

RU

Содержательно-организационные аспекты тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы

Фомичева Н. В.

Аннотация. Цель настоящей статьи – раскрыть содержательно-организационные аспекты тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы. В статье определяются специфика тьюторского сопровождения как вида педагогического взаимодействия, последовательность и содержание тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы. Научная новизна исследования заключается в конкретизации содержательно-организационных аспектов деятельности тьютора в образовательном процессе профильной школы. В результате уточнены функции тьютора, конкретизированы модули, содержание и формы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы, представлены авторские разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения.

EN

Content and organisational aspects of tutor support for the individual educational trajectory of a student at a specialised school

Fomicheva N. V.

Abstract. The aim of the paper is to provide insight into the content and organisational aspects of tutor support for the individual educational trajectory of a student at a specialised school. The paper identifies the specifics of tutor support as a type of pedagogical interaction, the sequence and content of tutor support for the individual educational trajectory of a student at a specialised school. The scientific novelty of the research lies in specifying the content and organisational aspects of the tutor's activities in the educational process of a specialised school. As a result, the tutor's functions have been clarified, the modules, content and forms of tutor support for the individual educational trajectory of a student at a specialised school have been specified, the author's solutions related to the methodological basis for tutor support have been presented.

Введение

Актуальность исследования. Реализация принципа индивидуализации образования, регламентированного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>), обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования (О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>), актуализирует исследование содержательно-организационных аспектов тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории старшеклассника.

По мнению исследователей (Александрова, 2006; Ковалева, 2010; Зеер, Сыманюк, 2014; Игнатович, Игнатович, Гребенникова и др., 2015; Диких, 2022), именно через создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) проблема индивидуализации образования получает новое решение: ИОТ позволяет учесть не только индивидуальные интересы и особенности, но и индивидуальные образовательные цели. «Держателем», «гарантом» индивидуализации в образовательном учреждении, как отмечают Т. М. Ковалева, А. А. Теров, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), М. Ю. Чередилина (2012, с. 26), становится тьютор.

В 2008 году профессия тьютора была введена в номенклатуру должностей педагогических работников (Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225. URL: <https://base.garant.ru/403566568/>). В отличие от западного варианта тьюторства, в отечественной педагогической практике тьютор утвердился как педагог, владеющий специальной технологией сопровождения индивидуальных образовательных программ.

В исследованиях последних лет рассматриваются такие вопросы теории и практики тьюторства, как влияние тьюторского сопровождения на развитие одаренных воспитанников (Габдулхаков, 2018), особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения (Солодова, Ефимов, Ефимова, 2016), место тьютора в образовательном пространстве школы (Дьячкова, Ланских, 2016), этапы тьюторского сопровождения взрослых в профессиональном самоопределении (Карманова, Королева, 2021), реализация тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования (Ворожейкина, Цилицкий, 2022).

Анализ практики организации деятельности тьюторской службы в школе убеждает в многообразии моделей: тьюторская пара (учитель-мастер – молодой специалист), тьюторское звено (учитель – ученик – ученик), тьюторская группа (классный руководитель – учитель-предметник – родитель – ученик) (Орлова, Бородина, Урвачева, 2022, с. 63); модели тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе (Тьюторское сопровождение..., 2012).

Анализ литературы выявил существенное противоречие: между, с одной стороны, наличием разнообразных педагогических тьюторских практик, с другой – недостаточным осмыслением этого типа практик в отечественной педагогической науке как ресурса осуществления индивидуализации образовательного процесса (Ковалева, Теров, Кобыща и др., 2012, с. 10). Кроме того, внимание исследователей сосредоточено на обосновании деятельности тьютора как нового явления в образовательном пространстве школы и вуза, деятельность тьюторанта (рабочее определение для обозначения тех, с кем работает тьютор, принято членами Межрегиональной тьюторской ассоциации. – примечание Т. М. Ковалевой (2012, с. 5)) и его взаимодействие с тьютором представлены лишь в самом общем виде. В нашем исследовании основной акцент переносится на взаимодействие тьютора и старшеклассника-тьюторанта, что обуславливает актуальность разработки темы исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

- уточнить специфику тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы;
- определить структуру и содержание тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы;
- конкретизировать организационные и методические формы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории старшеклассника.

Для решения обозначенных задач использовались такие методы, как анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, нормативных документов, конкретизация аспектов проблемы.

Теоретической базой работы стали исследования, связанные:

- с индивидуальной образовательной траекторией (Александрова, 2006; Ковалева, 2010; Зеер, Сыманюк, 2014; Игнатович, Игнатович, Гребенникова и др., 2015; Диких, 2022);
- с педагогическим взаимодействием (Борытко, 2008; Гейхман, 2012; Ляудис, 1980; Семикин, 2002);
- с технологией тьюторства (Ковалева, 2010; Ковалева, Теров, Кобыща и др., 2012; Коджаспирова, 2019; Богачев, Цилицкий, 2021);
- с технологией портфолио (Пинская, 2007; Кудрявцева, 2017).

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные содержательно-организационные аспекты и методические разработки тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося могут быть использованы в школьном образовательном процессе.

Обсуждение и результаты

Анализ литературы по тьюторству (Ковалева, 2012; Богачев, Цилицкий, 2021; Ворожейкина, Цилицкий, 2022) убеждает в специфичности содержательно-организационных аспектов деятельности тьютора на разных ступенях школьного образования. На старшей школьной ступени тьютор осуществляет сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Специфика сопровождения как вида педагогического взаимодействия, по мнению Н. М. Борытко (2008, с. 44), заключается в особом распределении функций между субъектами взаимодействия: в отличие от педагогического руководства и педагогической поддержки, при которых ведущая роль в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности принадлежит педагогу, педагогическое сопровождение предполагает инициативу воспитанника в выборе оптимальных решений по выходу из проблемной ситуации, задача педагога – создать разносторонние условия для возможности нахождения воспитанником лучшего разрешения возникшего затруднения.

Концептуальной является характеристика взаимодействия педагога с воспитанником как процесса, основанного на субъект-субъектных отношениях, которые, по мнению В. В. Семикина (2002), в образовательной среде имеют место, если во взаимодействии осуществляется личностное смыслообразование: личностный смысл выражает отношение самого человека к осознаваемым явлениям.

В. Я. Ляудис (1980) также указывает на важность построения взаимодействия педагога с воспитанником с первых этапов на наиболее высоком уровне организации деятельности – на уровне смыслополагающих и целеполагающих действий. Такой тип взаимодействия педагога с воспитанником В. Я. Ляудис называет продуктивным – активизирующим собственную продуктивную творческую деятельность учащегося. Принципиально, что продуктивный характер взаимодействия педагога с воспитанником способствует развитию самостоятельности старшеклассника. Мы разделяем мнение А. Н. Богачева и В. С. Цилицкого (2021, с. 17), считающих, что, в отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием самостоятельности обучающихся.

В нашем исследовании под тьюторским сопровождением ИОТ понимается продуктивное взаимодействие тьютора и тьюторанта, направленное на развитие самостоятельности старшеклассника в определении лично значимых для него видов образовательной деятельности и принятии образовательно-деятельностных решений по профессиональному самоопределению как цели на данном этапе реализации непрерывной образовательной траектории. Образовательно-деятельностное решение есть результат выбора содержания, формы и уровня образования, участия в образовательных событиях, проектах для достижения лично значимой цели.

Тьюторское сопровождение ИОТ старшеклассника профильной школы в нашем исследовании представляется системой модулей. На основе анализа литературы (Ковалева, Теров, Кобыща и др., 2012; Степанов, 2012; Богачев, Цилицкий, 2021) и собственного тьюторского опыта мы выделяем пять модулей: *диагностико-ориентировочный, проектировочный, пробный, реализационный, рефлексивно-коррекционный*, в каждом из которых решается комплекс задач, являющихся предметом взаимодействия тьютора и старшеклассника-тьюторанта. Рассмотрим содержание каждого модуля.

Цель *диагностико-ориентировочного* модуля тьюторского сопровождения ИОТ учащегося профильной школы – выявить степень готовности старшеклассника к проектированию собственной образовательной траектории как проявлению субъектной позиции учащегося в образовательном процессе старшей школы. В форме индивидуальной беседы, анкетирования с использованием специально разработанных материалов – опросника «Профессиональное самоопределение старшеклассника», анкеты «Мой профильный выбор» – тьютор организует диагностику осознанности выбора тьюторантом профиля, его профессионального самоопределения, потребности в саморазвитии и самореализации, способностей к волевым усилиям в достижении поставленных образовательных целей, к самостоятельному выбору содержания образования, средств и способов образовательной деятельности, к самооценке, саморегуляции.

Содержание *диагностико-ориентировочного* модуля включает представление тьютором возможностей образовательного пространства старшей школы и соотнесение их с задачами самоопределения и саморазвития старшеклассника-тьюторанта. В качестве ориентира для самостоятельного проектирования старшеклассником индивидуальной образовательной траектории тьютор представляет «Дорожную карту профиля» – структурированный путеводитель по образовательному пространству профильной школы. Карта содержит пять направлений: учебно-познавательное, исследовательское, проектное, профессионально-ориентированное и общественно-направленное. Информация, представленная в Карте (перечень олимпиад, конференций, конкурсов, профессиональных проб и др.), помогает старшекласснику включиться в эту деятельность. Задача тьютора – расширить существующее образовательное пространство тьюторанта до преобразования этого пространства в открытое, то есть включающее возможности сетевого взаимодействия, социального партнерства, сотрудничества с вузами города, образовательными системами, дополняющими возможности школы.

В *проектировочном* модуле тьюторского сопровождения ИОТ учащегося профильной школы предметом взаимодействия тьютора и тьюторанта становится заполнение «Карты ИОТ» – специально разработанной формы, содержащей инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть карты ориентирована на модель выпускника данного профиля, вариативная часть отражает индивидуальные образовательные запросы старшеклассника. На индивидуальной консультации, организуемой тьютором, тьюторант формулирует цель и задачи ИОТ, оформляет свой образовательный запрос, оценивает собственные ресурсы (умения, способности, опыт деятельности), выбирает внешние ресурсы (предложения открытого образовательного пространства профильной школы), организует ресурсы в ИОТ.

Цель *пробного* модуля тьюторского сопровождения ИОТ учащегося профильной школы состоит в получении тьюторантом опыта самостоятельной образовательной деятельности, спроектированной в ИОТ. Основными организационными формами являются образовательные практики по видам деятельности, отражающим специфику данного профиля и соответствующей профессиональной сферы (например, для филологического профиля – практика по анализу или редактированию текста), и профессиональные пробы – специально организованные мероприятия, моделирующие элементы профессиональной деятельности. Профессиональные пробы позволяют старшекласснику, помимо получения опыта деятельности в профессиональной сфере, проверить соответствие своих способностей и запросов требованиям профессии.

Предметом взаимодействия тьютора и тьюторанта в *реализационном* модуле тьюторского сопровождения ИОТ учащегося профильной школы является участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах и отражение достижений старшеклассника в его индивидуальном портфолио.

Целью *рефлексивно-коррекционного* модуля тьюторского сопровождения ИОТ учащегося профильной школы является развитие самостоятельности тьюторанта в анализе, оценке собственного продвижения по ИОТ, в том числе оценке выбора образовательных ресурсов, анализе успеха и причин неудач. Важной

частью работы в модуле является коррекция траектории. Инструментом, организующим взаимодействие, служит рефлексивное эссе. Назовем темы некоторых из них: «Мой первый триместр обучения в лицее: проблемы и их решение», «Первые шаги в науку: самооценка исследовательской работы», «Самоанализ и самооценка профильного выбора после года обучения».

Организационные формы тьюторского сопровождения ИОТ учащегося, такие как тьюториал, индивидуальная консультация, образовательное событие, довольно подробно представлены в литературе о тьюторской деятельности (Ковалева, Теров, Кобыща и др., 2012; Дьячкова, Ланских, 2016; Богачев, Цилицкий, 2021). В контексте исследования специфики сопровождения ИОТ учащегося профильной школы нами была выявлена эффективность таких форм, как *исследовательский практикум, проектная мастерская, индивидуальное портфолио школьника*. Рассмотрим их подробнее.

Исследовательский практикум – групповое занятие, направленное на освоение его участниками методологии научного познания и продвижения в индивидуальном исследовании (индивидуальном исследовательском проекте). Инструментом организации практикума является специально разработанное учебно-практическое пособие «Первые шаги в науку» (Баландина, Фомичева, 2017), структура которого соотносится с логикой научного исследования, задания, сопровождающие теоретический материал, моделируют исследовательский процесс. На практикуме старшеклассники обсуждают актуальность выбранных для исследования проблем, докладывают о результатах исследования.

Другой формой совместной работы тьютора и тьюторантов по индивидуальному проекту является *проектная мастерская*. На занятиях старшеклассники знакомятся с основами проектной технологии, изучают специфику социального проектирования, творческих проектов.

Портфолио современной наукой рассматривается как форма аутентичного оценивания образовательных результатов, активности и продуктивности деятельности учащегося на всех этапах образовательного процесса (Селевко, 2006; Пинская, 2007; Кудрявцева, 2017; Байчурина, 2021). Для уточнения специфики портфолио как формы взаимодействия тьютора и тьюторанта рассмотрим возможности, предлагаемые Электронным портфолио школьника, функционирующим в образовательной системе Пермского края. В рамках Портфолио разработан проект «Золотой резерв» (URL: <https://portfolioperm.ru/zolotoyrezerv/>), не только дающий возможность получения премии главы города Перми участниками рейтинга, но и способствующий осознанному выбору будущей профессиональной траектории. В «Золотой резерв» зачисляются 100 одаренных и талантливых учащихся 8-11 классов, первых в рейтинге по результатам заполнения электронного портфолио в пяти номинациях: «Интеллект», «Художественное творчество», «Техническое творчество», «Спорт», «Социальная деятельность».

Тьюторское сопровождение работы с портфолио состоит в инициировании участия тьюторанта в рейтинге, своевременном размещении дипломов, грамот и других документов, свидетельствующих об участии в конкурсах, мероприятиях городского, краевого, федерального уровня, прохождении профессиональных проб и др. Без тьюторского «одобрения» – отметки, подтверждающей достижение, в Электронном портфолио школьника баллы тьюторанту не начисляются. Как показывает наше исследование, Портфолио позволяет оценить результативность деятельности не только тьюторанта, но и самого тьютора.

Заключение

В процессе исследования содержательно-организационных аспектов тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы было установлено, что деятельность тьютора обеспечивает реализацию в школьном образовании принципа индивидуализации. В ходе исследования определена специфика тьюторского сопровождения как вида педагогического взаимодействия, состоящая в сопровождении индивидуальной образовательной траектории, направленной на довузовское профессиональное самоопределение старшеклассника-тьюторанта, и развитии его образовательной самостоятельности как способности определять образовательную цель на каждом отрезке непрерывной образовательной траектории.

В рамках исследования было выявлено пять модулей тьюторского сопровождения: диагностико-ориентировочный, проектировочный, пробный, реализационный, рефлексивно-коррекционный. Взаимодействие тьютора и тьюторанта по решению задач модуля было направлено на перевод учащегося в позицию субъекта образовательной деятельности через осознание им его образовательных потребностей, цели деятельности, выбора средств, оценки результата деятельности и коррекции траектории.

Исследование теории и практики тьюторской деятельности позволило выделить ряд организационных форм, способствующих эффективности сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы: проектная мастерская, исследовательский практикум, в которых предметом взаимодействия тьютора и тьюторанта является индивидуальный проект в таких его типах, как социальный, творческий, исследовательский; а также портфолио – форма, позволяющая оценивать успешность образовательной деятельности старшеклассника и эффективность его взаимодействия с тьютором.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в изучении и апробации форм тьюторской деятельности в образовательном процессе профильной школы, способствующих осознанному довузовскому профессиональному самоопределению старшеклассника и развитию его самостоятельности в проектировании непрерывной образовательной траектории.

Источники | References

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дисс. ... д. пед. н. Тюмень, 2006.
2. Байчурина Ю. В. Портфолио как альтернатива ЕГЭ. Системы оценивания результатов обучения учащихся по окончании школы // Молодой ученый. 2021. № 50 (392).
3. Баландина А. Д., Фомичева Н. В. Первые шаги в науку: практическое руководство по созданию научно-исследовательской работы. Изд-е 2-е, испр. и доп. Пермь, 2017.
4. Богачев А. Н., Цилицкий В. С. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров. Челябинск: Изд-во Южно-Уральского научного центра Российской академии образования, 2021.
5. Борытко Н. М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1.
6. Ворожейкина А. В., Цилицкий В. С. Содержательно-методические аспекты реализации тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. Вып. 7.
7. Габдулхаков В. Ф. Экономико-правовые и содержательные проблемы в работе с одаренными детьми // Народное образование. 2018. № 10.
8. Гейхман Л. К. Современный университет в аспекте педагогического взаимодействия // Прикладная лингвистика в науке и образовании: сб. тр. VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 5-7 апреля 2012 г.). СПб.: Книжный дом, 2012.
9. Диких Э. Р. Самоопределение как стратегия персонификации образовательной среды школы // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2022. № 8.
10. Дьячкова М. А., Ланских М. Е. Профессия «тьютор» и ее место в образовательном пространстве школы // Вопросы образования: история, теория, практика: сб. науч. ст.: в 2-х ч. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2016. Ч. 1.
11. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3.
12. Игнатович В. К., Игнатович С. С., Гребенникова В. М., Бондарев П. Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблема готовности субъекта: монография / под науч. ред. В. К. Игнатовича. М., 2015.
13. Карманова О. Л., Королева С. В. Этапы тьюторского сопровождения взрослых в профессиональном самоопределении: теоретический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2021. № 1.
14. Ковалева Т. М. Основные тенденции развития тьюторства в России // Тьюторское сопровождение образовательных программ на разных ступенях обучения: мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 28-30 марта 2012 г.) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой; ред. кол.: Т. Я. Шихова, Н. В. Юняева, Т. П. Гаврилова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Пермь, 2012.
15. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
16. Ковалева Т. М., Теров А. А., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М., 2012.
17. Коджаспирова Г. М. Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. 2019. № 1.
18. Кудрявцева Е. Ю. Развитие самообразовательной деятельности учащихся средствами технологии портфолио // Вестник Кемеровского регионального института повышения квалификации. 2017. № 2.
19. Ляудис В. Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис. М., 1980.
20. Орлова Т. Н., Бородин К. И., Урвачева А. А. Тьюторство как ресурс индивидуализации образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2-1.
21. Пинская М. А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения: автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2007.
22. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1.
23. Семикин В. В. Психологическая культура в образовании человека: монография. СПб., 2002.
24. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения // Проблемы и перспективы развития образования: мат. VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016.
25. Степанов С. А. Тьюторство как навигация личностного роста // Тьюторское сопровождение образовательных программ на разных ступенях обучения: мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 28-30 марта 2012 г.) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой; ред. кол.: Т. Я. Шихова, Н. В. Юняева, Т. П. Гаврилова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Пермь, 2012.
26. Тьюторское сопровождение образовательных программ на разных ступенях обучения: мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 28-30 марта 2012 г.) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой; ред. кол.: Т. Я. Шихова, Н. В. Юняева, Т. П. Гаврилова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Пермь, 2012.

Информация об авторах | Author information**Фомичева Надежда Васильевна¹**¹ Лицей № 2 г. Перми**Fomicheva Nadezhda Vasiljevna¹**¹ Licey No. 2, Perm¹ *n-fomicheva@mail.ru***Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 06.04.2023; опубликовано (published): 19.05.2023.

Ключевые слова (keywords): профильная школа; индивидуальная образовательная траектория; тьюторское сопровождение; образовательная самостоятельность; specialised school; individual educational trajectory; tutor support; educational independence.