

RU

Экологическое просвещение как основа формирования экологической культуры человека на рубеже XX-XXI вв.

Нестерова А. А.

Аннотация. Цель исследования - показать опыт экологического просвещения в России на рубеже XX-XXI вв. В статье изучены проблемы развития эколого-просветительской сферы в России на рубеже XX-XXI вв., ориентированной на формирование экологической культуры человека; проанализированы подходы к изучению данного понятия; обобщены сведения о направлениях научных исследований, проводимых отечественными учёными в области экологического просвещения детей и взрослых. Научная новизна исследования заключается в выявлении тенденций и противоречий, характеризовавших процесс формирования экологической культуры российского общества в этот период. В результате проведенного анализа обобщены теоретический материал и практический опыт организации эколого-просветительской работы в нашей стране в период с 1990 г. по 2018 г.

EN

Environmental Awareness Promotion as a Basis for People's Ecological Culture Formation at the Turn of the XX-XXI Centuries

Nesterova A. A.

Abstract. The research aims to show the experience of environmental awareness promotion in Russia at the turn of the XX-XXI centuries. The paper examines the issues of development of the ecological and educational sphere in Russia at the turn of the XX-XXI centuries focused on people's ecological culture formation; analyses approaches to the study of this notion; summarises information about the areas of scientific research conducted by Russian scientists in the field of environmental awareness promotion among children and adults. The scientific novelty of the research lies in identifying trends and contradictions that characterised the process of ecological culture formation of Russian society during this period. As a result of the analysis, the theoretical material and practical experience of organising ecological and educational work in our country from 1990 to 2018 have been summarised.

Введение

Актуальность. Важность формирования экологической культуры общества давно перестала быть предметом дискуссий и является общепризнанной необходимостью. Но на повестке научных обсуждений по-прежнему остро стоит вопрос выстраивания целостной многоуровневой системы формирования экологической культуры, которая должна предложить эффективные механизмы воспитания этого сложного качества как у отдельного человека, начиная с самого раннего детства, так и у всего общества в целом. На протяжении последних десятилетий в нашей стране накоплен значительный опыт экологического просвещения, своеобразие которого требует системного обобщения и анализа. В предлагаемой вниманию читателя статье предпринята попытка высветить позитивные тенденции и противоречивые вопросы в эколого-просветительской сфере России в период с 1990 г. по 2018 г., осмысление которых может обогатить теоретическую основу проектирования системы экологического просвещения в будущем.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать теоретический материал и практический опыт организации эколого-просветительской работы в России на рубеже XX-XXI вв. (1990-2018 гг.);
- выявить тенденции и противоречия, характеризовавшие эколого-просветительскую сферу в России на рубеже XX-XXI вв. (1990-2018 гг.).

Методы исследования: описанное в статье историко-педагогическое исследование проведено с опорой на системный подход, применение которого позволило комплексно проанализировать отдельные, но взаимосвязанные процессы, происходившие в сфере формирования экологической культуры в российском обществе, охарактеризовать своеобразие экологического просвещения и образования. Использование проблемно-хронологического метода помогло рассмотреть логическую последовательность в развитии проблемы экологического просвещения как основы формирования экологической культуры человека.

Теоретическую базу представленного в статье историко-педагогического анализа составили работы ведущих отечественных учёных, исследовавших проблему формирования экологической культуры человека: С. В. Алексеева (2008), Э. В. Гирусова (2009), С. Н. Глазачева (2013), О. М. Гусейнова, Ж. О. Гусейновой (2014), Е. Н. Дзятковской (2017), Л. Ю. Ивановой (2017), Г. А. Касьянова (2006), О. А. Лагутина (2001), О. И. Маргар (2012), Н. Ф. Церцек (2008).

Практическая значимость исследования связана с тем, что его результаты вносят вклад в выстраивание стратегии отечественного экологического просвещения в будущем с опорой на системный анализ опыта предшествующих поколений. Автором выявлены социокультурные тенденции и эффективные инструменты формирования экологической культуры, которые могут оказать существенное влияние на прогнозирование и научное обоснование направлений дальнейшего развития эколого-просветительской сферы в России.

Основная часть

В России к началу последнего десятилетия XX века проблема определения особенностей понятия экологической культуры и путей её формирования уже звучала в научно-педагогической дискуссии, о чём свидетельствуют статьи И. Д. Зверева (1979), К. О. Стошкус (1987), А. А. Гусейнова (1989), Э. В. Гирусова, И. Ю. Ширковой (1989), труды Н. Н. Храменкова (1984), Ю. Ю. Галкина (1990).

С позиции развития отдельной личности экологическую культуру рассматривали как сложное новообразование, которое предполагало совокупность нескольких составляющих: знаниево-информационной, деятельностно-технологической, этико-психологической. Последователи научных взглядов В. И. Вернадского дополняли упомянутое выше личностное «измерение», рассматривая экологическую культуру как фундаментальное основание культуры в целом, способное вывести человечество на новый виток развития (Реймерс, 1993).

В 1991 г. был принят Закон РСФСР от 19.12.1991 № 2060-1 «Об охране окружающей природной среды», в котором была оформлена необходимость овладения каждым гражданином страны минимумом экологических знаний с целью формирования массовой экологической культуры. В то время закон оценивали весьма позитивно, т.к. он закладывал вполне конкретные предпосылки для построения комплексной системы экологического просвещения, опиравшейся на принцип содержательной преемственности: дошкольное, общее и дополнительное образование детей, профессиональная подготовка и переподготовка специалистов, повышение квалификации, подготовка специалистов высшей квалификации; а также формирование массовой экологической культуры через деятельность СМИ, учреждения культуры, общественные организации.

Начиная с 1990-х гг. в системе российского образования стали происходить изменения, затрагивавшие вопросы формирования экологической культуры учащейся молодёжи и детей. Так, например, в 1994 году в учебный план для старших классов общеобразовательных школ был введён курс «Экология» как обязательный, однако уже в 1998 г. он был исключён из федеральной части учебных планов (Иванова, 2017).

В 1998 г. на национальном уровне были выдвинуты требования к результатам экологического образования, зафиксированные в описании образовательной области «Естествознание» государственного общеобразовательного стандарта общего среднего (полного) образования, включившей в себя наряду с такими предметами, как биология, физика, химия, ещё и экологию, а в 1999 г. был утверждён соответствующий обязательный минимум содержания образования (Чуйкова, 2011).

Изменения коснулись и педагогического образования: с 1992 года в некоторых педагогических вузах на факультетах естественно-научного направления начали готовить учителей-экологов. В том же году было открыто первое специализированное учреждение высшего профессионального образования – Международный независимый эколого-политологический университет (МНЭПУ) (Вчера, сегодня, завтра (историческая справка). URL: <https://mnepu-ras.ru/mnepu-istoricheskaya-spravka/>).

В 1994 г. на географическом факультете Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова был создан учебно-методический совет по направлению «Экология и природопользование» под председательством академика Российской академии наук, профессора Н. С. Касимова. Усилиями совета была разработана программа «Экология» как общеобразовательный базовый компонент для студентов всех вузов и всех специальностей, утверждены образовательные стандарты по направлению «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура) (Касимов, Попова, Романова, 2015).

В том же 1994 году вышло Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по улучшению экологического образования населения» (от 03.11.1994 № 1208). В нём предусматривалась разработка государственной стратегии экологического образования России и программа её реализации. Несмотря на то, что программа так и не была утверждена, в последующие годы появилось большое число учебников, пособий, программ и методических рекомендаций по организации экологического образования, воспитания и просвещения, оказавших значительное влияние на повышение уровня экологической культуры подрастающего поколения россиян.

В период с 1990 г. по 1999 г. понятие «экологическая культура» было подробно изучено с философских, культурологических, педагогических и психологических позиций (Моисеев, 1998; Глазачев, 1995). Проводилась масштабная работа в области исследования педагогических механизмов воспитания экологической культуры

у младших школьников (Карпеев, 1992; Яковлева, 1996; Чистякова, 1998; Котко, 1999); у учащихся основной и средней школы (Абашидзе, 1990; Макаров, 1994; Коростелева, 1995; Орлов, 1997; Хусаинов, 1997; Ильина, 1998; Монгуш, 1998; Огоньков, 1998; Макеенков, 1999), а также у педагогических работников (Подберезный, 1997; Газачев, 1998; Табукашвили, 1998).

В январе 1998 года прошла дискуссия в рамках сессии Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования (РАО) «Экологическая культура и образование», где был обобщён отечественный опыт формирования экологической культуры личности в процессе образования и намечены пути обновления образования и культуры на основе экологического подхода А. М. Буровским, С. А. Варфоломеевым, Н. В. Груздевой, С. Н. Глазачевым, И. Д. Зверевым, Е. Б. Кнорре, Л. П. Печко, Г. Н. Саенко (Экологическая культура..., 1998). Одним из ключевых тезисов, прозвучавших в рамках сессии, было признание необходимости ориентации на абсолютные культурные ценности в процессе изучения окружающего мира.

В том же 1998 году Москва была признана столицей Всемирного дня окружающей среды, в процессе подготовки к которому учёные, представители власти, общественники разработали «Московскую международную декларацию об экологической культуре» (О. С. Анисимов, С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова, Н. М. Мамедов, А. Н. Захлебный, К. С. Лосев, В. И. Данилов-Данильян, А. Д. Урсул, Н. Н. Моисеев, Н. Г. Рыбальский). Среди ключевых принципов формирования экологической культуры были названы: экологическая культура производства и потребления; культура взаимодействия; культура поведения; взгляд из будущего; диалог культур: единство в разнообразии; движение навстречу. Кроме того, были определены разноуровневые направления формирования экологической культуры: глобальное партнёрство, ответственность и экологическая культура; экологическая безопасность; национальные интересы и глобальные интересы; экологическая культура регионов (Глазачев, 2013, с. 29).

Многое из того, что было отражено в декларации об экологической культуре, к тому моменту уже реализовывалось в эколого-просветительской работе в нашей стране. В частности, с момента выхода в 1995 году Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» (от 14.03.1995 № 33-ФЗ) велась плодотворная творческая работа по формированию массовой экологической культуры на территории государственных природных заповедников и национальных парков, которые, невзирая на трудные социально-экономические условия в стране, получили существенную для того времени государственную поддержку. Стали появляться центры, музеи природы, складывалась сеть экологических просветительских маршрутов (Данилина, 2008, с. 76-78).

Признанными центрами формирования экологической культуры соотечественников являлись библиотеки, обладавшие богатыми фондами документов эколого-просветительского содержания (региональные Красные книги, доклады о состоянии и охране окружающей среды и др.). Ощутимую помощь в комплектовании этих фондов оказывали природоохранные структуры, экологические фонды, общественные организации, которые выделяли необходимую литературу, помогали с подпиской на периодические экологические издания, финансировали массовые мероприятия. В 1995 году на правительственном уровне был учреждён Всероссийский смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения (Щерчек, 2008, с. 79-84).

В 2002 году были внесены изменения в правовое поле: принят новый Закон «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 № 7-ФЗ), определивший обновлённые правовые основы государственной экологической политики в области охраны окружающей среды, в котором появилась XIII глава «Основы формирования экологической культуры». Также по всей территории страны был принят ряд региональных законов, регулировавших сферу экологического просвещения (республика Башкирия (1997), Ульяновская область (1997), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (2000), Иркутская (2003), Костромская (2006), Владимирская (2007), Воронежская (2008), Орловская (2010) и другие области).

В 2000 году Научным советом по экологическому образованию при Президиуме РАО был разработан проект Стратегии экологического образования в Российской Федерации. Он предусматривал формирование и комплексное развитие системы непрерывного экологического образования в нашей стране. В проекте стратегии были предусмотрены механизмы включения в эколого-просветительскую работу средств массовой информации, политических партий, общественных движений, особо охраняемых природных территорий, библиотек и музеев (Рыжова, 1998). Однако проект стратегии так и не был утверждён.

С наступлением нового десятилетия продолжился научный эколого-просветительский поиск. С точки зрения философии, экологическая культура чаще всего рассматривалась как социальный феномен человеческого бытия, продиктованный последствиями экологического кризиса, способ оптимизации деятельности людей, направленный на гармонизацию взаимоотношений человека, общества и природы (Черникова, 2006; Касьянов, 2006). Э. В. Гирусов (2009) видел в экологической культуре высшую форму гуманизма, определяющую зрелость и прогрессивность любой общественной системы; в своих трудах учёный аргументированно обосновывал необходимость экологизации культуры.

Социологи рассматривали экологическую культуру не просто как разновидность культуры, но и как фундаментальное основание культуры как таковой, т.е. «культура» и «экологическая культура» трактовались как понятия одного уровня (Ходченков, 2006). Ряд социологов представлял экологическую культуру как открытую, динамичную систему высоконравственных ценностных установок, направленную на развитие природно-социального потенциала человеческого общества (Лагутин, 2001).

Представители педагогической науки, исследуя процесс формирования экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения, рассматривали понятие «экологическая культура» как систему, объединяющую две системные категории «экология» и «культура». С. В. Алексеев (2008, с. 15-21) считал важными свойствами этого понятия уровневость, деятельность, социальность и информационность.

Различные аспекты, связанные с формированием экологической культуры, стали предметом целого ряда педагогических исследований тех лет. Появились работы в области формирования экологической культуры дошкольников, дополнившие развивавшуюся в то время теорию и методику экологического образования в детском саду (Буркина, 2001; Гуныга, 2001; Скресанова, 2001; Васюкова, 2004; Бутенко, 2006; Зарипова, 2006; Збзеева, 2009); посвящённые формированию экологической культуры младших школьников (Ахмадуллин, 2004; Буренина, 2004), учащихся основной и средней школы (Макарский, 2000; Кумушбаев, 2002; Михеева, 2004). Были исследованы проблемы интеграции содержания образовательных областей (Рублева, 2000) и экологизации школьных предметов естественно-научного цикла (Викторова, 2002; Бабакина, 2004; Яковенко, 2009); филологических дисциплин (Доржиева, 2004), технологии (Виноградов, 2000), физики (Юрьев, 2002) и т.д. Некоторые исследования высвечивали специфику педагогической работы по формированию экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (Сотникова, 2000; Тавстуха, 2001; Шаронова, 2002; Шишкина, 2003; Филинов, 2004; Соколова, 2006; Вандышева, 2010). Актуальными оставались вопросы эколого-педагогической подготовки (Воробьева, 2000; Вахтомина, 2001; Анисимова, 2002; Тузова, 2001; Абдрашитова, 2004; Гусарова, 2005; Яковлева, 2006).

С началом нового десятилетия важную роль в практической реализации эколого-просветительских идей продолжали играть библиотеки. С 2002 года активно развивался Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры (ВЦЭК), открывшийся на базе Российской государственной юношеской библиотеки (РГЮБ) при поддержке Министерства культуры РФ. Сотрудники центра оказывали научно-методическую помощь учёным, педагогам, общественникам, занимались анализом, обобщением и распространением опыта формирования экологической культуры детей, учащейся молодёжи, взрослых. Деятельность ВЦЭК активно поддерживалась Государственной Думой Российской Федерации (Комитет по экологии), Федеральным агентством по культуре и кинематографии, Центром экологической политики России, Общественной палатой Российской Федерации и другими государственными и общественными структурами. Развивалось плодотворное сотрудничество ВЦЭК с Российским комитетом программ ЮНЕСКО «Информация для всех». В течение многих лет ВЦЭК организовывал консультации, школы-семинары, стажировки, курсы повышения квалификации для библиотечных работников. Библиотечная сеть России осваивала интерактивные формы работы, благодаря чему появились проекты «Гражданский форум», «Экологический марафон», «Экологический аукцион», «Информационная экологическая конференция» и др. (Церчек, 2008, с. 79–84).

К концу 2000-х гг. сформировалась система государственных природных заповедников и национальных парков, расположенных в разных регионах страны. По мнению Н. Р. Данилиной (2008), это был «своеобразный сетевой эколого-просветительский институт, способный играть заметную роль в формировании экологической культуры населения Российской Федерации» (с. 76–78). С 2000 года начало развиваться детское и молодежное движение «Друзья заповедных островов», созданное при ЭкоЦентре «Заповедники» (г. Москва). Особо охраняемые природные территории объединили инициативных и неравнодушных школьников, студентов, педагогов, журналистов, представителей региональных властей, бизнеса, которые успешно реализовывали эколого-просветительские социально-значимые программы на различных территориях: Катунский заповедник (Республика Алтай), национальный парк «Угра» (Калужская область), «Смоленское поозерье» (Смоленская область), Кенозерский национальный парк (Астраханская область). Опыт работы по формированию экологической культуры школьников в условиях особо охраняемых природных территорий был отражён в педагогических исследованиях Т. Е. Абрамовой (2002), Н. В. Шпиленок (2007), Н. В. Мех (2010). Однако, не получив необходимой государственной поддержки, особо охраняемые природные территории в первое десятилетие XXI века смогли охватить эколого-просветительскими проектами лишь малую часть жителей нашей страны.

В конце 2000-х гг. началась разработка федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для разных уровней образования (2009–2012), определившая дальнейшую эколого-образовательную стратегию в Российской Федерации. В их основе лежала идея формирования экологической культуры обучающихся в интересах устойчивого развития с применением механизмов деятельностного подхода. Концептуально значимой идеей стандартов являлось включение в основную образовательную программу начальной, основной и средней школы отдельной Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Но декларация идей не получила системного воплощения в эколого-просветительской практике. Школьное экологическое образование по-прежнему имело второстепенный и фрагментарный характер. Безусловно, существовали разнообразные теоретические и методические разработки по экологизации практически всех учебных предметов, но они не были единым целым, не имели сквозного проникновения в содержание обучения и не всегда в должной степени согласовывались с требованиями ФГОС. В. А. Самкова обращала внимание на то, что такие понятия, как «экологическое воспитание», «экосистемная познавательная модель», давались через ещё более сложные термины, и учителям было достаточно непросто разобраться в экологоориентированном понятийном аппарате ФГОС. Педагогу был необходим посредник, помогавший «переводить» стандарт на «более понятный язык» (Цит. по: Иванова, 2017, с. 102).

Серьёзная исследовательская работа по изучению сущности и закономерностей развития экологической культуры в российском обществе проводилась социологом О. И. Марар. В 2012 году результаты этой работы были глубоко проанализированы, обобщены и изложены в диссертации, в которой О. И. Марар (2012) предложила рассматривать понятие «экологическая культура» с трёх позиций: как общенаучный метод, подход к решению проблемы, как мировоззрение и как комплексную науку.

С. Н. Глазачев (2013) писал, что ядром экологической культуры выступает мера свободы человека по отношению к природе; экокультура «не может быть жёстким каноном, не может быть даже сводом норм

и правил, вряд ли может регулироваться только законом» (с. 29), но куда большее значение для её развития имеют экологическая этика, экологический императив, экологическая аскеза.

В 2011 году Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) были обнародованы результаты социологического исследования, в котором была проанализирована эффективность реализуемых Министерством природных ресурсов и экологии РФ и общественными организациями экологических мероприятий. В опубликованных материалах было отмечено, что в российском обществе представлены два типа экологической культуры: воспроизводящий, направленный на сохранение общества в рамках заданной экологической культуры, и развивающий, направленный на развитие экологической культуры. При этом преобладал воспроизводящий тип экологической культуры, который проявлялся в приспособлении экологического поведения людей к современным условиям жизни, а природа не воспринималась как самостоятельная безусловная ценность и обязательное условие существования человека (Экологическая культура Россиян: аналитический обзор. 2011. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ekologicheskaya-kultura-rossiyan>).

Важным для формирования массовой экологической культуры стал 2017 год – Год экологии в России. Широкая эколого-просветительская деятельность проводилась в библиотечных центрах в Республиках Бурятия, Дагестан, Карелия, Коми, Татарстан, Хакасия, Чувашия, в Алтайском, Пермском, Ставропольском краях, в Архангельской, Белгородской, Брянской, Орловской, Рязанской, Самарской, Смоленской, Томской, Ульяновской областях (Тикунова, 2018, с. 11-21). Организовывались федеральные, региональные, местные мероприятия, поднимавшие проблему экологического просвещения в нашей стране, на которых обсуждались вопросы преемственности в развитии личности человека в течение всей жизни, нерешённые вопросы экологического образования в школе, перспективы системной интеграции идей устойчивого развития в российское медийное пространство и т.д.

При поддержке Иркутского областного отделения Всероссийского общества охраны природы и сетевой кафедры ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» опубликована книга Е. Н. Дзятковской (2017, с. 48) «Эко-поколение. Наши экологические привычки», предназначенная детям и взрослым читателям. Е. Н. Дзятковская не предлагала готовых алгоритмов поведения, но приглашала обывателя к размышлению над пониманием целостности окружающего мира и своего места в нём.

Заключение

Выводы. Проведённый историко-педагогический анализ обнаружил ряд тенденций, характеризовавших эколого-просветительскую сферу в России на протяжении рассматриваемого периода (1990-2018 гг.): совершенствование федерального и регионального законодательства в рассматриваемой сфере; развитие формального, неформального и информального экологического образования, непрерывавшийся научно-педагогический поиск. Одна из таких тенденций заключалась в том, что, несмотря на существование трёх основных направлений формирования экологической культуры, наиболее системно и массово экологическая культура россиян формировалась за счёт потенциала формального образования.

Ещё одна тенденция развития эколого-просветительской сферы в России в 1990-2018 гг. проявилась в том, что многие учёные, исследовавшие феномен экологической культуры, опирались на анализ «подсистем» этого понятия: экологического сознания, экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической деятельности, экологической ответственности и др., заложив научную традицию рассматривать экологическую культуру как интегративное свойство личности.

Кроме названных выше тенденций, важно отметить и тот факт, что 1990-2018 гг. – время возросшего интереса к изучению экологической культуры коренных народов России. В 2010-х гг. с этноэкологических позиций изучены традиции народов Байкальского региона (Ангаева, 2013), тюркоязычного населения юга Сибири (Бельгибаев, Бурнаков, 2012). Педагогические изыскания рассматриваемого периода обогатили отечественную теорию и методику экологического образования материалами, позволившими использовать в процессе формирования экокультуры школьников народные знания адыгов, татар, русских, калмыков, дагестанцев, бурят, осетин, абазин, малочисленных народов Севера и т.д.

Ещё одной тенденцией развития сферы формирования экологической культуры российского общества на рубеже XX-XXI вв. являлось наличие ряда глубоких противоречий:

- 1) между активной законодательной деятельностью, декларировавшей системность усилий по формированию экологической культуры, и отсутствием активной государственной позиции в этом вопросе, приводившим к фрагментарности реальных эколого-просветительских действий;
- 2) между декларацией необходимости формирования экологической культуры россиян и отсутствием единого подхода к трактованию сущности этой категории, её структуры, а как следствие, невозможностью мониторинга динамики развития экологической культуры;
- 3) между «модой на экологию», количеством различных экспертных эколого-просветительских организаций, проводившихся ими мероприятий и уровнем профессионализма так называемого экспертного сообщества, что влекло за собой формирование ложного, научно не обоснованного экологического мышления и экологической культуры в целом;
- 4) между очевидной значимостью роли семьи в экологическом воспитании детей, воспитании экологических привычек взрослых и отсутствием эффективных эколого-просветительских механизмов влияния на институт семьи со стороны общества и государства.

Принимая во внимание сказанное, нельзя не отметить, что эволюция представлений о сущности экологической культуры прошла путь от отождествления её с владением знаниями в области теоретической экологии и осведомлённости в сфере экологических проблем к началу 1990-х гг. через надделение её свойствами личностного новообразования, предполагающего осознанное взаимодействие с миром природы на основе экологических ценностей и потребностей в середине 1990-х – 2000-х гг., до осмысления её как фундаментально-го основания для трансформации культуры в глобальном смысле в русле новой философии устойчивого развития в 2000-х – 2010-х гг.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в детальном изучении опыта организации экологического просвещения в семье, детских садах и общеобразовательных школах, в вузах, а также в анализе опыта работы общественных организаций и СМИ в эколого-просветительской сфере на рубеже XX-XXI вв.

Источники | References

1. Абашидзе З. Э. Формирование экологической культуры учащихся в школе, V-IX классы: дисс. ... к. пед. н. Тбилиси, 1990.
2. Абдрашитова И. В. Формирование нравственного и эстетического компонентов экологической культуры студентов педвуза: дисс. ... к. пед. н. Казань, 2004.
3. Абрамова Т. Е. Формирование экологической культуры подростков в условиях взаимодействия особо охраняемых природных территорий и образовательных учреждений региона: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2002.
4. Алексеев С. В. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под ред. В. М. Захарова. М.: Акрополь; Центр экологической политики и культуры; Центр экологической политики России, 2008.
5. Ангаева Д. Б. Формирование экологических традиций коренного населения Байкальского региона // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 14.
6. Анисимова Т. В. Становление экологической культуры личности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе в вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2002.
7. Ахмадуллин Н. Р. Формирование экологической культуры младших школьников средствами физического воспитания: автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 2004.
8. Бабакина Е. Н. Формирование у подростков мотивации овладения экологической культурой при изучении предметов естественно-научного цикла: дисс. ... к. пед. н. Волгоград, 2004.
9. Бельгибаев Е. А., Бураков В. А. Экофильные традиции в культуре коренного тюркоязычного населения юга Сибири // Известия Алтайского государственного университета. 2012. № 4-1.
10. Буренина Т. П. Формирование экологической культуры младших школьников в образовательном процессе на основе использования личностной ситуации: дисс. ... к. пед. н. Воронеж, 2004.
11. Буркина И. В. Развитие экологической культуры детей в дополнительном образовании детского сада: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2001.
12. Бутенко Н. В. Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности: дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 2006.
13. Вандышева В. В. Формирование экологической культуры школьников в системе дополнительного экологического образования средствами массовых орнитологических акций: автореф. дисс. ... к. пед. н. Н. Новгород, 2010.
14. Васюкова Г. В. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях мегаполиса: дисс. ... к. пед. н. М., 2004.
15. Вахтомина Е. А. Подготовка учителя к формированию основ экологической культуры младших школьников: дисс. ... к. пед. н. М., 2001.
16. Викторова Л. П. Методологические основы и методика развития экологической культуры в биологическом образовании школьников: автореф. дисс. ... д. пед. н. СПб., 2002.
17. Виноградов Ю. Ф. Народные традиции в формировании экологической культуры старшеклассников в процессе трудового воспитания: на материале Ханты-Мансийского автономного округа: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2000.
18. Воробьёва И. А. Основные тенденции формирования экологической культуры будущих учителей в педагогическом вузе: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2000.
19. Газачев С. Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: автореф. дисс. ... д. пед. н. М., 1998.
20. Галкин Ю. Ю. Особенности формирования экологической культуры советской молодежи в современных условиях: автореф. дисс. ... к. филос. н. М., 1990.
21. Гирусов Э. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма // Философия и общество. 2009. № 4.
22. Гирусов Э. В., Ширкова И. Ю. Экология и культура. М.: Знание, 1989.
23. Глазачев С. Н. Алгоритмы формирования экологической культуры // Рязанский экологический вестник. 1995. № 5.
24. Глазачев С. Н. Московская международная декларация об экологической культуре: к юбилею ВДОС - Москва-98 // Вестник экологического образования в России. 2013. Т. 4. № 70.
25. Гуныга Н. А. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: на материале природы родного края: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ростов н/Д, 2001.

26. Гусарова С. Е. Формирование экологической культуры будущих учителей технологии в учебном процессе вуза: дисс. ... к. пед. н. Брянск, 2005.
27. Гусейнов А. А. Природа как ценность культуры // Экология, культура, образование: мат. к конф. / отв. ред. Н. М. Мамедов. М., 1989.
28. Гусейнов О. М., Гусейнова Ж. О. Семья как агент экологического воспитания в условиях кризиса экологической культуры российского общества // Вестник Дагестанского государственного университета. 2014. № 5.
29. Данилина Н. Р. Охраняемые природные территории // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под ред. В. М. Захарова. М.: Акрополь; Центр экологической политики и культуры; Центр экологической политики России, 2008.
30. Дзятковская Е. Н. Эко-поколение. Наши экологические привычки / Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»; Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Иркутск, 2017.
31. Доржиева В. Д. Содержание филологических дисциплин как фактор формирования экологической культуры учащихся основной школы: дисс. ... к. пед. н. Улан-Удэ, 2004.
32. Зарипова А. А. Педагогические условия становления экологической культуры старших дошкольников: дисс. ... к. пед. н. Владимир, 2006.
33. Зверев И. Д. Что такое экологическая культура школьника? // Семья и школа. 1979. № 10.
34. Зебзеева В. А. Субкультура детства как источник экологического развития детей в дошкольном образовании: автореф. дисс. ... д. пед. н. Екатеринбург, 2009.
35. Иванова Л. Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее // Вестник Института социологии. 2017. № 4.
36. Ильина А. Н. Теоретические проблемы воспитания у старшеклассников экологической культуры как части их мировоззрения: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1998.
37. Карпеев С. А. Формирование нравственно-экологической культуры у младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1992.
38. Касимов Н. С., Попова Л. В., Романова Э. П. Экологизация профессиональной подготовки студентов как насущная проблема высшего педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. № 2.
39. Касьянов Г. А. Философские основы экологической культуры: дисс. ... к. филос. н. СПб., 2006.
40. Коростелева Т. В. Развитие деятельностного компонента экологической культуры учащихся в курсе биологии 6 класса: автореф. дисс. ... к. пед. н. СПб., 1995.
41. Котко О. В. Формирование экологической культуры младших школьников в учебной деятельности: на примере курса природоведения: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1999.
42. Кумушбаев А. В. Формирование экологической культуры сельских школьников в процессе технологической подготовки: дисс. ... к. пед. н. Бирск, 2002.
43. Лагутин О. А. Экологическая культура как фактор устойчивого развития общества: автореф. дисс. ... к. культ. Краснодар, 2001.
44. Макаров Е. Д. Педагогические основы формирования экологической культуры учащихся якутской школы: автореф. дисс. ... к. пед. н. Якутск, 1994.
45. Макарский А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях геоэкологического лагеря: автореф. дисс. ... к. пед. н. СПб., 2000.
46. Макеенков Г. И. Методика развития экологической культуры учащихся при обучении биологии в 7-8 классах: автореф. дисс. ... к. пед. н. СПб., 1999.
47. Марар О. И. Экологическая культура в современном российском обществе: автореф. дисс. ... д. соц. н. М., 2012.
48. Мех Н. В. Особо охраняемые природные территории как ресурс в системе формирования экологической культуры школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. СПб., 2010.
49. Михеева И. Э. Общеобразовательное учреждение как институт формирования экологической культуры личности: дисс. ... к. пед. н. Н. Новгород, 2004.
50. Моисеев Н. Н. Ещё раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. 1998. № 8.
51. Монгуш О. С. Методика использования местного материала в развитии экологической культуры учащихся в курсе биологии 6-7 классов: автореф. дисс. ... к. пед. н. СПб., 1998.
52. Огоньков В. Н. Развитие экологической культуры учащихся на разных этапах непрерывного образования: на примере районного центра: автореф. дисс. ... к. пед. н. Новгород, 1998.
53. Орлов Е. В. Коэволюционный подход в формировании экологической культуры школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1997.
54. Подберезный В. В. Формирование экологической культуры учителя начальных классов в процессе его подготовки: автореф. дисс. ... к. пед. н. Таганрог, 1997.
55. Реймерс Н. Ф. Начало экологических знаний. М.: Изд-во Международного независимого эколого-политологического университета, 1993.
56. Рублева О. В. Интеграция содержания образования как системообразующий фактор становления экологической культуры личности: автореф. дисс. ... к. пед. н. Самара, 2000.
57. Рыжова Н. А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. 1998. № 7.
58. Скресанова Н. Н. Формирование ориентировочных основ экологической культуры дошкольников и младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. Великий Новгород, 2001.

59. Соколова Т. Ю. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: дисс. ... к. пед. н. Киров, 2006.
60. Сотникова Н. Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования: на примере краевого эколого-биологического центра: автореф. дисс. ... к. пед. н. Ставрополь, 2000.
61. Стошкус К. О понятии экологической культуры общества // Проблемы формирования современной экологической культуры / под ред. Б. М. Фирсова. Вильнюс, 1987.
62. Табукашвили Т. Г. Педагогические условия развития экологической культуры у студентов дошкольного отделения в системе среднего специального педагогического образования: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1998.
63. Тавстуха О. Г. Педагогические основы развития экологической культуры учащихся в процессе дополнительного образования: автореф. дисс. ... д. пед. н. Оренбург, 2001.
64. Тикунова И. П. Эколого-просветительская деятельность библиотек России в Год экологии // Библиография. 2018. № 5.
65. Тузова Е. А. Особенности формирования экологической культуры будущего учителя в системе профессиональной подготовки: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2001.
66. Филинов А. В. Взаимосвязь учебной и внеучебной работы как фактор развития экологической культуры подростков: дисс. ... к. пед. н. Чита, 2004.
67. Ходченков А. В. Экологическая культура российской молодежи: состояние и тенденции трансформации: автореф. дисс. ... к. соц. н. Ростов н/Д, 2006.
68. Храменков Н. Н. Экологическая культура общества и личности: дисс. ... к. филос. н. Горький, 1984.
69. Хусаинов З. А. Формирование экологической культуры учащихся национальной школы на основе знаний татарского народа о природе: автореф. дисс. ... к. пед. н. Казань, 1997.
70. Церцек Н. Ф. Библиотеки - центры экологической информации и культуры в регионах России // Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под ред. В. М. Захарова. М.: Акрополь; Центр экологической политики и культуры; Центр экологической политики России, 2008.
71. Черникова Н. А. Духовность человека в контексте экологической культуры: дисс. ... к. филос. н. Ставрополь, 2006.
72. Чистякова Л. А. Формирование экологической культуры учащихся младших классов: автореф. дисс. ... к. пед. н. Челябинск, 1998.
73. Чуйкова Л. Ю. Анализ развития экологического образования в Российской Федерации // Астраханский вестник экологического образования. 2011. № 1.
74. Шаронова Е. Г. Формирование экологической культуры подростков в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: дисс. ... к. пед. н. Чебоксары, 2002.
75. Шишкина О. В. Формирование экологической культуры учащихся в процессе взаимодействия базового и дополнительного образования: автореф. дисс. ... к. пед. н. Йошкар-Ола, 2003.
76. Шпиленок Н. В. Формирование экологической культуры подростков в комплексе «Школа - национальный парк»: автореф. дисс. ... к. пед. н. Кострома, 2007.
77. Экологическая культура и образование: тез. докл. сессии Научного совета по проблемам экологического образования РАО (г. Москва, 18 января 1998 г.) / под ред. Л. П. Симоновой, С. Н. Глазачева. М., 1998.
78. Юрьев К. А. Формирование когнитивных элементов экологической культуры личности в процессе обучения физике: дисс. ... к. пед. н. Новосибирск, 2002.
79. Яковенко Т. В. Формирование экологической культуры у учащихся классов естественно-научного профиля: автореф. дисс. ... к. пед. н. Чебоксары, 2009.
80. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры личности младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 1996.
81. Яковлева Л. А. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов факультета дошкольного воспитания: дисс. ... к. пед. н. Магнитогорск, 2006.

Информация об авторах | Author information



Нестерова Анна Александровна¹, к. пед. н., доц.

¹ Ульяновский государственный технический университет



Nesterova Anna Aleksandrovna¹, PhD

¹ Ulyanovsk State Technical University

¹ a_saushkina@mail.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 08.12.2022; опубликовано (published): 20.01.2023.

Ключевые слова (keywords): формирование экологической культуры; экологическое просвещение; экологическое образование; российское общество; ecological culture formation; environmental awareness promotion; environmental education; Russian society.