навыков и психологических особенностей личности. Необходимым условием эффективного применения видео TED Talks является разработка практических способов систематической организации процесса развития рассматриваемой компетенции студентов с учетом их уровня языковой подготовки и содержания программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

#### ***Модель развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза при использовании видеоконтента TED Talks***

Представим модель развития у студентов технического вуза иноязычной аудитивной компетенции при внедрении контента TED в обучение английскому языку. Предложенная модель представляет совокупность взаимосвязанных блоков: *процессуального, методического, содержательного, контрольного*.

*Процессуальный* блок модели описывает последовательность работы с контентом TED Talks. Ссылаясь на алгоритм работы с видеоресурсами (Идилова, 2018; Сахарова, Линева, Овчинникова, 2021), определим следующие этапы организации работы студентов с видео TED Talks:

- побудительно-ознакомительный (антиципация, актуализация знаний студентов, стимулирование интереса студентов к прослушиванию, снятие языковых сложностей восприятия);
- рецептивно-практический (работа с аудио- и видеоматериалами, направленная на общее, выборочное или полное понимание речи спикера, выполнение речевых и языковых упражнений, осуществление контроля понимания, оценивание студентом собственной работы над прослушанным текстом);
- продуктивно-смысловой (выполнение продуктивных речевых упражнений на основе прослушанного материала).

*Методический* блок модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза характеризует аппарат организации работы с видео, способствующий развитию у студентов обозначенной компетенции (Таблица 2). При определении методов, приемов работы и отборе видео TED преподавателю стоит принимать во внимание ряд факторов, способствующих успешному развитию иноязычной аудитивной компетенции обучающихся, к которым относится учет речевого опыта студентов (лингвистический фактор), необходимость стимулирования интереса студентов к теме видеолекции (психолингвистический фактор), расширение социокультурных знаний студентов по рассматриваемой тематике (экстралингвистический фактор) (Малушко, 2013).

*Содержательный* блок модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза является наиболее вариативным, так как преподаватель может изменять его согласно изучаемому тематическому разделу и потребностям студентов. Представим пример наполнения данного блока для студентов, обучающихся по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» (Таблица 3).

*Контрольный* блок модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза с использованием контента TED Talks определяет критериально-оценочный аппарат для выявления ее результативности. Выделим следующие критерии и показатели сформированности иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза:

- когнитивный – способность студента применять комплекс языковых и фоновых знаний для понимания и осмысления видеолекции;
- прагматический – владение студентом умениями и навыками, обеспечивающими распознавание англоязычной речи на разных структурных уровнях, ее понимание, запоминание и интерпретацию с учетом поставленной задачи;
- личностный – мотивация студентов к прослушиванию и навыки самоорганизации собственной аудитивной деятельности.

Выделим уровни сформированности у студента технического вуза рассматриваемой компетенции (Таблица 4).

**Таблица 2.** Методический аппарат организации работы с контентом TED, способствующий развитию у студентов технического вуза иноязычной аудитивной компетенции

Этапы работы	Методы, приемы	Примеры упражнений
побудительно-ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы стимулирования интереса студентов (ассоциограмма, мозговой штурм)</li> <li>• приемы антиципации (guessing game, подбор заголовка, постановка вопросов к иллюстрации, заголовку)</li> <li>• методы снятия языковых трудностей (лексические упражнения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the headline, translate it and explain its meaning.</li> <li>• Look at the picture. What do you know about that person?</li> <li>• Read the words, translate them. Guess what topic will be uncovered by the speaker.</li> </ul>
рецептивно-практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рецептивные языковые и условно-речевые упражнения в зависимости от задачи режима прослушивания: listening for gist (восприятие общей сути высказывания) / scanning for information (восприятие конкретной информации) / listening for details (детальное восприятие прослушиваемого сообщения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen to the speaker. What is the key idea of the report?</li> <li>• Read the statements and decide if they are true or false according to the speaker.</li> <li>• Give full answers to all the questions.</li> </ul>
продуктивно-смысловой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые упражнения</li> <li>• коммуникативно-интерактивные методы (ролевая игра, проблемные ситуации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment on the speaker's ideas. Summarize the speaker's ideas in 3-5 sentences.</li> <li>• Act out the dialogue between the speaker and a journalist. Think about the questions you may ask and the probable answers the speaker may give.</li> </ul>

**Таблица 3.** Пример наполнения содержательного блока модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза на основе TED Talks

Тематический раздел по программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Лекции TED Talks, соответствующие тематическим разделам
Living in the Digital Age	“Connected, but alone?”
Computer Hardware	“The high-stakes race to make quantum computer”
Storage Devices	“How computer memory works”
Data Communication	“Big data is better data”
Internet Security	“All your devices can be hacked” “Where is cybercrime coming from?”
Computer Software	“How exactly does binary code work?”

**Таблица 4.** Уровни сформированности иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза

Уровни	Характеристика
Низкий	Студент обладает недостаточным объемом лексико-грамматических знаний для восприятия и понимания смысла прослушиваемого текста; не знаком с экстралингвистической информацией прослушиваемого текста; не распознает / распознает в ограниченном объеме структурные единицы текста и коммуникативное намерение автора; испытывает сложности с прогнозированием содержания прослушиваемого текста; не может восстановить его в памяти, провести анализ текста на основе поставленной задачи; не демонстрирует заинтересованности в аудитивной работе и ее самостоятельной организации.
Средний	Студент обладает основным объемом лексико-грамматических и социокультурных знаний для восприятия и понимания смысла прослушиваемого текста; распознает выборочно структурные единицы текста и понимает общее коммуникативное намерение автора; может прогнозировать содержание текста в общих чертах; может восстановить в памяти ключевые аспекты прослушанных фрагментов текста; может выполнять отдельные задачи, нацеленные на общее и выборочное понимание информации, выражение собственной позиции к основным идеям прослушанного текста; демонстрирует среднюю заинтересованность в собственной аудитивной работе и ее организации, осознает основные проблемы, связанные с ней.
Продвинутый	Студент обладает достаточным объемом лексико-грамматических и социокультурных знаний для детального восприятия и понимания смысла прослушиваемого текста; распознает структурные единицы текста и понимает коммуникативное намерение автора; может прогнозировать содержание текста; может восстановить в памяти требуемые аспекты прослушанных фрагментов текста; может выполнять задачи, нацеленные на общее, выборочное и детальное понимание информации; может четко выразить собственную позицию на основе анализа полученной из текста информации; демонстрирует высокую заинтересованность в собственной аудитивной работе, применяет стратегии активной работы с иноязычным аудиотекстом.

Таким образом, модель развития иноязычной аудитивной компетенции студента технического вуза с использованием контента TED Talks представлена совокупностью взаимосвязанных блоков, раскрывающих особенности поэтапной организации работы с видеоматериалами платформы TED, эффективный методический аппарат, обеспечивающий развитие компонентов рассматриваемой компетенции, отбор тематического содержания в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и критериальный аппарат, определяющий успешность функционирования предложенной модели.

**Эффективность внедрения модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза при использовании видеоконтента TED Talks в процессе аудиторной работы**

Внедрение описанной модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза при использовании видеоконтента TED Talks проводилось в ходе экспериментальной работы, в которой приняли участие студенты 3 и 4 курсов Трехгорного технологического института, обучающиеся по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения». Экспериментальная работа осуществлялась со студентами в ходе организации их аудиторной работы по английскому языку в течение одного семестра. На организационном этапе работы были сформированы экспериментальная (ЭГ – 15 человек) и контрольная (КГ – 17 студентов) группы и проведен вводный мониторинг степени сформированности иноязычной аудитивной компетенции у участников методического эксперимента, результаты которого показали отсутствие значимых различий в уровнях сформированности у студентов рассматриваемой компетенции (Таблица 5) и необходимость проведения систематической работы, направленной на развитие у них комплекса иноязычных аудитивных знаний, умений, навыков и личностных особенностей, обеспечивающих успешное понимание англоязычной речи.

Формирующий этап экспериментальной работы был нацелен на внедрение представленной модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза при использовании видеоконтента TED Talks в процессе организации аудиторной работы студентов ЭГ в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Работа со студентами КГ велась без использования видео TED Talks. Раскроем ход организации работы студентов ЭГ на примере изучения темы “Living in the Digital Age”. В качестве материала по теме, актуализирующего знания и навыки студента и позволяющего ему выразить собственное мнение на английском языке о роли и месте информационных технологий в современном обществе, предлагается лекция TED Talks “Connected, but alone?” Обозначим способы поэтапной организации работы студентов с данной видеолекцией.

На *побудительно-ознакомительном* этапе аудиторной работы по английскому языку с ЭГ на основе видеолекции TED Talks:

- для мотивации студентов к работе использовались проблемные вопросы (*What are the negative aspects of digital technologies for communication? Express your opinion using the phrases: the most essential part, lack of real contacts, impersonal communication, have a bad impact on ...*);
- для активизации знаний студентов по теме применялся прием мозгового штурма (*Write your brief idea on one of the negative sides of people being constantly plugged into their devices*);
- для снятия барьеров восприятия использованы языковые упражнения (*Read and translate the words: unplugged, in those heady days, making eye contact, hug, sit in straight rows, pay attention to ..., go into our phones, have a conversation, sacrifice. Give the definition to the words and phrases. Which of them are used to describe digital/live communication?*);
- для антиципации содержания лекции применены предваряющие вопросы на основе анализа ситуации (*Read the phrases from the speech. What effects of digital communication will the speaker uncover? My daughter sleeps with her cellphone, so do I. Our little devices, those little devices in our pockets, are so psychologically powerful that they don't only change what we do, they change who we are. People text and shop and go on Facebook during classes, during presentations, actually during all meetings*).

На *рецептивно-практическом* этапе аудиторной работы по английскому языку на основе медиаконтента TED Talks осуществлялись просмотр и прослушивание лекции “Connected, but alone?”. Предлагаемые студентам задания должны быть нацелены на развитие навыков и умений аудирования и осуществления контроля понимания ими материала (Иванова, Малыгина, 2017). В ходе начального прослушивания, предполагающего общее понимание лекции, студентам предлагались следующие задания:

- языковые лексические упражнения (*Write 15 key words of the speech. Write down words and expressions describing negative effects of digital technologies*);
- речевые упражнения, направленные на общее смысловое восприятие лекции (*Listen and describe the speaker's main idea. Place the following sentences in the order of their appearance in the lecture: A. Small devices we have in our pockets are so psychologically powerful that they change who we are. B. Texting, e-mailing and posting let us present the self we want to be. C. The trouble is how we relate to ourselves and our capacity for self-relation. D. The speaker is still excited by technology but she is there to explain that people are letting technologies take them to places they don't want to be*).

При повторном прослушивании лекции студентами осуществлялся поиск требуемой информации при использовании ряда заданий:

- условно-речевых упражнений, ориентированных на развитие кратковременной и словесно-логической памяти (*While listening, follow the text and fill in the gaps*);
- условно-речевых упражнений, нацеленных на восприятие потока иноязычной речи (*Which of the phrases are false to the content of the lecture: It is Sh. Turkle's first speech at TED. People usually stop texting at important meetings. Many people are busy texting as it is a way to customize their lives. The problem of real conversation is that one can't edit it*).

Дальнейшая работа студентов с видеолекцией TED Talks “Connected, but alone?” направлена на ее детальное понимание. Приведем примеры заданий:

- условно-речевые упражнения, предполагающие смысловое понимание конкретных фрагментов видео (*Watch the first five minutes of the lecture. Try to answer the questions: What central paradox does the speaker embody? When did she give her first TED speech? What does she mean when she says, “being together but not being together”?*);

- компенсаторные речевые упражнения (*While listening take notes according to the following points: Examples of our plugged in lives / What is wrong with having conversation? / Social robots / Being alone in digital world / Steps to develop self-aware relationship with the devices and with each other*).

Для осуществления самоконтроля и при возникновении сложностей понимания материала видеолекции студентам предлагалось ознакомиться со скриптом лекции, что подготавливало их к работе на продуктивно-смысловом этапе, предполагающей обобщение и критическое осмысление полученной из лекции информации. Студенты выполняли следующие индивидуальные задания:

- речевые упражнения, направленные на сжатие прослушанного фрагмента (*Summarize the lecture in 5 sentences. Write a small passage on the content of the lecture using the plan: The key idea of the lecture is ... The speaker says that modern devices change the way we communicate with each other (give examples). The speaker reveals that people prefer texting instead of having live communication because ... In the end some steps to improve the situation are given*);

- речевые упражнения, нацеленные на критическое осмысление прослушанного фрагмента в устной или письменной форме (*A. Write an essay on one of the topics: How are people plugged in modern life? Do digital technologies give us the illusion of companionship without the demands of friendship? B. Read the comments given to the lecture. Answer to those you agree or disagree with*);

- коммуникативно-репродуктивные упражнения (*Retell the content of the lecture in 10-12 sentences. Visualize your speech with PowerPoint presentation*).

Эффективными форматами группового обсуждения материалов лекции послужил ряд коммуникативных упражнений:

- вопросно-ответных (*Make up three questions to the lecture and ask your fellow student. Be ready to answer his/her questions*);

- проблемно-ситуативных (*Imagine you working at the application signaling or controlling the user being plugged in. Describe its function, so it can help to solve the problems revealed by the speaker*);

- ситуативно-игровых (*Imagine you taking part in a talk show. The topic of the issue is "Connected, but alone?". You are an IT company expert speaking on the minimal danger of being plugged in for the users' communication. Check if you are ready to speak on the following points: "We would use what we learned in the virtual world about ourselves, about our identity, to live better lives in the real world"; "People want to customize their lives"*).

Аналогичная работа со студентами была организована при просмотре и обсуждении других лекций TED Talks в рамках внедрения модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза – будущих инженеров.

Аналитический этап методического эксперимента был направлен на проведение итоговой диагностики и осуществление анализа степени результативности работы со студентами в соответствии с выделенным критериально-оценочным аппаратом (Таблица 5). В качестве диагностического материала выступали тематические тесты, практические задания, анкетирование, результаты устного и письменного опросов студентов.

Таблица 5. Данные сравнительного анализа результатов диагностики в ходе экспериментальной работы со студентами ЭГ и КГ (%)

Группы	Входной срез			Промежуточный срез			Итоговый срез		
	Уровни								
	низкий	средний	продвинутый	низкий	средний	продвинутый	низкий	средний	продвинутый
ЭГ (%)	34,7	58,3	7,0	24,8	62,6	12,6	6,5	64,0	29,5
КГ (%)	35,8	55,4	8,8	32,9	58,4	8,7	32,5	52,4	15,1

Таблица 5 указывает на прирост в уровнях развития иноязычной аудитивной компетенции у студентов ЭГ и отсутствие значительных изменений у студентов КГ. В ходе систематической аудитивной работы со студентами ЭГ значительно сократилось количество обучающихся с низким уровнем. Разработанная система упражнений позволила провести обширную мотивационно-подготовительную работу, направленную на обеспечение обучающихся необходимым объемом лексических единиц и фоновых знаний для смыслового понимания лекции TED. По итогам работы студенты лучше понимают общее коммуникативное намерение спикера, могут прогнозировать содержание видеолекции, демонстрируют высокую заинтересованность в аудитивной работе с видео TED, созвучными их профессиональным интересам.

Получению хороших результатов в ходе внедрения модели развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза при использовании видеоконтента TED Talks способствовала реализация группы педагогических условий:

- материально-технических – осуществление быстрого доступа и обмена информацией при применении технологии BYOD (Bring Your Own Device): использование студентами собственных гаджетов при знакомстве со скриптом лекции, комментариями, участии в быстрых опросах и тестах, позволивших производить контроль степени понимания ими предложенного материала;

- личностно-коммуникативных – стимулирование студентов к работе при организации их взаимодействия на разных этапах аудирования при внедрении в процесс обучения коммуникативных приемов и методов работы (мозговой штурм, система коммуникативных упражнений на этапе смыслового восприятия лекции);
- методико-дидактических – организация работы студентов с учебно-методическим пособием (Захарова О. О. English for Information Technology Engineers. Трехгорный, 2022. URL: <https://disk.yandex.ru/d/cHNYcTwF6F0A1g>), разработанным преподавателем и предлагающим выполнение системы упражнений на каждом этапе аудирования, а также подробное знакомство с лексикой прослушиваемой лекции.

Таким образом, разработанная модель развития иноязычной аудитивной компетенции для студентов технического вуза на основе использования видеоконтента TED Talks позволяет осуществлять систематическую поэтапную работу с аудированием, обеспечивая получение хороших результатов. Проведенный методический эксперимент подтверждает эффективность функционирования предложенной модели при соблюдении комплекса педагогических условий.

## Заключение

Владение будущим инженером иноязычной аудитивной компетенцией определяет его успешное участие в межкультурной коммуникации в межличностной и профессиональной сферах. Организация работы студентов, обеспечивающей развитие данной компетенции, требует поиска актуального аудиовизуального контента и способов взаимодействия студентов. В ходе проведенного исследования были уточнены сущность понятия иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза, компонентный состав изучаемой компетенции; определены возможности TED Talks как актуальной платформы, позволяющей подобрать контент в соответствии с профессиональными интересами студентов; разработана модель развития иноязычной аудитивной компетенции будущих инженеров, основанная на использовании контента TED Talks и предлагающая поэтапную работу студентов, нацеленную на развитие комплекса знаний, умений, навыков и личностных характеристик, составляющих рассматриваемую компетенцию, а также в ходе методического эксперимента проведена проверка эффективности внедрения разработанной модели.

В перспективу дальнейшего исследования входят разработка на основе предложенной педагогической модели комплекса аудитивных упражнений для студентов иных направлений профессиональной подготовки с применением контента платформы TED и проведение методического эксперимента, ориентированного на его внедрение в процесс аудиторной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## Источники | References

1. Быстрой Е. Б., Белова Л. А., Власенко О. Н., Заседателева М. Г., Шкитина Н. С. Формирование аудитивной компетенции студентов, изучающих иностранный язык, посредством аутентичных материалов // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41).
2. Воропаева В. А. Психолингвистические факторы успешности формирования аудитивной компетенции студентов магистратуры неязыковых факультетов вуза // Наука и образование. 2021. Т. 4. № 1.
3. Гимадиева Э. Н., Салехова Л. Л. Реализация технологии эдьютейнмент при обучении студентов - будущих учителей английского языка иноязычному аудированию // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 9.
4. Говорун С. В. Развитие навыков и умений аудирования у студентов-востоковедов, изучающих английский язык: автореф. ... к. пед. н. СПб., 2015.
5. Загоруйко Н. А. Инновационные стратегии аудирования как условие оптимизации иноязычного образовательного процесса // Английский язык. Все для учителя. 2016. № 2. URL: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_10\\_50\\_13951.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_10_50_13951.pdf)
6. Иванова А. М., Малыгина Е. В. Возможности использования современного медиа-контента TED Talks в обучении английскому языку как второму иностранному // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 3.
7. Идилова И. С. Личностный подход при формировании умений аудирования у магистрантов в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2018. Вып. 2 (796).
8. Каптурова Е. С. Педагогические условия формирования иноязычной аудитивной компетенции будущих лингвистов в вузе: автореф. ... к. пед. н. Орел, 2013.
9. Кузнецова Е. В., Лукашенко Е. С. Практика использования медиаконтента сети Интернет для формирования профессионально значимых компетенций средствами иностранного языка (на примере нелингвистических направлений подготовки) // Концепт. 2019. № 2.
10. Малушко Е. Ю. Методика формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики: автореф. ... к. пед. н. Волгоград, 2013.
11. Мишаева Л. К., Мишаева М. В. О дидактических особенностях использования образовательной платформы TED-Ed в обучении иностранному языку в вузе // Дидактическая филология. 2016. № 3.
12. Мосиенко Л. В. Лекции TED как фактор повышения коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/article/view?id=28019>



13. Москвитина Т. Н., Баландина И. Д., Юздова Л. П. Образовательная платформа TED как средство дистанционного обучения студентов вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7 (160).
14. Непомнящих И. А. Аудитивная компетенция в профессиональной подготовке: пути самосовершенствования // Межкультурная коммуникация и профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам: мат. XIII междунар. науч. конф., посвящ. 98-летию образования Белорус. гос. ун-та (г. Минск, 30 октября 2019 г.). Мн., 2019. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/240403>
15. Прокопьева С. И. Иноязычная аудитивная компетенция как дидактическая категория обучения иностранному языку // Образовательный вестник «Сознание». 2017. Т. 19. № 11.
16. Рыбалко Т. Г. Формирование навыков самостоятельной работы у будущих ИТ-специалистов с помощью видеоконференций TED Talks // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 3 (133).
17. Сальная Л. К. Обучение аудированию научной речи // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 10.
18. Сахарова А. В., Линева Е. А., Овчинникова М. В. Применение аутентичных видеороликов при совершенствовании навыков и развитии умений говорения на иностранном языке в средней общеобразовательной школе // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2021. Вып. 3 (37).
19. Сорокина О. А. Формирование иноязычной аудитивной компетенции в неязыковом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31641>
20. Стогниева О. Н., Конноли Д. Английский язык для специалистов в области компьютерных технологий. М.: НКЦ «Образование», 2020.
21. Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Аудирование и формирование аудитивной компетенции студентов нелингвистических вузов: психолингвистический аспект // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35).
22. Сулова Ю. В. Организационно-педагогические условия эффективного развития аудитивной компетенции курсантов военного авиационного вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2.
23. Чеснокова Н. Е. Обучение профессиональному иностранному языку студентов нелингвистических специальностей на основе видеоматериалов TED // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 3 (25).
24. Baeva E. M. Some Advantages of Using TED Talks as Authentic Study Material // Communication Studies. 2017. No. 3 (13).
25. Prokopenko S. I., Krovoshapkina A. G., Savvina I. L. Development of Foreign Language Auditive Students' Competence of Technical Specialties (The Republic of Sakha (Yakutia)). 2020. URL: [https://www.researchgate.net/publication/347743351\\_Development\\_of\\_Foreign\\_Language\\_Auditive\\_Students%27\\_Competence\\_of\\_Technical\\_Specialties\\_The\\_Republic\\_of\\_Sakha\\_Yakutia](https://www.researchgate.net/publication/347743351_Development_of_Foreign_Language_Auditive_Students%27_Competence_of_Technical_Specialties_The_Republic_of_Sakha_Yakutia)

#### Информация об авторах | Author information

**RU****Захарова Ольга Олеговна<sup>1</sup>**, к. пед. н.<sup>1</sup> Трехгорный технологический институт – филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»**EN****Zakharova Olga Olegovna<sup>1</sup>**, PhD<sup>1</sup> Tryokhgorny Technological Institute, a branch of the National Research Nuclear University "MEPhI"<sup>1</sup> [osja90@bk.ru](mailto:osja90@bk.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 12.10.2022; опубликовано (published): 21.11.2022.

**Ключевые слова (keywords):** аудирование; иноязычная аудитивная компетенция; аутентичные видеоматериалы; TED Talks; студенты технического вуза; listening; foreign language auditive competence; authentic video materials; technical university students.