

RU

Структура и содержание опыта эмоционально-ценностного отношения студентов вуза к объектам и явлениям окружающего мира

Васина О. Н.

Аннотация. Цель исследования - определить структуру и содержание опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) студентов вуза к объектам и явлениям окружающего мира. Автор выявляет особенности содержания эмоционального, когнитивного и конативного компонентов опыта ЭЦО студентов к объектам и явлениям окружающего мира, которые обобщены и выстроены в логике «Природа - Человек - Общество». Научная новизна исследования заключается в выявлении и характеристике структурных компонентов опыта ЭЦО студентов к объектам и явлениям окружающего мира в соответствии с логической цепочкой: «Природа - Сам человек - Здоровье - Труд/Профессия - Другие люди - Родной край - Отечество - Мир в целом». В результате охарактеризованы эмоциональный, когнитивный и конативный структурные компоненты опыта ЭЦО к природе, самому человеку, его здоровью, труду/профессии, другим людям, родному краю, Отечеству, миру в целом; показаны особенности структуры и содержания опыта ЭЦО студентов с учетом их проявления в универсальных компетенциях (федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++).

EN

Structure and Content of University Students' Experience of an Emotional-Value Attitude to Objects and Phenomena of the Surrounding World

Vasina O. N.

Abstract. The aim of the study is to determine the structure and content of university students' experience of an emotional-value attitude to objects and phenomena of the surrounding world. The author identifies the features of the content of the emotional, cognitive and conative components of students' experience of an emotional-value attitude to objects and phenomena of the surrounding world, which are summarised and organised in the logic of "Nature - Person - Society". The scientific novelty of the study lies in identifying and characterising the structural components of students' experience of an emotional-value attitude to objects and phenomena of the surrounding world in accordance with the logical chain: "Nature - Person Himself/Herself - Health - Work/Profession - Other People - Native Land - Fatherland - World as a Whole". As a result, the emotional, cognitive and conative structural components of the experience of an emotional-value attitude to nature, a person himself/herself, health, work/profession, other people, native land, Fatherland and the world as a whole have been characterised; the features of the structure and content of students' experience of an emotional-value attitude have been shown taking into account their manifestation in universal competencies (the Federal State Education Standard of Higher Education 3++).

Введение

Актуальность исследования подтверждена нарастанием противоречий в обществе, которые инициируют нравственный кризис личности и общества. На решение этой проблемы ориентирован указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>). Также проблеме усвоения и проявления ценностей, ценностных ориентаций и убеждений обучающимися вуза отведена значительная часть в программе воспитания в образовательной организации высшего образования, которая с 2021-2022 учебного года становится обязательным

наполнением основной образовательной программы (Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-rabochaja-programma-vozpitanija-v-obrazovatelnoi-organizatsii-vysshego-obrazovanija/>).

При этом ценностное наполнение содержания образования часто вызывает затруднение. Предлагаем рассматривать любые ценности, в том числе традиционные ценности России, как объекты опыта эмоционально-ценностного отношения (ЭЦО) студентов вуза, который имеет двойственную природу – включает личный и социальный аспекты (Васина, 2022b). При этом переоценка ценностей (ценность может потерять значимость, усваиваются новые ценности, позитивная ценность может стать негативной и наоборот) изменяет смысловую наполненность структуры и содержания опыта ЭЦО к объектам и явлениям окружающего мира. Поэтому личный опыт ЭЦО всегда имеет ресурс для формирования и преобразования, поскольку постоянно обогащается новыми ценностями (в том числе ценностями виртуального мира и социально неодобряемыми ценностями). Важно, чтобы процесс переоценки ценностей и изменения опыта ЭЦО был организованным и управляемым, что, в свою очередь, требует выявления особенностей структуры и содержания опыта ЭЦО обучающихся вуза.

На этом основании были определены следующие задачи исследования:

- охарактеризовать особенности эмоционального, когнитивного и конативного компонентов опыта ЭЦО обучающихся вуза и обосновать специфику построения логической цепочки объектов ЭЦО обучающихся вуза: «Природа – Сам человек – Здоровье – Труд/Профессия – Другие люди – Родной край – Отечество – Мир в целом»;
- выявить особенности содержания структурных компонентов опыта ЭЦО обучающихся вуза к природе, самому человеку, его здоровью, труду/профессии, другим людям, родному краю, Отечеству, миру в целом;
- обосновать профессиональную направленность содержания структурных компонентов опыта ЭЦО обучающихся вуза в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) 3++ к результатам освоения программы бакалавриата.

Исследование выполнено с учетом методов теоретико-методологического анализа нормативно-правовой документации, многочисленных психологических и педагогических публикаций теоретического и прикладного характера, классификации, обобщения педагогического опыта. Методологическое основание исследования: идеи и положения культурологической теории отбора содержания образования (Лернер, 1980; Скаткин, Краевский, 1981) и теории универсального эволюционизма (Моисеев, 2001).

Теоретической базой исследования являются:

- концептуальные положения взглядов В. Н. Мясищева (1995) о дуализме отношений, об отношениях как осознаваемых установках, обязательным компонентом которых является эмоция (отношение всегда эмоционально), об отношениях как регуляторах поведения, о зависимости характера отношений личности от ее индивидуального жизненного опыта и влияния опыта общественно-исторического;
- результаты исследований психолого-педагогических механизмов формирования и диагностики отношений в онтогенетическом и функциональном аспектах (Дерябо, Ясвин, 1996; Залесский, 1994; Панов, 2012; Трансформация социокультурных ценностей..., 2019);
- работы, посвященные проблеме формирования ценностей и эмоционально-ценностных отношений современной молодежи (Масленникова, Трегубова, 2018; Цаплик, Ахмедкадиев, Пономарёва и др., 2020; Васина, 2022a);
- теоретические обоснования принципов гуманизации в современном образовании (Глазачев, 2011).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования выделенных структурных компонентов опыта ЭЦО обучающихся вуза к природе, самому человеку, его здоровью, труду/профессии, другим людям, родному краю, Отечеству, миру в целом при разработке рабочих программ учебных дисциплин / модулей высшей школы и программ воспитания, направленных на формирование универсальных компетенций (ФГОС ВО 3++).

Основная часть

Обращение к категории «опыт эмоционально-ценностного отношения» в контексте профессионального образования связано с возрастными и психологическими особенностями личности студентов. Считается, что именно юношеский возраст (17-21 г. – для юношей и 16-20 л. – для девушек) сензитивен для перестройки системы ценностей и преобразования ценностных ориентаций, способствующих становлению отношений к окружающей действительности. Ценности, усвоенные и принятые в молодом возрасте, образуют мировоззренческую основу отношения к действительности на всю дальнейшую жизнь. Данный возрастной период, как правило, совпадает со временем получения профессионального образования (Каширский, 2014; Трансформация социокультурных ценностей..., 2019). Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в жизни студенческой молодежи долгое время наиболее значимыми ценностями остаются: счастливая семейная жизнь, здоровье и высокий заработок (Масленникова, Трегубова, 2018; Трансформация социокультурных ценностей..., 2019; Авдеев, Васина, Котельникова, 2020; Бражникова, 2021).

В Таблице 1 представлены обобщенные результаты исследований в области выявления наиболее значимых ценностей и ценностных ориентаций (усвоенных и принятых ценностей) жизнедеятельности студентов. Отметим, что участники опроса по ряду позиций давали несколько ответов, поэтому общая сумма в столбцах с результатами составляет более 100%. Безусловно, все эти ценности определяют содержание опыта ЭЦО

студентов, однако со временем система ценностей изменяется, а значит, преобразуется и опыт ЭЦО. Вместе с тем целенаправленно организовать процесс обогащения и преобразования опыта ЭЦО невозможно без выявления его структуры и содержания.

Таблица 1. Ценности и ценностные ориентации студентов вуза (в % указаны ответы студентов)

Обобщенные значимые ценности и ценностные ориентации	И. В. Шиндряева (2019 г.)	В. Ш. Масленникова, Т. М. Трегубова (2018 г.)	Д. Ю. Авдеев, О. Н. Васина, Т. Ю. Котельникова (2020 г.)
Семья, счастье и здоровье близких людей	51%	58,2%	56%
Высокий заработок	-	32,3%	41%
Реализация своих способностей и материальный достаток	21%	29,2%	23%
Профессиональные достижения	34%	-	34%
Друзья, общение с духовно близкими людьми	19%	31,8%	36%
Интересное дело, удовольствия и развлечения	28%	30,1%	33%
Чувство собственного достоинства, самостоятельность, независимость	28%	27,0%	23%
Нравственное, духовное самосовершенствование	-	2,7%	-
Спокойствие, душевное равновесие, возможность ни во что не вмешиваться	42%	12%	-
Уверенность в собственной безопасности	2%	-	15%

Считаем, что грамотно сконструированный опыт ЭЦО позволит задать вектор социально одобряемого взаимодействия студентов с объектами и явлениями окружающего мира и минимизировать опасность негативного обогащения личностного опыта ЭЦО новыми идеями и ценностями (Васина, Пономарёва, 2022).

Структуру опыта ЭЦО студентов вуза мы рассматриваем как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих эмоционального, когнитивного, конативного компонентов, ориентированных на социально одобряемое (позитивное) взаимодействие с окружающим миром (Мясищев, 1995; Ясвин, 2018).

Эмоциональный компонент опыта ЭЦО обучающихся вуза связан с чувствами и эмоциями, отражает настроения, влечения, желания, переживания, оценочные суждения. Развивается на основе эмоциональной оценки на уровне переживания («нравится – не нравится»). Позитивный опыт ЭЦО выражается в форме привязанности, симпатии, благожелательности, добра, гордости и пр. При низком уровне сформированности эмоционального компонента восприимчивость к чувственно-выразительным элементам объектов и явлений окружающего мира представлена эмоционально «не осознаваемыми» откликами или безразличием. Средний уровень сформированности компонента характеризует ярко выраженная эмоциональная реакция, а восприятие объектов и явлений окружающего мира эмоционально окрашено. О высоком уровне развития эмоционального компонента можно говорить в случае согласованного (эмоциональный и когнитивный компонент, эмоциональный и конативный компонент) восприятия объектов и явлений окружающего мира. Считаем, что информация о житейском опыте поколений, «хранящаяся» в различных народных традициях, является стимулом, вызывающим целенаправленно формируемые эмоции и чувства, выступающие в качестве своеобразных оценок.

Когнитивный (познавательный) компонент опыта ЭЦО обучающихся вуза связан с особенностями мышления (системного, критического, экологического) и системой рациональных оценок объектов и явлений окружающего мира. Развивается когнитивный компонент на основе переработки получаемой информации на уровне осознания окружающей действительности. При низком уровне сформированности когнитивного компонента человек игнорирует и даже отвергает поступающую к нему информацию о том или ином объекте или явлении окружающего мира. При среднем уровне сформированности когнитивного компонента человек готов искать и перерабатывать поступающую информацию, но активность не выходит за рамки, задаваемые ситуацией. При высоком уровне сформированности когнитивного компонента человек самостоятельно находит новую информацию, оценивает и воспринимает ее (Ясвин, 2018).

Конативный (поведенческий) компонент опыта ЭЦО обучающихся вуза связан с деятельностью как совокупностью социально значимых взаимодействий с окружающим миром (ценностное содержание деятельности) и поведением личности как совокупности социально значимых (нравственные нормы поведения) поступков субъекта на основе усвоенных ценностей. Развивается конативный компонент исходя из изменения мотивов деятельности и поведения на уровне *активного побуждения* к тем или иным действиям. При низком уровне сформированности конативного компонента человек не включен во взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира. При среднем уровне сформированности конативного компонента человек взаимодействует с объектами и явлениями окружающего мира только по необходимости, не проявляя собственной инициативы. Высокий уровень развития конативного компонента характеризуется высокой активностью при взаимодействии с объектами и явлениями окружающего мира (Ясвин, 2018).

Содержание опыта ЭЦО студентов вуза к объектам и явлениям окружающего мира представлено системой ценностей, способствующих формированию нравственных привычек взаимодействия с объектами

и явлениями окружающего мира. И здесь важно грамотно отобрать и сконструировать содержание опыта ЭЦО. При построении ценностного ряда объектов опыта ЭЦО в рамках образовательного процесса высшей школы мы исходим от «универсальной» ценности «природа» к осознанию «абсолютной» ценности «жизнь человека» и к общественно-значимой ценности «общество» (Васина, Пономарёва, 2022).

Ценность «природа» конкретизирована самоценностью объектов живой и неживой природы. Ценность «человек» конкретизирована ценностью самого человека как личности, его здоровья и ценностью профессии. Ценность «общество» конкретизирована ценностью другого человека (семьи, друзей, коллег), родного края и Отечества, мира в целом. Отсюда выстраивается логическая цепочка объектов опыта ЭЦО: «Природа – Сам человек – Здоровье – Труд/Профессия – Другие люди – Родной край – Отечество – Мир в целом». Считаем, что такая конструкция ценностного ряда неизбежно приводит к признанию значимости интересов природы, самого человека и окружающих людей и полностью охватывает традиционные ценности России: «достоинство», «жизнь», «созидательный труд», «права и свободы человека», «патриотизм», «гражданственность», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «крепкая семья», «приоритет духовного над материальным», «гуманизм», «милосердие», «справедливость», «коллективизм», «взаимопомощь», «взаимоуважение», «историческая память», «преемственность поколений», «высокие нравственные идеалы», «единство народов России» (Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>).

Методологическим основанием для построения подобного ценностного ряда объектов опыта ЭЦО студентов вуза являются теоретические положения гуманистической теории и теории универсального эволюционизма Н. Н. Моисеева (2001). Гуманизм мы рассматриваем с позиций смещения акцентов с индивидуальных интересов и потребностей обучающихся на формирование их взаимоотношений с миром.

Далее представлена краткая характеристика структурных компонентов опыта ЭЦО студентов вуза к объектам и явлениям окружающего мира и показаны возможности проявления опыта ЭЦО студентов вуза (уровень бакалавриата) в универсальных компетенциях (УК) по ФГОС ВО 3++ (Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/>).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Природе**:

- *эмоциональный компонент*: эмоционально окрашенные переживания образов природы; эмоциональные оценки природы как объекта эстетического восприятия (УК-1, УК-2);
- *когнитивный компонент*: знания и рациональная оценка объектов и явлений окружающего мира на основе критического анализа и синтеза информации (УК-1, УК-2);
- *конативный компонент*: оптимальные способы практического взаимодействия с природой как с источником разнообразных благ, физического совершенствования, нравственного развития, заботы и охраны (УК-1, УК-2).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Себе самому**:

- *эмоциональный компонент*: радость от успехов и личностной значимости для окружающих людей, переживания своей субъективности, удовлетворение самим собой, чувство собственного достоинства (УК-3);
- *когнитивный компонент*: восприятие, осознание и понимание самого себя на основе самооценки, самопознания, саморазвития, умения самостоятельно принимать непростые решения, проектировать личностное и профессиональное развитие (УК-6);
- *конативный компонент*: самосознание, саморегулирование и самоконтроль на основе самооценки, умение совершать личностный и нравственный выбор и объяснять его, нести за него ответственность (УК-3, УК-6, УК-7).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Здоровью**:

- *эмоциональный компонент*: удовлетворение от здорового тела и духа, переживание значимости здоровья для себя и окружающих, удовольствие от занятий физкультурой и прогулок, желание вести активную жизнь (УК-3, УК-7);
- *когнитивный компонент*: знания по сохранению физической активности и здоровьесбережению, по влиянию на здоровье экологических факторов (УК-7, УК-8);
- *конативный компонент*: самооценка здоровья, способность и готовность его сохранять, поддерживать физическую активность для социальной и профессиональной деятельности, придерживаться здорового питания, осуществлять грамотный гигиенический уход (УК-3, УК-7, УК-8).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Труду/Профессии**:

- *эмоциональный компонент*: эмоции радости, страха, гнева, связанные с результатами труда или профессиональной деятельности (УК-3, УК-6, УК-7, УК-8);
- *когнитивный компонент*: осознание и понимание особенностей организации и результатов труда и профессии (УК-3, УК-6, УК-7, УК-8);
- *конативный компонент*: реализация новых идей и проектов, достижение высоких результатов в делах (УК-3, УК-6, УК-7, УК-8).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Другим людям**:

- *эмоциональный компонент*: возможность доброго и радостного общения, целью которого является создание благоприятных взаимоотношений (УК-2, УК-5);
- *когнитивный компонент*: знание традиций семьи/коллектива, познавательная и творческая активность при изучении истории семьи/коллектива (УК-2, УК-3, УК-5);

– *конативный компонент*: социальное взаимодействие с другими людьми на основе признания значимости и реализации их интересов (УК-2, УК-3, УК-5).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Родному краю**:

– *эмоциональный компонент*: положительные эмоции от любования красотой родных мест, любимых уголков, которые становятся родными и остаются в памяти навсегда (УК-2, УК-3);

– *когнитивный компонент*: знания о родном крае, о его символах (о флаге, гербе, их цветовой символике, о значении каждого элемента и пр.) (УК-2, УК-3);

– *конативный компонент*: умения и навыки социально ответственного поведения и взаимодействия природы и общества родного края, решение экологических, социальных и экономических проблем малой родины и Отечества (УК-2, УК-3, УК-5).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Отечеству**:

– *эмоциональный компонент*: чувства гордости за успехи и достижения своего Отечества, уверенность в перспективах его развития, чувство сожаления об ошибках и неудачах, адекватное восприятие действительности (УК-2, УК-3);

– *когнитивный компонент*: знание и принятие исторической правды, понимание социальной и моральной ответственности за сохранение национального наследия, знание установленных в государстве прав и обязанностей (УК-2, УК-3);

– *конативный компонент*: умения и навыки социально-ответственного поведения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, охрана культурного наследия и традиций, соблюдение закона и правопорядка, обязанностей, которые установлены в стране, поддержание справедливости и согласия в обществе (УК-4, УК-5).

Опыт ЭЦО обучающихся вуза к **Миру в целом**:

– *эмоциональный компонент*: гармония в межличностных отношениях людей различных этносов и эмоции от восприятия разнообразной культуры человечества (УК-2, УК-5);

– *когнитивный компонент*: знания основ международного сотрудничества, в том числе эколого-ориентированного, знания примеров согласия между людьми и народами, знание основ традиционных религий (УК-3, УК-4, УК-5);

– *конативный компонент*: миролюбие, отсутствие агрессии в повседневной жизни, уважение к культурному наследию и традициям других наций, отсутствие желания поддерживать конфликтность в поведении окружающих (УК-2, УК-3, УК-4, УК-5).

Заключение

Данное исследование позволяет нам сделать следующие выводы.

1. Опыт ЭЦО обучающихся вуза структурно представлен эмоциональным, когнитивным и конативным (поведенческим) компонентами, содержание которых всегда имеет ресурс для изменения и коррекции. Целе-направленное преобразование личностного опыта ЭЦО студентов вуза мы рассматриваем с позиций смещения акцентов с индивидуальных интересов и потребностей на понимание и принятие студентами ценностей окружающего мира и формирование взаимоотношений с социумом. Отсюда ценностный ряд объектов опыта ЭЦО имеет вид: «Природа – Сам человек – Здоровье – Труд/Профессия – Другие люди – Родной край – Отечество – Мир в целом».

2. Опыт ЭЦО, сконструированный в логической цепочке: «Природа – Сам человек – Здоровье – Труд/Профессия – Другие люди – Родной край – Отечество – Мир в целом», имеет ресурс проявления в универсальных компетенциях (по ФГОС ВО 3+).

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в разработке диагностического инструментария для определения уровня сформированности эмоционального, когнитивного и конативного компонентов опыта ЭЦО вуза студентов к природе, самому человеку, его здоровью, труду/профессии, другим людям, родному краю, Отечеству, миру в целом.

Источники | References

1. Авдеев Д. Ю., Васина О. Н., Котельникова Т. Ю. Анализ научно-исследовательской работы студентов укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации / под общей ред. О. П. Суриной. Пенза: Изд-во Пензенского государственного университета, 2020.
2. Бражникова А. Н. Отношение к другим людям как показатель нравственности современных студентов // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2021. № 2.
3. Васина О. Н. Методология исследования проблемы преобразования опыта эмоционально-ценностного отношения в профессиональном образовании // Бизнес. Образование. Право. 2022а. № 3 (60).
4. Васина О. Н. Эколого-ориентированная направленность высшего образования как условие формирования опыта эмоционально-ценностного отношения студентов к окружающей их действительности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022b. Т. 7. Вып. 8.

5. Васина О. Н., Пономарёва О. Н. Конструирование содержания образования по ведущему компоненту социального опыта // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=32027>
6. Глазачев С. Н. Принципы гуманизации и экологизации в современном образовании // Вестник экологического образования в России. 2011. № 3.
7. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996.
8. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М.: Изд-во Московского государственного университета, 1994.
9. Каширский Д. В. Психология личностных ценностей. Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права (институт), 2014.
10. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980.
11. Масленникова В. Ш., Трегубова Т. М. К проблеме формирования ценностей гражданско-патриотического самосознания в системе профессионального образования // Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Казань: Данис, 2018.
12. Моисеев Н. Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001.
13. Мясищев В. Н. Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева; вступит. ст. А. А. Бодалева. М. - Воронеж, 1995.
14. Панов В. И. Экологическое сознание: теория, методология, диагностика // Психологическая диагностика. 2012. № 1.
15. Скаткин М. Н., Краевский В. В. Содержание общего среднего образования. Проблемы и перспективы. М.: Знание, 1981.
16. Трансформация социокультурных ценностей населения: социологический анализ: коллективная монография / под ред. И. В. Шиндряевой. Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС, 2019.
17. Цаплюк А. И., Ахмедкадиев Т. М., Пономарёва О. Н., Васина О. Н. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к отечеству: из опыта работы // Драгомировские образовательные чтения: сб. науч. ст. по мат. III междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. И. И. Грачёв. Пенза, 2020.
18. Ясвин В. А. Психологическая диагностика отношения к школе учащихся, педагогов и родителей // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 1 (43).

Информация об авторах | Author information



Васина Ольга Николаевна¹, к. пед. н., доц.
¹ Пензенский государственный университет



Vasina Olga Nikolaevna¹, PhD
¹ Penza State University

¹ onvasina@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.12.2022; опубликовано (published): 20.01.2023.

Ключевые слова (keywords): профессиональное образование; ценности; опыт эмоционально-ценностного отношения; универсальные компетенции; professional education; values; experience of an emotional-value attitude; universal competencies.