

RU

Организация самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, с использованием проектного и научно-исследовательского методов

Решетникова Е. В.

Аннотация. Цель исследования – обосновать необходимость организации самостоятельной работы студентов 1 курса, направленной на развитие публикационной деятельности в процессе изучения гуманитарных дисциплин. В статье описывается авторский опыт организации публикационной деятельности студентов 1 курса Института телекоммуникаций направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (направленность (профиль): Сети связи и системы коммутации) как формы их самостоятельной работы на примере преподавания дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации». Научная новизна исследования заключается в характеристике способов организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, основанных на совместном использовании научно-исследовательского и проектного методов; в демонстрации возможности сопряжения лекционно-семинарского формата учебного процесса и самостоятельной работы максимально большого количества студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности. В результате обоснована необходимость сочетания научно-исследовательского и проектного методов при организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной активности, при изучении дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации»; определены навыки и умения, формирование которых обязательно для каждого обучаемого, вовлеченного в публикационную деятельность, а также обозначены необходимые компетенции для студентов, планирующих вести активную публикационную деятельность в дальнейшем.

EN

Organisation of students' independent work aimed at developing their publication activities using project and scientific research methods

Reshetnikova E. V.

Abstract. The aim of the research is to substantiate the necessity of organising first-year students' independent work aimed at developing their publication activities when studying Humanities. In the paper, the author describes her own experience of organising the publication activities of the first-year students of the Institute of Telecommunications, training programme 11.03.02 Infocommunication technologies and communication systems (educational programme specialisation “Communication networks and switching systems”) as a form of the students' independent work as exemplified by teaching “Russian language and the basics of business communication”. The scientific novelty of the research lies in characterising the ways of organising students' independent work aimed at developing their publication activities based on the joint use of scientific research and project methods; in demonstrating the possibility of combining the educational format involving lectures and seminars and the independent work of the largest possible number of students aimed at developing their publication activities. As a result, the necessity of combining scientific research and project methods in organising students' independent work aimed at developing their publication activities when studying the discipline “Russian language and the basics of business communication” has been substantiated; the skills and abilities the formation of which is mandatory for each student involved in publication activities have been identified and the competencies that are necessary for students who plan to conduct active publication activities in the future have been identified.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности, повышения их публикационной активности начиная с 1 курса (Пирязева, Коваленко, Соколов и др., 2021, с. 68-71). В современных условиях публикационная активность студентов рассматривается как одна из наиболее значимых характеристик, определяющих рейтинг вуза, претендующего на государственную поддержку научной и образовательной деятельности. Публикационная деятельность студентов, как правило, начинается на старших курсах и охватывает небольшое число творчески активных обучающихся. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, сопряженную с учебным процессом, максимально большого числа обучаемых является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием (Габдулгалимова, 2020, с. 391-393). Подробное описание приемов и методов организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, начиная с первого курса будет способствовать углублению учебного процесса, формированию основ исследовательской деятельности при изучении гуманитарных дисциплин.

Анализ публикационной активности студентов 1-2 курсов Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ) по материалам сборников материалов российской научно-технической конференции, секции «Гуманитарные науки», опубликованных в РИНЦ, позволяет сделать вывод о ее росте с 2020 по 2022 год. Так, в 2020 году в сборнике материалов конференции было всего 10 публикаций по гуманитарным наукам (Инновации и научно-техническое творчество..., 2020), в 2021 году их насчитывается уже 17 (Инновации и научно-техническое творчество..., 2021), а в 2022 году общее число научно-исследовательских публикаций по гуманитарным наукам составило 68 (Инновации и научно-техническое творчество..., 2022).

Рост публикационной активности обучающихся указывает на популяризацию научно-исследовательской деятельности среди студентов младших курсов, но при этом вскрывает ряд проблем при ее организации:

- разный уровень подготовки студентов 1 курса и опыта ведения научно-исследовательской деятельности;
- ограниченный одним семестром промежуток времени для организации публикационной деятельности студентов;

- необходимость сопрягать публикационную деятельность обучаемых с учебным процессом;
- низкая заинтересованность студентов 1 курса в научно-исследовательской деятельности;
- отсутствие у студентов 1 курса культуры грамотного изложения научно-исследовательского материала.

Вследствие обозначенных причин организация самостоятельной работы студентов младших курсов, направленной на развитие их публикационной деятельности, требует от преподавателя поиска методов, позволяющих решить эти проблемы и достичь цели повышения публикационной активности. Задачи данного исследования:

- охарактеризовав особенности проектного и научно-исследовательского образовательных методов, обосновать необходимость их совместного использования при реализации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации»;
- представить методику организации самостоятельной работы студентов в рамках преподавания курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» студентам 1 курса Института телекоммуникаций;
- проверить эффективность разработанной методики для повышения публикационной активности студентов 1 курса Института телекоммуникаций.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ нормативных и учебно-методических документов; теоретический анализ и синтез принципов/содержания исследовательского и проектного методов; метод ранжирования; сравнительный и ретроспективный анализ, системный подход, обеспечивающие разработку методики самостоятельной работы студентов.

Теоретической базой исследования послужили труды по теории и практике проектного обучения и его применения в современной системе высшего образования А. С. Галченко (2018), П. Д. Рабиновича, К. Е. Заведенского, И. С. Царькова, Е. С. Матвиюк (2019), Е. А. Пеньковских (2010), Е. М. Турло (2013), А. А. Филимонова (2005). Анализировались работы А. О. Карпова (2015), Т. Н. Корнеевко (2022), Е. С. Захаркиной (2021), Е. Ю. Сизгановой, А. К. Кайдашовой (2016), В. В. Краевского, Е. В. Бережновой (2005), А. Н. Поддьяковой (2006), А. С. Обухова (2015), посвященные методологическим и концептуальным основам современного исследовательского обучения применительно к общему образованию.

Практическая значимость исследования заключается в том, что описываемый в статье синтез исследовательского и проектного методов при организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, может быть использован в педагогической деятельности для усовершенствования образовательного процесса не только гуманитарных, но и профильных дисциплин, распространяется на организацию самостоятельной работы студентов старших курсов при решении задач повышения публикационной активности обучающихся.

Обсуждение и результаты

Особенности проектного и научно-исследовательского образовательных методов при совместном использовании для реализации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации»

Сегодня в высшем образовании широко применяются проектная и исследовательская деятельность обучающихся, подразумевающая смену парадигмы репродуктивного обучения на парадигму активного познавательного процесса, построенного на основе учета потребностей и интересов обучающегося, его личностной мотивации к исследованию в рамках изучаемой дисциплины (Сизганова, Кайдашова, 2016, с. 100). Кроме того, мы наблюдаем тенденцию к сокращению контактной работы «преподаватель – студент» и замещению ее на практическую самостоятельную работу студента. Этот факт актуализирует важность развития самообразовательной деятельности студента, применения методов работы, способствующих его интеллектуальному становлению (Корнеев, 2022, с. 173-183).

Рассмотрим особенности проектного и научно-исследовательского образовательных методов, ставших основой при организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации».

Н. Ю. Пахомова дает следующее определение метода проектов: метод проектов – это «одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики» (2003, с. 52). Проектное обучение отличается тем, что деятельность обучаемых подразумевает получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления. Самостоятельное производство знания, создание образовательной продукции по изучаемым дисциплинам, самостоятельное решение возникающих проблем проясняют основные цели проектного метода:

- стимулирование мотивации обучения;
- включение всех членов студенческой группы в режим самостоятельной групповой (или индивидуальной) работы, связанной с проектированием какого-либо объекта или процесса;
- развитие разнообразных способностей (познавательных, коммуникативных, организаторских, профессиональных и др.);
- реализация принципа сотрудничества обучаемых и преподавателя при решении учебных задач (проблем) (Шарипов, 2012, с. 87-94).

В данном исследовании под методом проектов, способствующим организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, будем понимать такую последовательность действий, которая связана с разработкой конкретной проблемы, от идеи до ее воплощения, обладающей субъективной или объективной новизной, выполненной под контролем и при консультации преподавателя, способствующей развитию навыков и компетенций обучающегося, его интеллектуальных и творческих способностей.

Рассмотрим особенности научно-исследовательского образовательного метода.

Научно-исследовательский метод также является весьма распространенным в образовательной сфере, он представляет собой путь к знаниям через самостоятельный творческий поиск. Основными составляющими метода являются постановка проблем, выработка гипотез, проведение экспериментов и опытов, подведение итогов на основе проведенных исследований. Исследовательские методы в образовательном процессе позволяют эффективно реализовывать познавательный процесс, способствуют формированию навыков интеллектуально-творческой деятельности, поиску, анализу и структурированию информации.

Научно-исследовательский образовательный метод акцентирует принципы: свободы выбора (Куренной, 2020), равноуровневой коммуникации (Кузьминов, Юдкевич, 2021), самостоятельного суждения, самоопределения, самообразования, самореализации, связанные с ответственностью и самостоятельностью в принятии решений. В. А. Куренной (2020, с. 8-39) отмечает, что в основе научно-исследовательского метода лежит диалог с Учителем, который способствует осмыслению знания на иных уровнях, чем при непосредственном выполнении работы, а значит, порождению новых смыслов или развитию собственной ответственной субъектности.

В данной статье под научно-исследовательскими методами, способствующими организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, будем понимать совокупность общелогических методов, таких как анализ, синтез, моделирование, обобщение; общенаучных методов, включающих описание, наблюдение, эксперимент, идеализацию (Данильченко, 2021). В целом научно-исследовательский метод включает в себя выдвижение гипотезы, разработку плана проверки гипотезы, проведение исследования и анализ результатов. Такого рода деятельность предполагает самостоятельный поиск обучающихся, способствует получению высокого результата при решении актуальных задач и является эффективным инструментом в процессе подготовки специалистов.

Синтез проектного и научно-исследовательского методов довольно широко применяется в образовательной сфере. Е. С. Полат утверждает, что проектная деятельность включает в себя исследовательские методы, поскольку для эффективного решения поставленной задачи необходим комплексный подход, который

предполагает научно-исследовательский поиск (Новые педагогические и информационные технологии..., 2009). А. В. Леонтович (2006, с. 63-71) отмечает, что научно-исследовательские методы в процессе подготовки проекта позволяют более гибко подбирать необходимый исследовательский инструментарий, например анализировать возможные варианты развития проекта, вносить необходимые изменения для получения качественного результата.

Применительно к задаче организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, выделим общие принципы синтеза проектного и научно-исследовательского образовательных методов:

- развитие умения соотносить индивидуальный познавательный интерес с программой учебной дисциплины, осуществляя осознанный выбор темы исследования, развивая умение работать в условиях неопределенности (Захаркина, 2021);
- обучающийся несет индивидуальную ответственность по срокам и качеству выполнения проекта, а значит, учится самостоятельно принимать решения в процессе выполнения исследования (Карпов, 2012, с. 150-151);
- конечный продукт проекта (публикация, публичное выступление) социально значим, поскольку каждый участник проекта транслирует объективное знание, опираясь на научные источники;
- конечный продукт проекта имеет ценностно-смысловое значение для обучающегося, поскольку первая научная публикация и ее публичная презентация являются итогом его интеллектуальной деятельности (Карпов, 2015);
- анализ промежуточных и конечных результатов самостоятельной работы студентов необходим для выявления наиболее трудоемких его составляющих (Пеньковских, 2010, с. 307-318);
- важна совместная деятельность обучающихся с преподавателем над всеми составляющими проекта (Пеньковских, 2010);
- критерии оценивания качества конечного продукта по проекту формулируются, обсуждаются и принимаются совместно с обучающимися (Турло, 2013).

**Методика организации самостоятельной работы студентов
в рамках преподавания курса «Русский язык и основы деловой коммуникации»
студентам 1 курса Института телекоммуникаций**

Автором была разработана и апробирована методика организации самостоятельной работы студентов в рамках преподавания курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» для направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (направленность (профиль): Сети связи и системы коммутации) Института телекоммуникаций ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». Рабочая программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО (3++)) по направлениям бакалавриата Электроника, радиотехника и системы связи. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/11>), относится к обязательной части учебного плана и рассчитана на 72 часа. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты обучения, которые соотнесены с индикаторами достижения компетенций, соответствующие тематическим разделам дисциплины и применимые в их последующем обучении и профессиональной деятельности. Формируемая компетенция в рамках данной дисциплины – УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах).

Самостоятельная работа студентов по учебному плану курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» составляет 29 часов. Помимо повторения лекционного материала, подготовки к тестированию, изучению учебно-методической и научной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, студентам предлагается реализовать научно-исследовательский проект – «Подготовка публикации в сборник материалов конференции СибГУТИ «Инновационное и научно-техническое творчество молодежи», состоящий из трех взаимосвязанных частей: написание статьи (20 ч.), подготовка презентации (5 ч.), подготовка выступления (4 ч.). Данные виды творческой научно-исследовательской работы коррелируют с поставленными в учебно-методических материалах дисциплины задачами.

Новизна методики организации самостоятельной работы студентов (СРС) состоит в сочетании научно-исследовательского и проектного методов, направленных на организацию публикационной деятельности студентов.

Целями разработки и внедрения такой методики СРС в учебный процесс вуза являлись:

- 1) реализовать мотивационную составляющую образовательного процесса посредством удовлетворения индивидуальных предпочтений каждого студента при выборе темы проекта;
- 2) повысить качество освоения учебного курса за счет более глубокого изучения отдельных тем и разделов с последующим их представлением перед учебной группой, обеспечивая обмен знаниями;
- 3) обеспечить формирование универсальной компетенции УК-4, предусмотренной ФГОС ВО, – осуществление деловой (познавательной) коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Разработка такой методики организации СРС, с одной стороны, способствует развитию обозначенной выше компетенции УК-4, а с другой стороны, организует первый опыт научно-исследовательской деятельности

первокурсников, формирует навык подготовки первой публикации с последующей ее публичной защитой на основе презентации. К основным принципам организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, можно отнести следующие:

- ознакомление обучающихся с поиском источников научной информации в электронных научных библиотеках (ЭНБ);
- обучение способам формирования поискового запроса для разработки вопросов индивидуально выбранной темы;
- формирование умения анализировать научные тексты, выделять в них содержательные тезисы, самостоятельно интерпретировать их;
- развитие способности научного изложения материала в соответствии со структурой научной статьи: аннотация, ключевые слова, цель исследования, задачи исследования, выводы;
- обучение оформлению научного текста в соответствии с требованиями организаторов конференции: поля, шрифты, ссылочный аппарат, источники литературы;
- обучение организации презентации: сочетание текстовой и визуальной информации, тезисное представление информации;
- обучение публичному выступлению: композиция построения речи, взаимодействие с аудиторией.

В качестве проекта «Подготовка публикации в сборник материалов конференции СибГУТИ «Инновационное и научно-техническое творчество молодежи», организованного для развития публикационной активности студентов младших курсов и встроенного в учебный процесс дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации», студентам 1 курса Института телекоммуникаций в количестве 600 человек было предложено подготовить статью объемом 10000 знаков с пробелами, презентацию (10-12 слайдов) и выступление (5-7 минут) на ее основе. Данное проектное задание было ограничено одним учебным семестром, в течение которого студентам предлагалось пройти 7 этапов работы над проектом. Контроль и сопровождение проекта осуществлялись на 8 семинарских занятиях. Каждый участник проекта проходил эти этапы по индивидуально составляемому им траекториям. Примерный план проекта представлен ниже.

1 этап (1 семинар) – регистрация в электронной научной библиотеке (КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/>), в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) вуза (ЭИОС СибГУТИ. URL: <https://eios.sibsutis.ru/course/view.php?id=2260>), выбор темы исследования из предложенного списка.

2 этап (2 семинар) – поиск источников по теме исследования в ЭНБ (eLIBRARY, КиберЛенинка), их анализ, выделение основных тезисов, формулировка актуальности, цели и задач исследования, формирование списка литературы.

3 этап (3 семинар) – подготовка плана будущей статьи на основе 5-6 источников, написание аннотации, ключевых слов и введения статьи.

4 этап (4 семинар) – подготовка черновика статьи: основной части, разбитой на разделы, заключения, литературы (не менее 5-6 источников из ЭНБ); оформление ссылок на источники в тексте статьи в квадратных скобках, проверка на плагиат (ЭИОС СибГУТИ. URL: <https://eios.sibsutis.ru/mod/url/view.php?id=127939>) с уровнем уникальности не менее 70%; проверка текста на грамотность, соответствие научно-популярному стилю изложения, обоснованности всех утверждений, подкрепление их примерами.

5 этап (5 семинар) – оформление статьи в соответствии с требованиями организаторов конференции (в проекте была выбрана ежегодная внутривузовская студенческая конференция «Инновационное и научно-техническое творчество молодежи») – поля, межстрочный интервал, шрифты, литература.

6 этап (6 семинар) – подготовка анонса презентации (о теме – основные вопросы, характеристика источников исследования; о спикере – опыт выступлений, интерес к теме; об аудитории – кому интересна тема выступления); подготовка презентации по материалу статьи с указанием актуальности исследования, целей и задач, тезисов основной части, заключения, тестов по теме для интерактивного взаимодействия с аудиторией.

7 этап (7 семинар, 8 семинар) – подготовка публичного выступления по теме статьи с опорой на презентацию перед семинарской или лекционной аудиторией, возможна запись видеовыступления с целью дистанционной демонстрации.

Темы исследований выбирались свободно и индивидуально отдельными студентами и в соавторстве. Основные направления исследований были связаны с современным русским языком, наполнением его лексического состава, тенденциями развития и проблемами.

Так, изменение лексического состава русского языка было представлено исследованиями жаргона (44 статьи), сленга (56 статей), просторечий (10 статей), инвективов (5 статей), диалектных единиц (20 статей), феминитивов (3 статьи), архаизмов и историзмов (11 статей), интернационализмов (41 статья), заимствований (5 статей), англицизмов и галлицизмов (5 статей), экзотизмов (3 статьи), также рассматривались изменения словарного запаса современного носителя языка (3 статьи); проводились исследования уникальности русского языка (21 статья), условий его развития, эволюции, адаптации и деградации (25 статей), изучались процессы трансформации норм современного русского языка (21 статья). Подготовленные на основе статей презентации впоследствии становились основой для публичных выступлений студентов перед учебной группой или лекционным потоком (от 3 до 9 групп). Программа таких выступлений формировалась в зависимости от готовности студентов, и импровизированные конференции по темам современного русского языка становились формой взаимообучения, более глубокого представления отдельных вопросов курса.

С 1-го по 5-й этапы проекта работа проходила равномерно во всей студенческой аудитории. Подготовленный проектный материал (аннотация, ключевые слова, введение статьи) обсуждался в контексте

текущих тем дисциплины: «Современный русский язык», «Нормативность литературного языка», «Функциональные стили речи», «Виды деловых коммуникаций». Однако наметилась дифференциация студентов по качеству выполнения работы, по содержательности, логичности и грамотности изложения материала, по оформлению статьи в соответствии с требованиями организаторов конференции.

6-й и 7-й этапы еще более дифференцировали студенческую аудиторию. У некоторых студентов возникли трудности тезисного оформления слайдов презентации, еще больший отсев произошел на этапе публичного выступления. Поскольку подготовка публичного выступления на основе презентации представляет собой аналог конференции, то не все студенты продемонстрировали навыки взаимодействия с аудиторией во время выступления, грамотного и логичного изложения материала исследования. Наиболее удачные выступления были рекомендованы на вузовскую и иные конференции. Это существенно повысило социальную ценность проделанной работы (Проектное обучение..., 2018; Рабинович, Заведенский, Царьков и др., 2019; Галченко, 2018).

Эффективность разработанной методики для повышения публикационной активности студентов 1 курса Института телекоммуникаций

Таким образом, в рамках курса «Русский язык и основы деловой коммуникации» в осеннем семестре 2022 учебного года студентами 1 курса Института телекоммуникаций были представлены 454 статьи, 384 презентации с последующим выступлением перед аудиторией. 94 статьи были рекомендованы к публикации в вузовском сборнике трудов студенческой конференции «Инновационное и научно-техническое творчество молодежи».

Апробирование предложенной методики организации самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их публикационной деятельности, продемонстрировало возможность совмещения лекционно-семинарского формата при изучении дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» с активизацией публикационной деятельности обучаемых. Количество вовлеченных в этот процесс студентов составило 90%.

Заключение

В рамках проведенного исследования была обоснована необходимость совместного использования научно-исследовательского и проектного методов при реализации самостоятельной работы студентов. Именно их совмещение позволяет формировать такие необходимые для воспитания творческой личности и интенсификации познавательного процесса умения, как:

- поиск источников научной информации в ЭНБ для разработки вопросов индивидуально выбранной темы;
- умение анализировать научные тексты, выделять в них содержательные тезисы, самостоятельно интерпретировать их;
- способность научного изложения материала в соответствии со структурой научной статьи: аннотация, ключевые слова, цель исследования, задачи исследования, выводы;
- способность оформления научного текста в соответствии с требованиями организаторов конференции;
- владение принципами организации презентации: сочетание текстовой и визуальной информации, тезисное представление информации;
- владение принципами публичного выступления: композиция построения речи, взаимодействие с аудиторией.

В процессе исследования были определены критерии ранжирования студенческой аудитории в процессе выполнения проекта (Калашникова, Сухлоев, 2019). Так, к аспектам научно-исследовательской деятельности, обязательным для всех обучаемых, можно отнести следующие умения:

- поиск источников научной информации в ЭНБ, оформление поискового запроса для разработки вопросов индивидуально выбранной темы;
- умение анализировать научные тексты, излагать материал в соответствии со структурой научной статьи;
- умение оформлять научный текст в соответствии с требованиями организаторов конференции.

Для тех студентов, которые планируют развивать публикационную активность в дальнейшем (это 15% аудитории), необходимо формировать следующий функционал:

- умение создавать презентацию по материалам исследования с элементами интерактива;
- умение взаимодействовать с аудиторией во время публичного выступления;
- умение создавать видеозапись публичного выступления на основе презентации;
- навык дистанционного формата выступления на конференции.

Таким образом, приходим к следующим выводам. Инновационная методика организации СРС, основанная на сочетании научно-исследовательского и проектного методов, направленных на развитие публикационной деятельности студентов, позволила достичь более серьезных результатов при изучении курса «Русский язык и основы деловой коммуникации». Для создания отдельных составляющих проекта – статьи, презентации, выступления – обучающиеся на практике освоили знания особенностей устной и письменной речи, грамотного сочетания научно-популярного и разговорного стилей речи, особенностей электронной деловой коммуникации, компьютерной грамотности и творческих навыков публичного выступления. Предложенная методика организации СРС в полной мере способствует развитию у обучаемых способности устной и письменной деловой коммуникации, формированию компетенции в сфере разработки и реализации проектов. Кроме того, качественные студенческие публикации начиная с первого курса обучения в вузе могут стать определенным этапом

в развитии конкретного студента, а также примером для новых поколений первокурсников. Таким образом, сочетание проектного и исследовательского методов позволяет добиваться поставленных учебных целей.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в рассмотрении сочетания иных образовательных методов, позволяющих достичь поставленные цели.

Источники | References

1. Габдулгалимова Л. С. Публикационная активность студентов и научно-техническая деятельность: первые шаги в публикационной деятельности // Будущее машиностроения России: сб. докл.: в 2-х т. М.: Изд-во Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, 2020. Т. 2.
2. Галченко А. С. Проектное обучение студентов и руководителей как условие эффективного обучения проектному управлению // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 2.
3. Данильченко М. А. Исследовательские методы в современном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 3 (36).
4. Захаркина Е. С. Исследовательский метод в обучении // Инновационная наука. 2021. № 8-2.
5. Инновации и научно-техническое творчество молодежи: мат. рос. науч.-тех. конф. (г. Новосибирск, 20-21 апреля 2022 г.). Новосибирск: Изд-во Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, 2022.
6. Инновации и научно-техническое творчество молодежи: мат. рос. науч.-тех. конф. (г. Новосибирск, 22-23 апреля 2021 г.). Новосибирск: Изд-во Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, 2021.
7. Инновации и научно-техническое творчество молодежи: мат. рос. науч.-тех. конф. (г. Новосибирск, 23-24 апреля 2020 г.). Новосибирск: Изд-во Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, 2020.
8. Калашникова С. Б., Сухлоев М. П. Исследовательский метод обучения как средство адаптации к российской системе образования // Образовательные технологии и общество. 2019. № 3.
9. Карпов А. О. Образование в обществе знаний: исследовательская модель // Вестник Российской академии наук. 2012. Т. 82. № 2.
10. Карпов А. О. Теория исследовательского обучения и ее становление // Школьные технологии. 2015. № 2.
11. Корнеев Т. Н. Применение исследовательского метода в инженерном образовании // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 3 (60).
12. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2005.
13. Кузьминов Я. И., Юдкевич М. М. Университеты в России: как это работает. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021.
14. Куренной В. А. Вопросы либерального образования: принципы // Вопросы образования. 2020. № 1.
15. Леонтович А. В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. 2006. № 5.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2009.
17. Обухов А. С. Исследовательская позиция личности. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.: Национальный книжный центр, 2015.
18. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2003.
19. Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вопросы образования. 2010. № 4.
20. Пирязева Т. В., Коваленко П. Ю., Соколов И. В., Никова М. А. Разработка методических рекомендаций по организации проектной, конкурсной, выставочной и публикационной деятельности студентов // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности: сб. тр. XIX междунар. конф. М.: Экон-Информ, 2021.
21. Поддяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А. С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
22. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Леушкова. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.
23. Рабинович П. Д., Заведенский К. Е., Царьков И. С., Матвиюк Е. С. Школа возможностей: проектное обучение // Образовательная политика. 2019. № 1-2 (77-78).
24. Сизганова Е. Ю., Кайдашова А. К. Интегративный подход в исследовательском обучении // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1.
25. Турло Е. М. Проектное обучение в высшей школе // Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. мат. XIX междунар. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 5 апреля 2013 г.). Новосибирск: Сибпринт, 2013.
26. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности. Омск: Изд-во Омского государственного педагогического университета, 2005.
27. Шарипов Ф. В. Технология проектного обучения // Педагогический журнал Башкортостана. 2012. № 2 (39).

Информация об авторах | Author information**RU****Решетникова Елена Васильевна¹**, к. филос. н., доц.¹ Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск**EN****Reshetnikova Elena Vasilevna¹**, PhD¹ Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk¹ helena.reshetnikova@gmail.com**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 02.04.2023; опубликовано (published): 19.05.2023.

Ключевые слова (keywords): самостоятельная работа студентов; научно-исследовательский метод; проектный метод; публикационная деятельность; students' independent work; scientific research method; project method; publication activities.