

RU

Процессуальная модель конструирования кластеров по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе

Шульц О. Е.

Аннотация. Целью исследования является разработка процессуальной модели конструирования кластеров в обучении иноязычной речевой коммуникации студентов в вузе. В настоящей статье рассмотрены понятия «кластер» и «образовательный кластер», а также его содержательные особенности, представлена процессуальная модель кластерного обучения студентов иноязычной речевой коммуникации в вузе; приведены примеры кластеров для обучения студентов речевой коммуникации в вузовских условиях. Научная новизна исследования состоит в обосновании модели организации процесса конструирования студентами иноязычных кластеров для осуществления иноязычной речевой коммуникации в высшей школе. В результате определена роль кластерного подхода для субъектов образовательного процесса: преподавателя и студентов вуза, изучающих иностранный язык.

EN

The process model of designing clusters for teaching foreign language communication at the university

Shults O. E.

Abstract. The aim of the study is to work out a process model of designing clusters for teaching foreign language communication at the university. In this research paper the notions 'cluster', 'educational cluster' and its content specificity have been considered. The process model of cluster training foreign speech communication to university students has been introduced. The examples of clusters to teach speech communication to students at the university are given. The novelty of this research consists in the substantiation of the model for the organizing of foreign language clusters designing process by students to communicate in a foreign language at the university. As a result, the role of cluster approach for the participants of educational process such as a teacher and students learning a foreign language is defined.

Введение

Актуальность. Среди большого количества инноваций, проникающих в общественное сознание и тезаурус современного человека, можно выделить появление кластеров, которые стремительно входят в разные науки и сферы жизни. Но для чего они нужны и как их использовать в предметных методиках, в том числе при обучении иностранным языкам и иноязычной речевой коммуникации?

В современных условиях иноязычного образования в высшей школе кластеризация становится особенно актуальной в силу систематизации лингвистического понятийного аппарата студента и его актуализации в самостоятельной продуктивной речевой коммуникации в профессиональных целях. В свою очередь, профессиональная коммуникативная компетенция будущего выпускника является целевой характеристикой современных образовательных стандартов и от ее успешной сформированности зависит качество будущей профессиональной деятельности молодого специалиста в любой образовательной организации. Выполнение данного социального заказа должно сопровождаться основательной теоретико-методологической разработкой соответствующего научного знания. В этом направлении предпринимали усилия ученые для определения сущности кластерного подхода в профессиональном образовании Н. В. Бирюкова (2019), А. Б. Йулдошев (2023); в развитии региональных образовательных систем В. А. Бейзеров (2015), во взаимосвязи с образовательными инновациями Н. Н. Анисцына (2010), А. В. Смирнов (2010), Н. С. Файзуллаева (2022), применительно к обучению иностранным языкам В. А. Головина (2023), И. М. Енютин (2020). Кластеризация иноязычного образования в высшей школе требует поиска оптимальных путей решения, чем обусловлена актуальность темы настоящего исследования.

Цель исследования определила постановку таких задач, как:

- определить сущность понятия «образовательный кластер» и его содержательные особенности в современном педагогическом и методическом научном знании;
- разработать процессуальную модель кластерного обучения студентов иноязычной речевой коммуникации в вузе;
- представить кластеры для обучения студентов речевой коммуникации на примере изучаемых иноязычных тем в вузовских условиях.

Ведущими методами нашего исследования стали: описательный метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение и систематизация полученных идей.

Теоретическая база исследования включает работы Н. Н. Анисцыной (2010), В. А. Бейзерова (2015), Н. В. Бирюковой (2019), И. М. Енютинской (2020), А. Б. Йулдошева (2023), Н. В. Кузнецовой и Е. И. Григорьевой (2022), А. В. Смирнова (2010), Н. С. Файзуллаевой (2022), М. Porter (1998), в которых описываются инновационный потенциал кластерного подхода в экономике и образовании; обосновывается метод кластера и его значение в профессиональном обучении студентов, рассматриваются ментальные карты как эффективная образовательная технология, определяются особенности использования метода кластеров в обучении иностранным языкам.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанной модели кластерного обучения студентов иноязычной речевой коммуникации как в вузовских, так и в общеобразовательных условиях.

Основная часть

Что же находится в основе кластерного подхода? Собственно кластерный подход зародился в экономической науке как современная форма межотраслевых комплексов; новая технология в сфере менеджмента, позволяющая повысить конкурентоспособность отдельной отрасли, региона или государства в целом. В экономическую литературу термин «кластер» был введен Майклом Портером в 1990 году, который вложил в него следующее значение: это «не что иное, как сконцентрированные в соответствии с географическим признаком группы взаимосвязанных фирм, специализированных поставщиков, компаний в соответствующих отраслях, поставщиков услуг, а также организаций, связанных с их деятельностью» (Porter, 1998, p. 77). Под понятие «кластеры» попадают университеты, институты, торговые предприятия, агентства по инновациям. Важно заметить, что эти организации могут конкурировать между собой, но вместе с тем они ведут совместную, взаимодополняющую деятельность. В странах постсоветского пространства кластерный подход заявил о себе на десятилетие позже, чем в странах Запада. Изначально кластерный подход имел место в промышленной сфере и других отраслях производства.

Согласно определению, кластер (англ. *cluster* – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами (A Dictionary of Modern English Usage, 2007, p. 37). Идеографию данного понятия рассмотрел В. А. Бейзеров, «кластер (в градостроительстве) – территориальное образование внутри мегаполиса, представляющее собой относительно автономную единицу и обеспечивающее своим жителям полный набор городских функций (жилищную, административно-деловую, торгово-развлекательную, рекреационную); кластер (в химии) – сложное объединение нескольких атомов или молекул; кластер (в ядерной физике) – коррелированная группа элементарных частиц; кластер (в экономике) – сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний» (2015, с. 11).

Сравнивая традиционное и кластерное образование, мы выявили ряд явных преимуществ нового вида образования:

- позволяет образовательным организациям приобретать конкурентоспособность;
- обладает кумулятивной функцией, объединяет компоненты системы в единое целое;
- ориентирует участников образовательного процесса к достижению коллаборативного отношения в межличностной коммуникации, настраивает на кооперацию в команде и проявление взаимоуважения;
- актуализирует лидерские устремления личности, раскрывает ее скрытые резервы, способности и развивает критическое мышление.

Ряд ученых предприняли исследовательские усилия в определении сущности понятия «образовательный кластер», в частности это:

- ячейка (образования, экономики, географии, биологии и т. д.), организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентоспособных преимуществ (Анисцына, 2010).
- открытая образовательная система, в которой в результате вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной координации структур деятельность субъектов педагогического процесса организована на высоком организационном уровне (Йулдошев, 2023).
- с одной стороны, совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли, с другой – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука – технологии – бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки (Файзуллаева, 2022).

- педагогический метод, основанный на практической деятельности, который вовлекает обучающихся в исследовательскую деятельность, развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения; учит мыслить и систематизировать информацию, вызывая при этом интерес» (Бирюкова, 2019).
- графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними (Головина, 2023).
- графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия» (Енютина, 2020).

Становится очевидным, что образовательный кластер представляет собой гибкую сетевую структуру, инкорпорирующую в единое целое разнообразные группы/типы объектов (социально значимые и политические организации, образовательные учреждения, научные ассоциации, вузы, научно-исследовательские институты, промышленные предприятия, бизнес-инкубаторы и т. д.), входящие в конгломерат инновационного проекта/центра, нацеленного на решение определенных образовательных задач и получения инновационного продукта. Также ученые акцентируют внимание на кластере как педагогическом методе, активизирующем исследовательскую деятельность обучающихся в групповой и командной формах работы, использующих кластер как графическую форму репрезентации информации и собственных идей.

Образовательный кластер (как и любой другой) имеет определенную структуру, состоящую из взаимосвязанных компонентов (организации, филиалы, бизнесструктуры, группы, проектные команды, микроколлективы), линии взаимодействия и имеющую план согласованности действий/маршрутов их функционирования. Состав участников образовательного кластера (его компоненты) может подвергаться изменениям, расширяться, уменьшаться в зависимости от обстоятельств, к которым можно отнести социальный заказ, задающий целевые характеристики, размеры и другие особые свойства образовательного пространства, объем образовательных услуг, оперирующий доступной и интенсивной образовательной информацией. План взаимодействия внутри образовательного кластера – это маршрут конструирования не только конкурентоспособных, но и взаимовыгодных отношений между отдельными участниками кластера в рамках конкретного образовательного проекта и в ограниченный период времени.

Обратимся к разработке модели кластерного обучения студентов иноязычной речевой коммуникации в вузе. Как же влияет использование кластеров на организацию иноязычной речевой коммуникации? Мы разделяем мнение О. Н. Путиной и С. В. Балакина о том, что речевая коммуникация включает «речевое высказывание, предполагающее обязательную обращенность к коммуниканту, что, в свою очередь, исключает возможность существования отдельных изолированных высказываний, созданных вне какого-либо коммуникативного контекста» (2022, с. 6). Речевая коммуникация порождается из коммуникативной потребности человека озвучить собственные идеи, намерения, сделать запрос, обосновать умозаключение и в итоге установить взаимоотношения с участниками общения.

Представим и обоснуем разработанную нами *процессуальную модель конструирования кластеров* по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе:

Фаза 1 – активизация вызова (active evocation), происходит вовлечение студентов в активную интеллектуальную деятельность по построению ассоциативного ряда по обозначенной теме; студенты в процессе мозгового штурма вызывают из долговременной памяти слова, словосочетания, факты, образы, даты, вербальные ассоциации, связанные с предложенной речевой темой и все они в виде схемы записываются на доске, в тетради или в электронном виде.

Фаза 2 – освоение нового знания по теме (new data collection), студентам предлагается овладеть новой информацией в процессе чтения или аудирования текста, зафиксировать новые лексические единицы, запомнить содержание освоенных текстов в виде смысловых ключей.

Фаза 3 – обогащение и оформление тематического поля (thematic logic information consolidation), студенты индивидуально/парно/командно работают над расширением лексического кластера, добавляют новые единицы, устанавливают их взаимодействие, логические взаимосвязи, подготавливают как опору для будущего речевого (монологического/диалогического) высказывания.

Фаза 4 – инициация речевого высказывания по теме (speech production on the theme), студентам предлагается продумать и выразить собственное устное речевое мнение по обозначенной теме, используя сконструированный кластер.

Фаза 5 – коммуникативный поединок (communicative battle), фасилитатор дискуссии задает провокационный вопрос по данной теме и студенты, объединившись в пары или команды, готовят индивидуальное или коллективное мнение, разрабатывают аргументы «за» или «против», отстаивают свои позиции в коммуникативном диалоге-споре.

Фаза 6 – рефлексивный анализ (reflective analysis), в котором студенты систематизируют содержательные аспекты темы, проявляют критическое мышление относительно собственного участия в дискуссии, обозначают «прирост» языкового и смыслового потенциала в коммуникативную и личностную компетенции.

Приведем примеры сконструированных студентами младших курсов Волжского филиала Волгоградского государственного университета в 2018 году кластеров, использованных для организации иноязычной речевой коммуникации. В опытном обучении принимало участие 10 человек.

Студентам 1 курса была предложена тема «Success in life»/«Успех в жизни».

Фаза 1 включала активный интеллектуальный поиск и формулирование ассоциаций, понятий, слов, сочетаний и фиксацию их совместно на аудиторной доске.

Фаза 2. Студентам предлагался текст для аудирования «What makes a person successful in life?», который осваивался в процессе двукратного прослушивания. Студенты выполняли задания лексического, грамматического и смыслового характера, что позволяло им понять текст.

Фаза 3. Студенты объединялись в пары и дополняли первичный кластер новыми идеями, сочетаниями слов, ассоциациями, подходя к доске.

Покажем полученный коллективный кластер на рисунке 1.

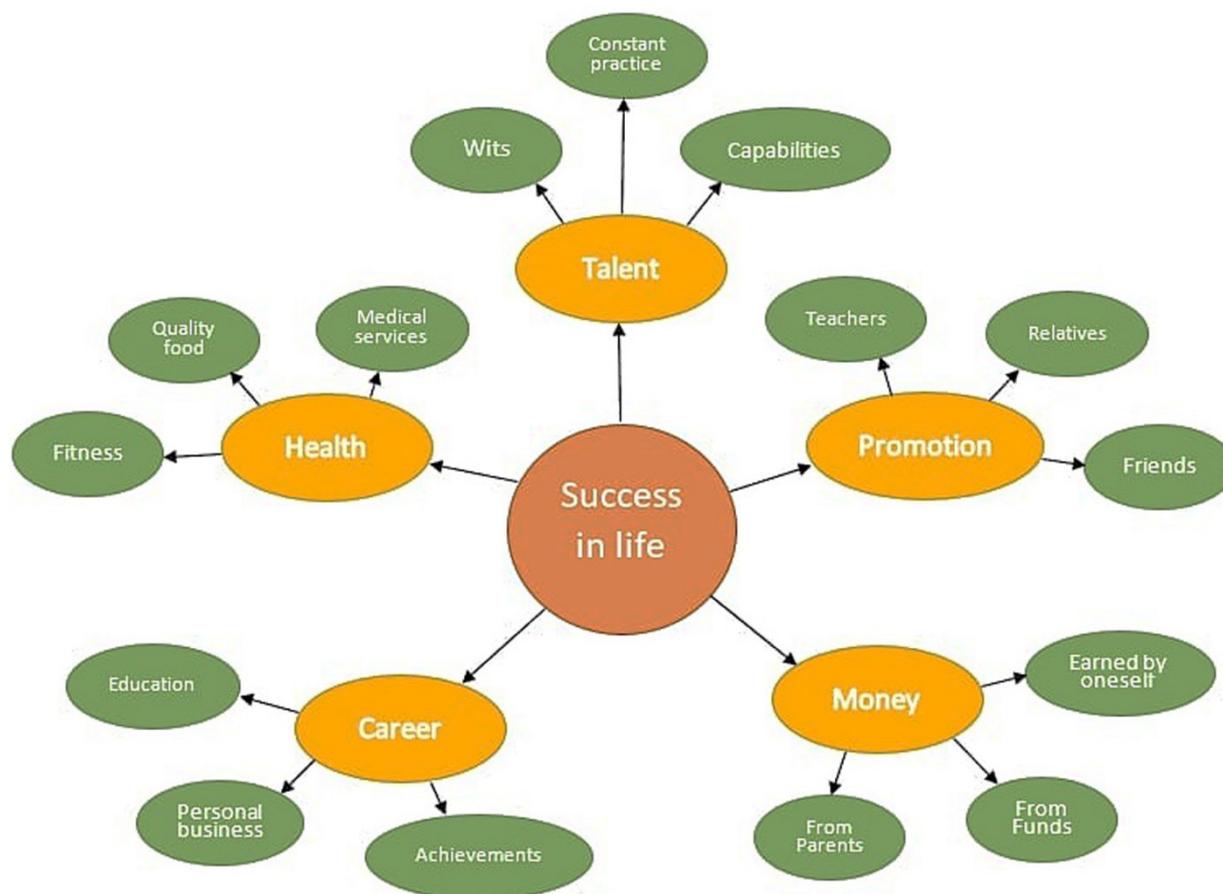


Рисунок 1. Кластер по теме «Success in life», созданный обучающимися в рамках реализации процессуальной модели конструирования кластеров по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе

Фаза 4. Студентам давалось время (7 минут) для подготовки совместного речевого высказывания, чтобы ответить на вопрос: What makes a person successful in life?

Фаза 5. Выбирался фасилитатор для последующей дискуссии, который обозначал регламент ее проведения. Далее каждая пара выражала свое мнение, фасилитатор задавал провокационный вопрос: Ordinary people live a plain life. Why do they need success if they are not ambitious? Студенты начинали спорить, и задача фасилитатора – упорядочить предлагаемые мнения, перевести их в поле дипломатического разрешения вопроса.

Фаза 6. Студенты выражали обратную связь в виде формулирования достоинств и неудач дискуссии и собственного коммуникативного участия в ней. Самокритика способствовала личностному и коммуникативному развитию и позволяла наметить тактики для будущего языкового, речевого и личностного становления.

Студенты отметили, что использование кластерного подхода позволило им реализовать собственные цели, мотивы, интенции в процессе речевой коммуникации, оказать воздействие на участников дискуссии, отстаивать личную точку зрения и самореализоваться, последнее указывалось всеми участниками данной интеракции.

Приведем пример использования страноведческого кластера на занятиях по иностранному языку на 2 курсе в Волжском филиале Волгоградского государственного университета в 2018 году. Тема называлась «World climate extremes»/«Экстремальные климатические явления в мире». Принимало участие 14 человек.

Фаза 1 актуализировала содержательные концепты на заданную тему, студентам было интересно вспомнить сведения, которые они получили из прочитанных/услышанных/увиденных источников, новостных программ и интернет-ресурсов о природных климатических катастрофах в разных странах.

Фаза 2. Студенты имели возможность прочитать текст «World climate extremes» из дополнительного учебника E. Sharman «Across cultures» (L.: Longman, 2006) и выполнить задания на освоение языкового и смыслового материала.

Фаза 3. Студенты выполняли командные кластеры. Покажем студенческий кластер одной микрогруппы на рисунке 2.

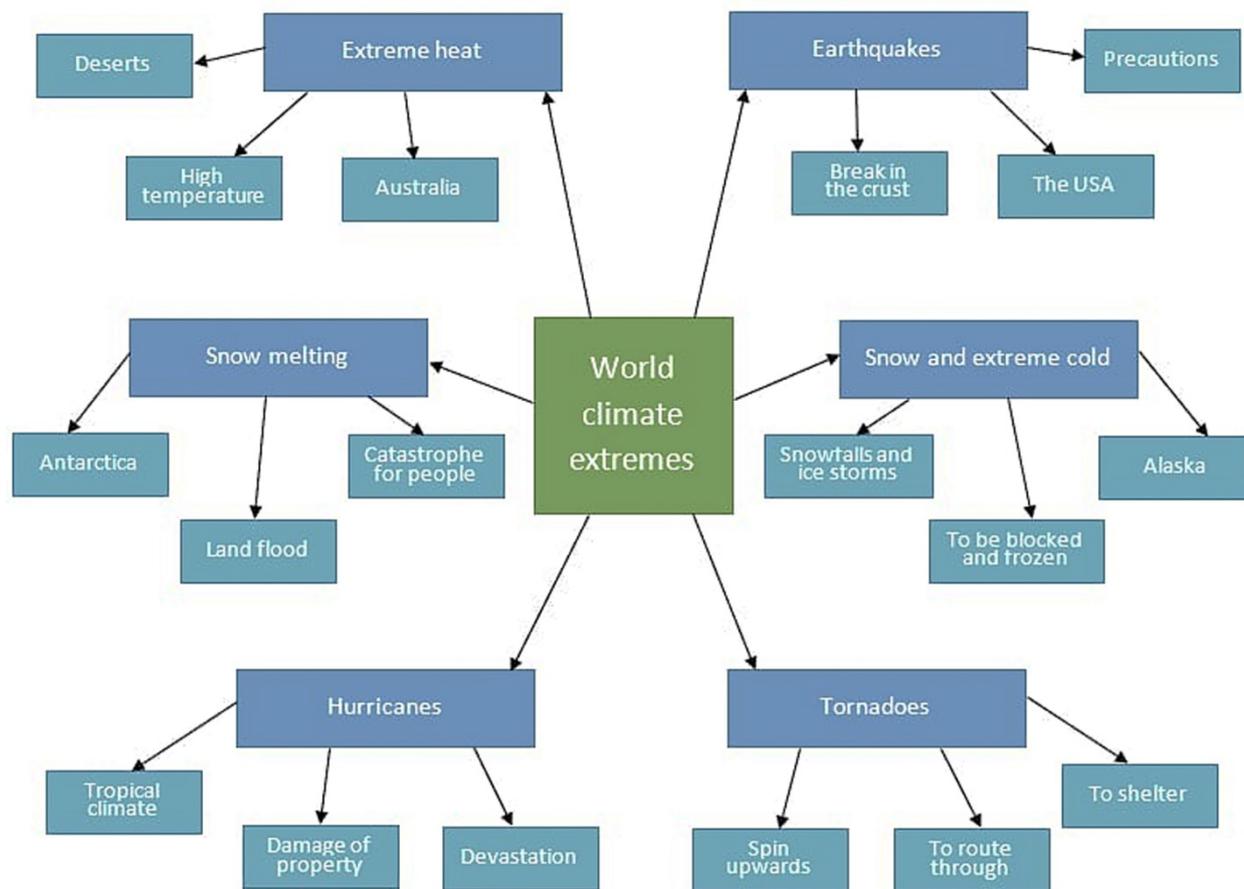


Рисунок 2. Кластер по теме «World climate extremes», созданный обучающимися в рамках реализации процессуальной модели конструирования кластеров по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе

Фаза 4. Студенты получили возможность подготовить командное речевое высказывание (9 мин.) и подготовить его совместную презентацию (каждый студент представлял монологическое высказывание по теме).

Фаза 5. Фасилитатор предложил такой вопрос для совместной дискуссии: Can a human being regulate and restrict different climate extremes? Or are they uncontrollable in nature? Вопрос не имел провокационной основы, поэтому обсуждался конструктивно.

Фаза 6. Студенты оценили выполненное задание как полезное для продумывания механизмов выживания человека в условиях природных катаклизмов и интересное для разработки новых решений.

Презентация и обсуждение страноведческих кластеров имела более содержательный, чем межличностный характер и способствовала приросту знаниявого компонента в профессиональную компетенцию будущего специалиста. Студенты отметили важность презентационных умений и навыков ораторского искусства, которые были востребованы для представления командных кластер-проектов.

Таким образом, проведенное исследование позволило изучить феномен «кластер» в экономическом и гуманитарном аспектах, выявить сущность понятия «образовательный кластер», разработать процессуальную модель конструирования кластеров по обучению речевой коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузе и апробировать теоретические идеи в практических вузовских условиях.

Заключение

Мы считаем, что кластерный подход в образовании – это инновация, позволяющая придать учебному процессу согласованность, четкую упорядоченность, организованное взаимодействие с одной стороны и актуализировать языковые, речевые и коммуникативные компетенции, а также личные смыслы и мировоззренческие позиции, с другой стороны.

Первая задача исследования позволила нам предложить собственное определение изучаемого явления. Образовательный кластер – это гибкая сетевая структура, инкорпорирующая в единое целое разнообразные группы/типы объектов (социально значимые и политические организации, образовательные учреждения, научные ассоциации, вузы, научно-исследовательские институты, промышленные предприятия, бизнесинкубаторы и т. д.), входящие в конгломерат инновационного проекта/центра, нацеленного на решение определенных образовательных задач и получения инновационного продукта. Сравнивая понятия «кластер» и «ментальная карта», мы решили, что они не являются взаимозаменяемыми, кластер имеет более широкий характер, включает большее количество параметров, в то время как ментальная карта является узким операционным приемом, дополняющим графики, схемы и нацелена, главным образом, на осуществление внеаудиторных форм работы.

Решая *вторую задачу исследования*, мы разработали собственную модель конструирования кластерного обучения студентов иноязычной речевой коммуникации в вузе, которая включает ряд последовательных этапов от активизации вызова, освоения нового знания по теме через обогащение и оформление тематического поля, инициацию речевого высказывания по теме к коммуникативному поединку и рефлексивному анализу.

При решении *третьей задачи* мы обозначили роль кластерного подхода для субъектов образовательного процесса:

- *для преподавателя*: облегчает активизацию и закрепление студентами лексических единиц; стимулирует студентов на речевые (монологические, диалогические, полилогические) высказывания; позволяет интенсифицировать процесс работы над освоением лексического материала по теме; мотивирует на создание атмосферы сотрудничества между студентами, коммуникативную поддержку и кооперацию;

- *для студентов вуза, изучающих иностранный язык*: мотивирует на выражение собственного мнения и поиск личностных смыслов, расширяет словарный тезаурус, актуализирует грамматические, речевые конструкции и паттерны; развивает критическое мышление и вовлекает в командное взаимодействие.

Таким образом, кластерное образование позволяет обучить студентов осмысливать, интегрировать и фиксировать информацию в виде четкоупорядоченных рядов, паттернов, структур; систематизировать имеющиеся и новые знания, преобразовывать их как в графическую, так и в развернутую речевую форму, выделять наиболее значимые элементы, интериоризировать их в личностный опыт и презентировать в командных формах работы. Процесс кластеризации определяет, развертывает и разрешает проблему, которая заявляется тематически, расширяет словарный запас и углубляет речевой иноязычный опыт студентов применения языка как в устной, так и в письменной речевой коммуникации.

Применение образовательных кластеров в иноязычном контексте способствует развитию исследовательской компетенции студентов: развивает умение корректно задавать и обстоятельно отвечать на вопросы, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи и строить личные умозаключения, оформлять их в речевые высказывания и строить успешную коммуникацию с участниками общения. Данные умения профессиональной коммуникативной компетенции являются важными для педагогической и переводческой деятельности будущего специалиста.

Перспективы дальнейших исследований: разработка концепции иноязычного кластерного образования и создание практико-ориентированных учебных курсов кластерной направленности для специальных целей в предметной области «иностранный язык» для их использования в образовательных условиях вуза и общеобразовательной школы.

Источники | References

1. Анисцына Н. Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе // Креативная экономика. 2010. № 4 (40).
2. Бейзеров В. А. Кластерный подход к развитию образовательных систем как способ повышения конкурентоспособности образования стран и регионов // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2015. № 5 (92).
3. Бирюкова Н. В. Метод кластера в профессиональном обучении студентов // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76).
4. Головина В. А. Использование кластеров на уроках английского языка как один из способов повышения мотивации // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2023. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/19478>
5. Енютина И. М. Технология «Кластеры» на уроках английского языка // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 4 (13).
6. Йулдошев А. Б. Значение кластерного подхода в образовании // Miasto Pyszlosci. 2023. № 31.
7. Кузнецова Н. В., Григорьева Е. И. Ментальные карты как эффективная образовательная технология формирования информационно-правовой компетенции личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 3.
8. Путина О. Н., Балакин С. В. Речевая коммуникация: прагматический аспект // Евразийский гуманитарный журнал. 2022. № 1.
9. Смирнов А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2010.

10. Файзуллаева Н. С. Кластер как основа создания инновационного образовательного продукта // Интернаука: электрон. научн. журн. 2022. № 5 (228). URL: <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/228/334161>
11. A Dictionary of Modern English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2007.
12. Porter M. E. Clusters and the New Economics of Competition // Harvard Business Review. 1998. November – December.

Информация об авторах | Author information



Шульц Ольга Евгеньевна¹, д. пед. н., проф.

¹ Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина



Shults Olga Evgenjevna¹, Dr

¹ Derzhavin Tambov State University

¹ lolga1177@gmail.com

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 02.02.2023; опубликовано (published): 31.03.2023.

Ключевые слова (keywords): высшая школа; образовательный кластер; процессуальная модель; конструирование кластеров; ментальная карта; речевая коммуникация; higher school; educational cluster; process model; designing clusters; mind mapping; speech communicattion.