

RU

## Педагогические условия социального воспитания подростков «группы риска» в рамках деятельности общественной организации

Педан В. Н.

**Аннотация.** Цель исследования – обосновать необходимость соблюдения комплекса педагогических условий по реализации потенциала общественных организаций в социальном воспитании подростков «группы риска». В статье на практическом уровне представлена модель организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса (взрослый – ребенок), цель которой – освоение подростками социальных норм поведения в условиях деятельности региональных общественных организаций. Описан содержательный компонент воспитательной деятельности наставников в работе с подростками, стоящими на различных формах профилактического учета. Научная новизна исследования заключается в определении педагогических условий, обеспечивающих реализацию социального воспитания подростков в деятельности общественной организации. В результате доказано, что специально организуемая, целевая деятельность членов общественных организаций может выступать фактором, содействующим социальному воспитанию подростков.

EN

## Pedagogical conditions for the social education of adolescents at risk within the framework of the activities of a public organization

Pedan V. N.

**Abstract.** The aim of the study is to substantiate the need to comply with a set of pedagogical conditions for realizing the potential of public organizations in the social education of adolescents at risk. At the practical level, the paper presents a model for the organization of interaction between the subjects of the educational process (adult – child) the purpose of which is the development of societal norms by adolescents in the conditions of the activities of regional public organizations. The content component of the mentors' educational activities in working with adolescents who have been placed under preventive supervision of juveniles is described. The scientific novelty of the study lies in identifying the pedagogical conditions that ensure the implementation of adolescents' social education in the activities of a public organization. As a result, it has been proved that the specially organized, targeted activities of members of public organizations can act as a factor contributing to the social education of adolescents.

### Введение

Актуальность темы исследования продиктована озабоченностью государства и общества, ученых, педагогов-практиков, родителей проблемами взросления детей, подростков и молодежи, их физическим, психическим, социальным здоровьем в ситуации трансформации социально-экономического развития страны, результаты которого затронули жизненно важные сферы и социальные институты. Воспитательная деятельность всех институтов, участвующих в процессе социального становления подрастающего поколения, не в полной мере реализована, влияние социальной среды носит по многим факторам негативный характер. Это связано с увеличением девиантных форм поведения, преступных проявлений среди подростков и молодежи, в том числе в интернет-пространстве. В рамках данных обстоятельств можно говорить о возрастании количества подростков, относящихся к «группе риска», подверженных вариантам отклоняющегося поведения. В этих условиях увеличивается необходимость обоснования потребности в социальном воспитании данных категорий детей в условиях деятельности общественных организаций.

Для достижения цели исследования необходимо решить ряд задач:

- прояснить роль общественных организаций в социальном воспитании подростков «группы риска»;

- выделить ключевые условия, определяющие эффективность социального воспитания подростков «группы риска»;
- обосновать правомерность применения форм, методов, технологий (наставничества, социальных проб, низкопорогового клуба) в наполнении содержания общественно-педагогической деятельности организации в целях социального воспитания подростков.

Для решения поставленных задач, комплексного рассмотрения потенциала общественной организации в вопросах социального воспитания подростков «группы риска» в статье применялись следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ литературы, научных подходов, изучение и обобщение социального и педагогического опыта, в том числе собственного опыта автора статьи.

Теоретическую базу исследования составили труды, направленные на оценку личностно-деятельностного подхода в воспитании (Зимняя, 2004; Леонтьев, Леонтьев, Соколова, 2005; Рубинштейн, 1973); определение особенностей педагогического и социального потенциала общественных организаций (Лысенко, Галкина, 2018; Ольховикова, Тесленко, 2009; Реутов, Реутова, Шавырина, 2015); исследования о влиянии социально направленной деятельности в воспитании (Гязов, Бакулина, 2023; Кудрина, Рудич, Утин, 2006; Куприянов, 2012; Poplavskaya, Gruzdev, Petlin, 2018).

Практическая значимость исследования связана с тем, что специально организуемая, целевая деятельность членов общественных организаций может выступать фактором, содействующим социальному воспитанию подростков, являться основанием для разработки целевых программ, применяться в организации работы наставников в условиях деятельности данных негосударственных субъектов: некоммерческих организаций, фондов, групп взаимопомощи; будет содействовать социализации подростков, относящихся к «группе риска», повышению их мотивации к социально одобряемой деятельности и, как следствие, снижению девиантных проявлений в молодежной среде.

## Обсуждение и результаты

Социальное воспитание как условие развития личности и социализации человека определяет историко-педагогические традиции педагогической мысли, рассматривается в ракурсе основного вектора реализуемой воспитательной, практической социальной, образовательной деятельности. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ гарантируется обеспечение воспитания на уровне образования и в условиях привлечения негосударственных участников к данному процессу (общественные организации, детско-молодежные объединения, сообщества, семья и иные). Данный воспитательный процесс строится в условиях социализирующего, развивающе-деятельностного подхода и рассматривается как создание условия для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общения (Кожурова, 2011). Основа данного процесса – взаимодействие.

С практической позиции построение данного процесса основывается на принципах системности, преемственности, целесообразности, нацеленности, выделяется в контексте относительно социально контролируемой социализации (Мудрик, 2023). Базовым компонентом в воспитательном процессе выступает нацеленность на ребенка, учет его потребностей, возможностей, рисков, перспектив воспитательного взаимодействия. В данных условиях важнейшим фактором является «общественное воспитание», как преобразующий, изменяющийся воспитательный феномен. Вопросы социального воспитания подрастающего поколения активно рассматриваются в педагогической теории и практике (Адиняева, 2022; Кандаурова, 2023; Куприянов, 2012; Мельцева, 2019). При этом потенциал социально ориентированной деятельности общественных организаций в контексте вопросов социального воспитания представлен слабо.

Как следствие, первоначальным этапом рассмотрения потенциала деятельности участников общественной организации в вопросе социального воспитания подростков является оценка членами объединения единых для всех участников деятельности ценностей и норм. В рамках общих теоретических подходов общественная организация представляет собой организованное соединение людей в соответствии с принципами и сферами их действия, порядками выполнения функций, пространственно-временными связями, отношениями, упорядоченными способами деятельности в интересах достижения определенных целей социализации в обществе, становления личности (Дракина, 2006).

Опираясь на гуманистические идеи, в основе которых – педагогика сотрудничества, взаимодействия, направленного на учет интересов каждого участника воспитательного процесса, базирующегося на взаимообмене определенными ценностными установками, необходимо выделить потенциал, возможности общественной организации в социальном воспитании подростков. Делая упор на признании личности высшей социальной ценностью, учете прав и свобод подростка, акцентируя внимание на формировании субъектных отношений, говорим о возможности, основанной на личностно-ориентированном подходе с акцентом на деятельностный его компонент. Еще в исследованиях С. Л. Рубинштейна (1973) рассматривался процесс активного взаимодействия в деятельности, через потребности, систему социального взаимодействия, коммуникацию.

В рамках практики реализации социальное воспитание мы будем рассматривать как базовую часть общего процесса воспитания, направленную на включение подростков в социальную жизнь. Этот процесс может быть целенаправленно организованным или стать результатом стихийного взаимодействия. Задача всех организаций, в том числе институтов гражданского общества, – содействовать социальному развитию подростка, его самоопределению, принятию тех ценностных установок, норм, которые бы способствовали благополучию, становлению личности.

Особая потребность в конкретизации подходов к социальному воспитанию связана с подростками, относящимися к «группе риска». Определение данной категории связано прежде всего с нахождением ребенка в обстоятельствах, сопряженных с отрицательным влиянием окружающего общества, негативных условий его жизни, что приводит к его дезадаптации и проблемам социализации.

Важнейшим компонентом социального воспитания подростков «группы риска» выступает освоение социальных норм поведения. Согласно общим педагогическим подходам, данный компонент связан с ориентацией личности на определенную модель поведения, одобряемую обществом, государством. По своей сути принятие той или иной нормы выступает средством воспитания, усвоения навыков конструктивного взаимодействия. Умение следовать установленной социальной норме является одним из индикаторов социального воспитания.

Передача социального опыта при взаимодействии подростка и члена общественной организации решает одну из ключевых проблем, касающуюся соотношения общественного опыта и социального опыта ребенка (Голованова, 2004). Для детей, находящихся в социально опасном положении, собственный социальный опыт чаще всего имеет негативные условия, непредсказуемые личностные последствия, факторы риска, связанные с нахождением в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья и не отвечающей требованиям воспитания, развития. Важными в процессе социального воспитания будут индивидуальная помощь, поддержка, поиск оптимального для конкретного подростка пути построения жизненной траектории.

Широкий потенциал при организации воспитательной, развивающей подростков деятельности имеют общественные институты. Созданная на основе общности целей, задач, содержания деятельности общественная организация позволяет более гибко осуществлять социальное взаимодействие между подростками «группы риска» и членами общественной организации, отвечать на вызовы времени, включать широкий круг проблем в свои интересы. Согласно Федеральному закону от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (URL: <https://docs.cntd.ru/document/9011562>), определены общие системные признаки, обуславливающие единство подходов к данному типу организаций, где основными являются: официальное членство в ней граждан, четкая структура деятельности и принятие объединяющих целей работы.

На современном этапе исторического развития общественные организации берут на себя роль субъекта в решении социально-экономических вопросов, защите интересов населения, оценке шагов государства при организации диалога, социального взаимодействия между различными институтами. Социально ориентированные общественные организации ставят перед собой задачи не только помощи и поддержки категорий людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и выступают платформой для организации воспитательной работы, развития несовершеннолетних и молодых граждан. Это сложный процесс социального развития, социального формирования личности, он может выступать результатом педагогического воздействия и организации деятельности различных социальных институтов.

На основе нашего понимания социального воспитания подростков в условиях общественной организации как многоуровневого, противоречивого процесса, зависящего от объективных и субъективных факторов, от внешних и внутренних социальных ресурсов, рисков, нами была построена модель (Табл. 1).

**Таблица 1.** Модель процесса социального воспитания подростков в условиях общественной организации

Концептуальный компонент		Целевой компонент	Содержательный компонент		Процессуальный компонент
<b>Принципы:</b> индивидуализации процесса воспитания; социального закаливания (погружения); организации досуговой деятельности в различных формах и условиях социального взаимодействия.	<b>Функции:</b> социальная; защитная; педагогически подерживающая.	<b>Цель:</b> освоение подростками социальных норм поведения. <b>Субъект:</b> член общественной организации, наставник, подросток. <b>Объект:</b> социальные связи между основными субъектами, практическая деятельность в ходе социального воспитания.	<b>Направления работы:</b> гражданско-патриотическое и военное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое.	<b>Технологии социального воспитания:</b> культурно-коммуникативное взаимодействие, диалоговое взаимодействие, социальные пробы, наставничество, воспитание через решение практических задач.	1. Актуализация социального воспитания. 2. Информационно-методическое обеспечение процесса социального воспитания в деятельности общественной организации. 3. Выявление готовности подростков к выполнению определенных социально значимых задач.
<b>Условия:</b> 1) ориентация на социальное формирование субъектной позиции подростка, его развитие; 2) деятельность строится с учетом вариантов включения подростков в проектную деятельность, осуществление социальных проб; 3) использование влияния содержания деятельности общественной организации на социальное воспитание подростков; 4) партнерская позиция взрослых, лично заинтересованных в решении воспитательных задач, создание ими пространства для проявления социальной инициативы подростками.					
<b>Ожидаемые результаты:</b> отслеживание сформированности социальных норм поведения каждого подростка (наблюдение, анкетирование, ведение таблиц учета, диагностика освоения социальных норм поведения).					

Сформированная модель процесса социального воспитания подростков включает ряд системных компонентов: концептуальный, целевой, содержательный и процессуальный. Каждый выражает не только организационную нагрузку, но и несет в своей основе ключевой смысловой аспект, связанный с фактором категории подростков и оценки содержания, наполненности деятельности самой общественной организации.

В рамках работы нами был сделан акцент на подростков, находившихся на разных формах учета и совершавших проступок, правонарушение. Участниками программы по социальному воспитанию, мероприятий стали члены Костромской областной общественной организации инвалидов войны (КООО «Инвалиды войны»), Автономной некоммерческой организации (АНО) «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи “Авангард Кострома”». Целевой компонент их деятельности по отношению к подрастающему поколению связан с вопросами гражданско-патриотического, военного воспитания, усвоения правовых и социальных норм поведения, условий бесконфликтной коммуникации, взаимодействия. Организация совместной деятельности, оценка ее эффективности дали возможность определить педагогические условия, позволяющие рассмотреть работу как единый процесс, направленный на социальное воспитание подростков.

*Первое условие по организации деятельности связано с ориентацией на социальное формирование субъектной позиции подростка, его развитие.* Результаты первичного мониторинга, проведенного на базе Государственного казенного учреждения «Костромской областной центр социальной помощи семье и детям» в 2019 году (26 подростков группы риска), показали низкий уровень принятия социальных норм поведения подростков, неготовность к построению конструктивных жизненных и профессиональных планов, слабую мотивацию при включенности в социально одобряемую деятельность.

Субъектная позиция подростка рассматривается нами как критерий личностного развития, проявляющийся в стремлении к активной жизненной позиции, познанию себя, социальному развитию, принятию социально одобряемой роли при построении личностной траектории. В данном ракурсе позиция это не только принятие и следование социальным нормам поведения, прежде всего это готовность преобразовывать, изменять внутренние установки с учетом сложившейся в обществе системы ценностей. Рассматривая среду общественной организации с позиции субъектности, мы выделили ряд базовых ее функций: социальная (освоение социального опыта), защитная (ограждение от негативных проявлений социальной среды) и педагогически поддерживающая (личностное развитие, формирование субъектной роли). Как отмечает В. В. Ковалев (2023), такая субъектная позиция предусматривает взаимодействие на основе смыслопоискового диалога, где присутствует рефлексивный характер личностного развития.

Как показала практика совместного социального взаимодействия, для подростков, относящихся к категории «группы риска», важным социализирующим фактором выступает организация адресной, персонифицированной модели социального сопровождения, которая была реализована нами в условиях Костромского областного центра социальной помощи семье и детям с 2019 года по 2022 год при взаимодействии «наставник – наставляемый». Данная модель взаимодействия носит субъект-субъектный характер, где доминирующими являются обоюдный процесс развития каждого участника, совместная их активность в реализации социально одобряемой деятельности, нацеленность на достижение общего результата.

*Реализация второго условия организации работы происходит с учетом вариантов включения подростков в проектную деятельность, осуществление ими социальных проб* (опыт практического социального взаимодействия в ходе решения жизненных задач). Это позволяет создать возможности для продуктивного включения подростков в социальные отношения, дать им право выбора своей роли, позиции в контексте освоения социальных норм, ценностей и самореализации.

Для современного подростка важен поиск новых подходов при взаимодействии со сверстниками, взрослыми, в том числе с применением интернет-потенциала в организации социального воспитания, усвоения социальных норм. Вариантом такой включенности в совместную работу может стать участие в проектной деятельности, в реализуемых программах общественной организации.

При организации работы нами была разработана и реализована на базе Костромского областного центра социальной помощи семье и детям программа социального воспитания «Перспектива». Ее цель – создание условий для социализации подростка, формирование личности с твердыми позитивными установками, способной к самореализации и профессиональному самоопределению, укреплению здоровья, формированию общей культуры и здорового образа жизни, обеспечение педагогически целесообразной системы социальных взаимодействий и интересов несовершеннолетних, профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.

В рамках проектных шагов реализуемой программы были предложены вариации осуществления идеи «Знать и помнить», где подростку предлагалось в ракурсе общей проблемы определить свое содержание проектного решения с учетом имеющегося социального опыта, вариантов позитивной трансформации идей. Проблемными полями, выделенными подростками, стали тема семьи, жизненные истории, отношения, разрешение правовых споров с применением примирительных практик и иные.

Учитывая содержание деятельности общественных организаций и категорию «подростки группы риска», при определении содержания социальных проб, опыта деятельности акцент был сделан на гражданско-патриотическую направленность, военное воспитание, приобщение к позитивному социальному опыту. Данный воспитательный подход широко описан М. И. Рожковым (2014) как создание ситуации социального выбора, вариации поиска оптимального жизненного решения, когда актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив.

В организованной нами воспитательной, социальной деятельности были выбраны ситуации на проявление чувства долга, патриотизма, готовности оказания помощи, содействия товарищу, определение гражданской

позиции. Ненавязчивое включение ребят в ситуацию выбора позволило трансформировать их позицию от «знаю, как надо действовать» к готовности присоединиться к позитивной, социально одобряемой деятельности: «понимаю, что делаю неправильно» – и принятию конкретного решения о нужном жизненном шаге.

Выделенное нами *третье условие организации работы направлено на использование влияния содержания деятельности общественной организации на социальное воспитание подростков*. Поскольку в нашем исследовании мы в большей степени затрагивали подростков «группы риска», многие из которых являются участниками неформальных подростковых объединений, то вариативность молодежного взаимодействия, социальной коммуникации для них является приемлемой. Вариантом неформального общения стала площадка созданного нами в форме низкого порога (безбарьерное взаимодействие) клуба «#Равнодушных.Нет», обеспечивающая реализацию позитивного онлайн-общения участников общественной организации с подростками. Темы для обсуждения рассматривались с учетом запроса самих ребят, вызовов времени, социальных рисков, в которые могут быть втянуты несовершеннолетние. Формат взаимодействия различен (встречи по интересам, дискуссионные площадки, обсуждение актуальных для подростков вопросов и иные), главным был упор на осмысление и принятие социальных норм.

В рамках целевой установки на социальное воспитание подростков в форматах онлайн- и офлайн-взаимодействия были организованы встречи с членами общественной организации, группы по интересам: «Сила оружия», «Самооборона», «Защитники Отечества», «Спорт – норма жизни», «Твоя профессия сегодня и завтра» и другие. Курировали деятельность таких объединений не только члены общественных организаций, но и кадровые военные, участники специальной военной операции, добровольцы из числа спортсменов, общественных деятелей.

*Четвертое условие организации нашей работы по социальному воспитанию подростков в условиях общественной организации связано с построением партнерской позиции взрослых, лично заинтересованных в решении воспитательных задач, созданием ими пространства для проявления социальной инициативы подростками*. Реализация данного условия сопряжена с практикой наставничества, обеспечением социального лифта для несовершеннолетних. При этом акцент сделан не только на период, когда ребенок был на различных формах учета, но и на дальнейшее с ним взаимодействие, продвижение в учебе, взаимодействии со сверстниками, в освоении будущей профессии.

В рамках нацеленности подростков на усвоение социальных норм поведения участниками программы по социальному воспитанию «Перспектива» стали подростки (26 человек), находящиеся на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, их родители (законные представители), ближайшее окружение (братья, сестры, старшие родственники). Программа была реализована членами общественной организации КОО «Инвалиды войны» в период с 2019 года по 2022 год.

Целевые группы имеют свои специфические особенности, которые связаны с нарушением детско-родительских отношений, потерей или несформированностью жизненных установок, неприятием моральных и социальных норм, выраженной иждивенческой позицией, неготовностью к эффективному решению проблем. Оценка особенностей вовлеченности подростков в реализуемые программные мероприятия с учетом конкретного социально-правового статуса (Kosaretsky, Kupriyanov, Filipova, 2016) рассматривается нами как основной ресурс всей организованной воспитательной деятельности. Это в полной мере компенсирует недополученные в процессе взросления несовершеннолетнего социализирующие факторы.

При организации совместной деятельности наставниками выступили члены общественных организаций КОО «Инвалиды войны», АНО «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард Кострома» – военнослужащие, ветераны и инвалиды боевых действий, офицеры запаса. Уважение, личный пример, поддержка, создание условий для укрепления веры в собственные силы, возможности развития являются принципиальными позициями наставника при взаимодействии с несовершеннолетним. Универсальность технологии наставничества позволяет применить ее с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его жизненных установок, стоящих перед ним рисков. Моделируя процесс совместной работы, наставник прогнозирует возможные варианты позитивных изменений в поведении подростка, строит деятельность в рамках социального партнерства со всеми субъектами системы профилактики.

Партнерство в воспитательной деятельности – это прежде всего необходимый инструмент взаимодействия, позволяющий построить его с перспективой дальнейшего диалога между взрослым и ребенком. По своей сути мы рассматриваем вариант социального партнерства как компромиссное сотрудничество, учитывающее интересы всех субъектов. При организации совместной работы наставник отходит от роли абсолютного лидера малой группы, становится партнером, имеющим определенный жизненный опыт, который для подростка является значимым. При этом партнерство – это добровольное принятие обязательств не только взрослыми, но и несовершеннолетними, акцент делается на результат социальной деятельности, важный для всех. Включение подростков в такие отношения приводит к приобретению ими опыта продуктивного взаимодействия, поиску компромиссов, эффективных личностных траекторий. Задачи совместной деятельности связаны в первую очередь с созданием условий для формирования у детей и подростков навыков позитивного общения, ведения здорового образа жизни, самоопределения, профилактики различных форм зависимости и социального неблагополучия, и правонарушений среди несовершеннолетних.

Любые партнерские отношения начинают строиться в процессе установления контактов: привлечение внимания; определение потребностей; презентация совместных предложений. В данном ракурсе важнейшей становится включенность субъектов партнерства в совместную деятельность, выстраивание позитивного

взаимодействия. Готовность взрослых действовать в рамках данной траектории является одним из ключевых факторов организации работы по социальному воспитанию подростков. Возможностью для включения членов общественных организаций в данный процесс является проведение с ними обучающих занятий, реализация совместной деятельности. На стадии вхождения в работу им предлагается построить виртуальную модель выхода из социальных задач по общим проблемам: адаптация к наставнику, профессиональный выбор, альтернативы деструктивным проявлениям и иные проблемы.

## Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам.

Социальное воспитание подростков в условиях общественной организации рассматривается нами как многоуровневый, противоречивый процесс, зависящий от объективных и субъективных факторов, от внешних и внутренних социальных ресурсов, рисков. По своей сути он может выступать результатом педагогического воздействия и организации деятельности различных социальных институтов. Социально ориентированная деятельность общественной организации определяется нами как специально организованный процесс по включению подростков в вариации освоения ими социальных норм, установок, ценностей, осуществляемый в свободное время, ориентированный на удовлетворение их духовных, творческих, физических потребностей.

Процесс социального воспитания подростков будет эффективен при учете ряда условий:

- ориентация на социальное формирование субъектной позиции подростка, его развитие;
- социальная деятельность строится с учетом вариантов включения подростков в проектную деятельность, осуществление социальных проб;
- использование влияния содержания деятельности общественной организации на социальное воспитание подростков;
- партнерская позиция взрослых, лично заинтересованных в решении воспитательных задач, создание ими пространства для проявления социальной инициативы подростками.

Деятельность социально ориентированных общественных организаций может быть рассмотрена как ресурс, направленный на социальное воспитание детей и молодежи, и является вариантом, помогающим системе образования, определенным компенсирующим механизмом при низкой родительской компетенции, связанной с социализацией ребенка.

Перспективы исследования проблемы мы видим в дальнейшем рассмотрении потенциала общественных организаций, объединений в содействии воспитанию, развитию, социализации подрастающего поколения.

## Источники | References

1. Адиняева В. В. Детское общественное объединение как пространство социального воспитания подростков // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сб. ст. по мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Йошкар-Ола, 24 марта 2022 г.) / под ред. И. А. Загайнова, О. Г. Купцовой. Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2022.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
3. Гязов А. Т., Бакулина Н. А. Сущность социально-воспитательной деятельности // Современные проблемы развития профессионального образования: сб. ст. по мат. всерос. науч.-практ. конф. (г. Нижний Новгород, 15 декабря 2022 г.). Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минаина, 2023.
4. Дракина И. К. Терминологический словарь по социальному воспитанию. М.: Академкнига. Учебник, 2006.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004.
6. Кандаурова А. В. Актуальность социального воспитания в современном меняющемся мире // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: мат. XXIV междунар. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 26-29 апреля 2023 г.). СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023.
7. Ковалев В. В. Педагогическая модель гражданского воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. Вып 5. DOI: 10.30853/ped20230087
8. Кожурова О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: дисс. ... к. пед. н. М., 2011.
9. Кудрина Е. Л., Рудич Л. И., Утин Е. В. Система планирования в учреждениях социально-культурной сферы. М.: ФАИР, 2006.
10. Куприянов Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика». 2012. № 1-2.
11. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005.
12. Лысенко А. М., Галкина Е. В. Проблемы общественных организаций современной России: региональный политический аспект // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «История и право». 2018. Т. 8. № 2 (27).

13. Мельцева О. А. Дискуссионная площадка как современный формат педагогической деятельности в социальном воспитании обучающихся // Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. (г. Курск, 24-25 января 2019 г.). Курск: Университетская книга, 2019.
14. Мудрик А. В. Социализация: новации последнего десятилетия // Сибирский педагогический журнал. 2023. № 3.
15. Ольховикова С. В., Тесленко И. В. Организация в теории организации и социологии. Екатеринбург, 2009.
16. Реутов Е. В., Реутова М. Н., Шавырина И. В. Роль общественных организаций в формировании солидарного общества // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 8.
17. Рожков М. И. Социальное закаливание как принцип социально-педагогической деятельности // Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты. М.: Нестор-история, 2014.
18. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
19. Kosaretsky S., Kupriyanov B., Filippova D. Specific Features of Children Involvement in Supplementary Education Depending on Cultural, Educational and Financial Status of Families and Place of Living // Educational Studies. 2016. No. 1. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-1-168-190
20. Poplavskaya A., Gruzdev I., Petlin A. Defining the Problem of Choosing Extracurricular Activities for Children in Russia // Educational Studies. 2018. No. 4. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-4-261-281

### Информация об авторах | Author information



**Педан Владимир Николаевич<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Костромской государственной университет



**Pedan Vladimir Nikolaevich<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Kostroma State University

<sup>1</sup> [pvn68kos@mail.ru](mailto:pvn68kos@mail.ru)

### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 05.07.2023; опубликовано online (published online): 24.08.2023.

**Ключевые слова (keywords):** социальное воспитание; подросток «группы риска»; педагогические условия; общественная организация; social education; adolescents at risk; pedagogical conditions; public organization.