

RU

Модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре

Панин Е. Н., Невзоров М. Н.

Аннотация. Цель исследования – обосновать необходимость развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре. В статье представлены результаты исследования, посвященного профессиональной подготовке физических реабилитологов. Научная новизна исследования заключается в разработке модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов. В результате проведенного исследования было дано определение понятия «проектная компетентность физического реабилитолога» и выявлено три условия, при которых применение модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности физических реабилитологов будет наиболее эффективным: формирование педагогического процесса на основе принципов непрерывности и преемственности; организация экспертной деятельности при решении проектно-ситуационных задач; стимулирование к поиску альтернативных нестандартных решений.

EN

A model for pedagogical support of project competence development among future physical rehabilitation specialists in the process of their training in a master's degree program

Panin E. N., Nevzorov M. N.

Abstract. The aim of the study is to substantiate the necessity of project competence development among future physical rehabilitation specialists in the process of their training in a master's degree program. The paper presents the results of a research on the professional training of rehabilitation specialists. The scientific novelty of the study lies in elaborating a model for pedagogical support of project competence development among future physical rehabilitation specialists. As a result of the study, the researchers defined the notion of the “project competence of a physical rehabilitation specialist” and identified three conditions under which the application of the model for pedagogical support of project competence development among physical rehabilitation specialists would be most effective: forming pedagogical process based on the principles of continuity and succession; organizing expert activity in solving project-situational tasks; encouraging students to search for alternative non-standard solutions.

Введение

Постоянное развитие науки и технологий требует от специалистов в области физической реабилитации своевременного совершенствования профессиональных навыков и компетенций. На сегодняшний день проектная компетентность является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности физического реабилитолога, что отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО). ФГОС ВО предполагает, что сегодня выпускник уровней бакалавриата и магистратуры должен владеть проектной компетенцией, входящей в перечень универсальных компетенций (УК) по ФГОС 3++ – «УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура): утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г. № 946. https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/490402_%D0%9C_3_17062021.pdf).

В проекте профессионального стандарта «Специалист по физической реабилитации» (<https://rehabrus.ru/Docs/2021/pssspecialist-po-fizicheskoj-reabilitacii-290121-red-plyakin-290121.pdf>) прописано, что физический реабилитолог должен уметь формулировать цель, задачи и индивидуальную тактику реабилитационного лечения пациента, а также проводить контроль эффективности медицинской реабилитации, зная критерии и показатели эффективности и качества реабилитации. Специалист должен разрабатывать новые инновационные методы восстановительного лечения. Профессиональный стандарт также подчеркивает важность владения специалистом в области физической реабилитации проектной компетентностью и предъявляет требования к профессиональной подготовке в условиях магистратуры.

В нашей стране накоплен теоретический и практический опыт подготовки специалистов по физической реабилитации. В 2003 году В. С. Дмитриевым защищена докторская диссертация «Адаптивная физическая реабилитация: структура и содержание». Автором предложено определение понятия адаптивной физической реабилитации, в котором подчеркивается ее системный характер, основанный на удовлетворении трех составляющих жизнедеятельности человека: физической, психологической и социальной, однако автор не отмечал наличие у физических реабилитологов проектной компетентности (Дмитриев, 2003).

В 2009 году В. Ф. Балашова представила исследование на соискание ученой степени доктора педагогических наук, посвященное разработке и обоснованию научно-теоретических основ формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре. Автором разработан перечень компетенций для выпускников образовательной программы «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» разных уровней подготовки. Выявлены необходимые для данной профессии профессионально важные качества: ответственность, толерантность, оптимизм, эмоциональная устойчивость, способность к эмпатии, наблюдательность, интуиция, способность к рефлексии и творчеству (Балашова, 2009). Среди приведенных качеств не встречаются те, что относятся к проектной компетентности, такие как: нацеленность на результативность восстановительного лечения, желание планировать реабилитационный процесс на недолгий срок, готовность специалиста искать альтернативные методы лечения в случае непредвиденных ситуаций.

Позднее, в 2016 году, Т. В. Буйлова и соавторы писали о подготовке физических терапевтов, кинезотерапевтов в России, в контексте подготовки специалистов по физической реабилитации авторы поднимали проблему переподготовки специалистов в условиях изменяемых запросов в здравоохранении и реабилитационных технологий, однако исследователи не подчеркивали значимость экстренной перестройки под мгновенно изменяющиеся условия здесь и сейчас, которые мы видим в сегодняшних политико-экономических реалиях (Буйлова, Иванова, Зверев, 2016, с. 47-52).

В ранних исследованиях нами поднималась проблема подготовки физических реабилитологов, где обращалось внимание на необходимость системной, научной и объективной организации педагогического процесса по развитию проектной компетентности будущих физических реабилитологов в условиях магистратуры (Зачиняева, Панин, 2021, с. 229-234).

Нами отмечается недостаточное количество научных работ по использованию проектной деятельности в обучении и практике физических реабилитологов. Встречаются работы, где рассматривается проектная деятельность в социальной реабилитации (Злобина, 2019, с. 115-118).

Предпосылками появления педагогического обеспечения развития проектной компетентности у будущих физических реабилитологов выступили противоречия между востребованностью эффективных средств педагогического обеспечения развития проектной компетентности специалистов по физической реабилитации в магистратуре и недостаточной теоретической и опытно-экспериментальной обоснованностью организационно-педагогических условий ее развития. Разработка модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности является актуальной задачей, позволяющей повысить качество подготовки будущих физических реабилитологов и обеспечить успешность их профессиональной деятельности в будущем.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «проектная компетентность физического реабилитолога».
2. Описать модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре.
3. Выявить организационно-педагогические условия реализации модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре.

Теоретическую базу исследования составили труды ученых в области педагогики и психологии. Проблемам адаптивной физической культуры и физической реабилитации посвящены работы В. С. Дмитриева (2003), В. Ф. Балашовой (2009, с. 418), Т. В. Буйловой, Г. Е. Ивановой, Ю. П. Зверева (2016, с. 47-52); проблема применения проектной деятельности в образовании рассматривается в статье Т. Б. Злобиной (2019, с. 115-118); при выявлении педагогических условий мы опирались на публикации таких авторов, как Д. А. Дворецкий (2016, с. 40-45), О. В. Галкина (2008, с. 30-36), А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко (2014, с. 143-152).

Для решения указанных задач в статье применяются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме развития проектной компетентности физических реабилитологов – для систематизации теоретических и эмпирических данных по теме исследования; описательный метод – для изложения модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности у будущих физических реабилитологов, а также обобщение накопленного педагогического опыта – для выявления оптимальных условий реализации модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности у будущих физических реабилитологов.

Практическая значимость исследования: разработанные автором в ходе исследовательской работы методические и дидактические материалы, включающие организационные условия педагогического обеспечения развития проектной компетентности специалистов по физической реабилитации в процессе их обучения в магистратуре, обеспечат эффективную профессиональную подготовку специалистов по физической реабилитации в образовательных организациях. Разработанная педагогическая модель развития проектной компетентности физических реабилитологов в условиях магистратуры может быть внедрена в образовательный процесс ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» г. Владивостока. Модель призвана помочь преподавателю в организации данного процесса с целью повышения результативности и эффективности профессиональной деятельности будущего физического реабилитолога.

Обсуждение и результаты

Понятие «проект» в реабилитационной деятельности ново и понимается нами как ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с возможными ограничениями расходования средств и ресурсов и со специфической организацией. Проект является основным понятием проектной деятельности. Исследованием проектной деятельности занимались такие ученые, как Ю. В. Громько (2020, с. 137-157), И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская (2005, с. 288), М. Н. Невзоров, М. А. Невзорова, В. В. Кравцов (2021, с. 340-357). Данные авторы рассматривают проектную деятельность как субъектную, раскрывающую личный замысел, в которой реализуется поисковая активность. Проектная деятельность определяется как инновационная и творческая деятельность. Проектной компетентности уделялось внимание в работах А. А. Пикаловой (2020, с. 252), М. О. Омаровой (2018, с. 246), Т. А. Парфеновой (2019, с. 258), Д. А. Семеновской (2021, с. 193).

В ранних исследованиях, изучая сущность и структуру проектной компетентности физического реабилитолога, мы определили, что «проектная компетентность физических реабилитологов» понимается как интегративное динамическое свойство личности, демонстрирующее способность и готовность на основе системного видения целостного реабилитационного процесса определять ключевую проблему пациента, этапы реабилитации на пути к достижению наиболее возможного результата, осуществлять отбор эффективных способов и постоянно совершенствующихся технологий, выполнять оценочно-рефлексивные и прогностические действия на каждом этапе, а также демонстрирующее устойчивое признание значимости проектной компетентности для достижения высоких результатов реабилитационного процесса (Зачиняева, Невзоров, Панин, 2023, с. 21).

В ходе диссертационного исследования нами была разработана модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре, которая включает в себя следующие компоненты (Рис. 1).

Нормативный блок модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности представляет собой совокупность требований к профессионалу, которые обозначены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в профессиональном стандарте, разработанном Общероссийской общественной организацией содействия развитию медицинской реабилитации «Союз реабилитологов России», а также предъявляются работодателями в отношении физических реабилитологов. Федеральный образовательный стандарт прописывает в части универсальных компетенций, связанных с проектной компетенцией, такие, как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности. В проекте профессионального стандарта «Специалист по физической реабилитации» указано, что физический реабилитолог должен уметь формулировать цель, задачи и индивидуальную тактику реабилитационного лечения пациента, а также проводить контроль эффективности медицинской реабилитации, зная критерии и показатели эффективности и качества реабилитации. Специалист должен разрабатывать новые инновационные методы восстановительного лечения. В свою очередь, работодатели медицинских центров отмечают, что молодым физическим реабилитологам не хватает знаний о современных протоколах лечения, применении разных методов лечения и частных методик физической реабилитации пациентов.

Концептуально-целевой блок модели дает представление об исследуемом объекте и задает вектор движения педагогической деятельности. Цель данной модели – развитие проектной компетентности будущих магистров по физической реабилитации. Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать актуальные знания о проектной деятельности в области физической реабилитации;
- 2) сформировать мотивацию к применению проектного подхода в реабилитационной деятельности;
- 3) развить у будущих физических реабилитологов проектировочные умения;
- 4) накопить опыт применения проектного подхода к реабилитационной деятельности;
- 5) развить профессиональную рефлексию.

В качестве методологических подходов организации педагогической деятельности по развитию проектной компетентности у будущих физических реабилитологов определены акмеологический, аксиологический, субъектно-деятельностный, компетентностный подходы. Акмеологический подход ориентирует на создание условий в образовательном процессе для достижения обучающимися вершин профессионального развития на каждом этапе обучения (Плахотник, Гамерская, 2016, с. 115-118). Аксиологический подход в профессиональном образовании предполагает такую организацию педагогического процесса, которая будет обеспечивать освоение магистрантами профессиональных ценностей (Горбунова, 2019, с. 106-108). Субъектно-деятельностный подход

направлен на развитие обучающегося как самоорганизующегося субъекта, способного самостоятельно осуществлять свою учебно-профессиональную деятельность, осознанно управлять ею, брать на себя ответственность за результаты своих действий как в учебной, так и в профессиональной сфере (Людде, 2019, с. 175-181). Компетентностный подход обеспечивает слияние составляющих профессиональной деятельности в интегральное свойство профессионала, приводящее к решению профессиональных задач (Kameneva, 2020, p. 105-112).

Нормативный блок				
Требования ФГОС ВО		Требования профессионального стандарта		Требования работодателя
Концептуально-целевой блок				
Цель: развитие проектной компетентности будущих физических реабилитологов				
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование актуальных знаний о проектной деятельности в области физической реабилитации 2. Формирование мотивации к применению проектного подхода в реабилитационной деятельности 3. Развитие у будущих физических реабилитологов проектировочных умений 4. Накопление опыта применения проектного подхода к реабилитационной деятельности 5. Развитие профессиональной рефлексии 			
Подходы: акмеологический, аксиологический, субъектно-деятельностный, компетентностный				
Содержательный блок				
Авторская программа дисциплины «Проектная деятельность в практике физической реабилитации» Дисциплины профессионального блока, формируемые учебным планом Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность				
Компоненты проектной компетентности: мотивационно-ориентированный, когнитивный, поисково-деятельностный, рефлексивный				
Технологический блок				
Этапы развития проектной компетентности				
1. Организационно-диагностический этап	Входная оценка уровня развития проектной компетентности			
2. Программно-деятельностный этап	Части: Теоретическая часть Часть решения проектно-симуляционных задач Часть накопления опыта использования проектного подхода в реабилитационной деятельности (преддипломная практика)			
Итогово-аналитический этап	Мониторинг результативности развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов			
Организационные формы:	Методы обучения:	Средства обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> – коллективные (лекции (бинарная, проблемная, лекция-визуализация)); – групповые (лабораторные работы, семинары); – индивидуальные; – работа в парах сменного состава 	Поисковый и проблемный методы. Технологии: когнитивные, кейс-стади; метод проектов; метод экспертных оценок; деловая игра, мета-план; рефлексивные приемы	<ul style="list-style-type: none"> – информационные и цифровые ресурсы; – цифровые технологии; – учебные лаборатории Медицинского центра Дальневосточного федерального университета; – симуляционные аппараты 		
Критериально-оценочный блок				
Критерии	мотивационно-ориентированный	когнитивный	поисково-деятельностный	рефлексивный
Уровни: достаточный, продуктивный, креативный				

Рисунок 1. Модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов

Содержательный блок модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре содержит в себе следующие направления профессиональной подготовки в процессе обучения в магистратуре: авторская программа дисциплины «Проектная деятельность в практике физической реабилитации», которая содержит в себе структурированные знания о проектной деятельности, интегрированные в рабочий процесс деятельности физического реабилитолога; дисциплины профессионального блока, формируемые учебным планом; самостоятельная учебно-исследовательская деятельность в виде написания выпускной квалификационной работы, где будут описаны собственный реабилитационный проект и его реализация. Вышеуказанные направления работают на развитие мотивационно-ориентированного (установка на значимость проектного подхода в реабилитации), когнитивного (наличие знаний о структуре, методах и средствах диагностики в проектной деятельности), поисково-деятельностного (умение применять полученные знания в реабилитационном процессе), рефлексивного (умение давать оценку собственной деятельности) компонентов проектной компетентности.

Технологический блок модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности подразумевает ряд этапов:

– Организационно-диагностический этап: включает в себя входную оценку уровня развития проектной компетентности посредством разработанного оценочно-диагностического аппарата. В данный аппарат входит

блок вопросов, тестов и ситуационных задач, позволяющих оценить первоначальный уровень сформированности каждого компонента проектной компетентности.

– Программно-деятельностный этап, в свою очередь, разделен на несколько частей: теоретическая часть, включающая в себя лекционный материал о проектной деятельности; часть решения проектно-симуляционных задач, позволяющая на практике продемонстрировать полученные знания; часть реализации опыта проектного подхода в реабилитационной деятельности в момент прохождения преддипломной практики и написания выпускных квалификационных работ.

– Итогово-аналитический этап. На данном этапе реализуется мониторинг результативности развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов, используя повторную диагностику всех показателей сформированности компонентов развития проектной компетентности.

Для реализации модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре нами будут применяться следующие организационные формы:

– *Коллективные*: лекции с теоретическим материалом, содержащие сведения о проектной деятельности, технологиях реабилитационного процесса и их взаимодействии между собой; бинарные лекции, проводимые совместно с практикующими специалистами, как реабилитологами, так и травматологами, нейрохирургами; проблемные лекции, направленные на развитие критического и проектного мышления; лекция-визуализация, проводимая непосредственно в стенах реабилитационного учреждения, что позволит студентам на практике видеть применение тех или иных методов реабилитации.

– *Групповые формы* представлены в виде самостоятельных практических работ и семинаров.

– *Индивидуальные формы* – в виде решения задач и выполнения индивидуальных заданий.

Используемыми методами обучения являются поисковый и проблемный методы – в каждом представленном ситуационном кейсе или задаче будущие физические реабилитологи ищут проблему, которую необходимо решить посредством проекта; при применении данных методов, мы пользуемся следующими технологиями: когнитивные, кейс-стади, метод проектов, метод экспертных оценок, деловая игра и метаплан, а также рефлексивные приемы. Применяемые технологии направлены на коллективное и оригинальное решение поставленных проблем. При этом необходимо применять следующие средства обучения: информационные и цифровые ресурсы, например актуальные сайты с курсами и блогами о реабилитации (Российский образовательный проект в сфере реабилитации KinesioPro. <https://kinesioopro.ru/>; Онлайн-школа AnatomyStudy. <https://anatomystudy.ru/>; Международная академия медицинской реабилитации. <https://inamr.ru/>), с их помощью будущие физические реабилитологи могут повышать свою квалификацию, обучаться различным методикам, находить и объединяться с другими специалистами для решения общих проблем; цифровые технологии в виде современных тренажеров с биологической обратной связью; симуляционные аппараты, различные тренажеры и приспособления, применяемые в реабилитации пациентов.

Критериально-оценочный блок модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре представлен следующими критериями и их показателями.

Мотивационно-ориентированный критерий: признание значимости проектного подхода к реабилитационной деятельности; направленность на получение результата; наличие социальной значимости реабилитационного процесса для каждого пациента.

Когнитивный критерий: наличие знаний о проектной деятельности в сфере физической реабилитации, о структуре и этапах реабилитационного лечения, о технологиях творческого поиска и оптимизации процесса реабилитации в рамках реализации проекта, о методах мониторинга и оценки эффективности реабилитационного проекта.

Поисково-деятельностный критерий: умений комплексно анализировать ситуацию и выделять проблему; умение целеполагания – формулировать промежуточные и долгосрочные желаемые результаты реабилитационной деятельности; умение находить основные и альтернативные пути решения встречаемых проблем в процессе восстановления пациентов; владение способами мониторинга и оценки эффективности реабилитационного проекта; владение различными способами поиска и обработки информации.

Рефлексивный критерий: оценка собственной поведенческой и психической активности в процессе проектно-реабилитационной деятельности; умение видеть трудности и собственные профессиональные дефициты; умение давать оценку собственной проектно-реабилитационной деятельности в рамках личной и социальной значимости.

В ходе реализации представленной модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности обучающиеся могут достичь следующих уровней: достаточный, продуктивный, креативный уровни. *Достаточный* уровень позволяет четко определять цели, задачи и этапы реабилитационного проекта; *продуктивный* уровень дает возможность выстраивать все этапы реабилитационного проекта и отслеживать результат на протяжении всего периода; при наличии *креативного* уровня проектной компетентности специалист помимо вышеперечисленного способен подстраиваться под изменяющиеся и непредвиденные условия реабилитации, отслеживать первоначальную цель и замысел, а также прогнозировать результат проекта.

При изучении процесса развития проектной компетентности физических реабилитологов в нашем исследовании мы используем педагогическое обеспечение. «Педагогическое обеспечение» – это единство образовательных ресурсов и организационно-педагогических условий (Балашова, 2009, с. 418). Модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности физических реабилитологов в условиях магистратуры

будет эффективна при соблюдении организационно-педагогических условий, которые являются совокупностью определенных, целенаправленно созданных возможностей педагогического процесса, в процессе управления, функционирования и развития педагогической системы (педагогического процесса) (Володин, Бондаренко, 2014, с. 143-152; Галкина, 2008, с. 30-36; Дворецкий, 2016, с. 40-45).

Для выявления педагогических условий рассмотрим подробнее программу обучения в рамках процесса педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в ходе их подготовки в магистратуре.

Процесс подготовки физических реабилитологов занимает четыре семестра. В первом семестре, на первом занятии по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» проводится лекция на тему «Физический реабилитолог. Введение в специальность», где студентам рассказывается о специфике профессиональной деятельности физического реабилитолога, о том, какие методы и средства он может применять. Для более полного погружения в специфику специальности на данном занятии приводятся примеры реальных случаев восстановления пациентов с разными исходами. Одним из нововведений на занятиях по данной дисциплине является цикл лекций про концепцию ценностно-ориентированной медицины в реабилитации.

На занятиях по дисциплине «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» будущих физических реабилитологов знакомят с непосредственными методами и средствами физической реабилитации и тем, как они взаимодействуют между собой в рамках проектной деятельности в реабилитационном процессе. Результатом освоения учебной дисциплины является умение осуществлять анализ, обосновывать выбор наиболее эффективных методов восстановительного лечения пациентов.

Подготовка выпускных квалификационных работ начинается с первого семестра с дисциплины «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте», где студенты обучаются поиску и обработке информации, постановке проблематики, целей и задач исследования. Здесь закладываются основы проектной деятельности в реабилитации: определение проблемы реабилитации, цели и задач на примере своих работ.

Во втором семестре продолжается обучение по дисциплине «Теория и методика адаптивной физической культуры и адаптивного спорта». В рамках дисциплины «Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта» студенты обучаются основам врачебного контроля в физической реабилитации. Изучение данной дисциплины позволит студентам освоить необходимые инструменты мониторинга состояния пациента, эффективности применяемых методов и результативности всего реабилитационного проекта в процессе восстановления пациента.

В третьем семестре на занятиях по дисциплине «Физическая реабилитация пациентов с двигательными нарушениями» студенты обучаются применению методов физической реабилитации при восстановлении функций у пациентов с различными двигательными функциями. Особенностью данного курса является блок занятий по работе с пациентами после СВО, а также личная встреча с бойцами, прошедшими курсы реабилитации в Медицинском комплексе Дальневосточного федерального университета. Результаты данной встречи позволяют на практике ощутить прикладную и социальную значимость деятельности физического реабилитолога в самых сложных условиях. Также в третьем семестре начинается дисциплина «Проектная деятельность в практике физической реабилитации». В этот период студенты изучают компоненты проектной деятельности, структуру проекта, его этапы и то, как они интегрируются в деятельность по физической реабилитации.

В четвертом семестре на преддипломной практике каждый студент реализует свой проект, где показывает все знания и умения проектной деятельности в реабилитационном процессе.

Анализ значения педагогического обеспечения развития проектной компетентности в образовательном процессе позволил сформулировать *первое условие – формирование педагогического процесса развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в течение четырех семестров на основе принципов непрерывности и преемственности.*

В процессе обучения будущих физических реабилитологов в магистратуре данное условие способствует сквозному развитию проектной компетентности через весь этап подготовки специалистов. Условие направлено на все компоненты проектной компетентности, и студенты закрепляют знания, получают опыт и учатся рефлексии. Для реализации первого условия необходимо использовать следующие образовательные ресурсы: проектно-симуляционные кейсы; реальные примеры восстановления пациентов; актуальная и обновляемая учебно-методическая литература по физической реабилитации; составление реабилитационных планов; видеоматериалы из практики физического реабилитолога.

Для определения второго условия педагогического обеспечения развития проектной компетентности физического реабилитолога рассмотрим экспертную деятельность как метод тренировки проектного мышления. Экспертная деятельность может быть использована как метод тренировки проектного мышления через активное вовлечение в процесс принятия решений и анализ различных ситуаций. Кроме того, экспертная деятельность может служить источником новых идей и знаний для участников проекта, что способствует развитию их профессионального кругозора и расширению навыков. В ходе изучения дисциплины «Проектная деятельность в практике физической реабилитации» студентам предоставляются макеты реабилитационных проектов студентов пятого курса направления «Лечебное дело», которые были созданы в рамках итогового задания дисциплины «Медицинская реабилитология». Перед будущими физическими реабилитологами стоит задача оценить качество данных проектов на предмет актуальности поставленной проблемы, соответствия первоначальной цели и полученных результатов. Процесс экспертизы включает следующие этапы:

1. Понимание проекта: на этом этапе будущие физические реабилитологи определяют основные характеристики и цели предоставленного проекта.
2. Планирование проекта: студенты изучают разработанный план проекта, сверяют сроки проведения, оценивают ресурсы и задачи, которые необходимо было выполнить для достижения цели проекта.
3. Решение проектно-ситуационных задач: на этом этапе обучающиеся отслеживают, как решались конкретные задачи под различные ситуации. Задачи могут включать в себя разработку стратегии, выбор оптимальных решений, управление рисками и т. д.
4. Оценка и контроль за ходом выполнения проекта: студенты анализируют результаты проекта, определяют отклонения от плана, оценивают эффективность использованных ресурсов.
5. Завершение проекта: обучающиеся подводят итоги проекта, анализируют полученные результаты и делают выводы о том, насколько успешно был реализован проект и какие уроки можно извлечь для будущих проектов.

Проведение метода экспертизы позволяет сформулировать *второе условие* реализации модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов – *организация экспертной деятельности при решении проектно-ситуационных задач с целью тренировки проектного мышления*. Для этого используются следующие ресурсы: проектно-итоговые работы студентов медицинского направления.

В работе физического реабилитолога практически нет двух одинаковых пациентов, каждый случай индивидуален и имеет свою тактику лечения и свой исход. Ранее намеченные задачи не всегда могут быть реализованы к завершению реабилитационного процесса, поэтому важно уметь нестандартно подходить к восстановлению пациента в случае возникновения каких-либо осложнений. В ходе профессиональной подготовки будущий специалист должен уметь пользоваться современными ресурсами поиска актуальной информации о методах и средствах восстановления. С их помощью будущие физические реабилитологи могут повышать свою квалификацию, обучаться различным методикам восстановления, находить и объединяться с другими специалистами для решения общих проблем. Из этого вытекает *третье условие* реализации модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов – *стимулирование к поиску альтернативных нестандартных решений*. Для этого используются следующие ресурсы: цифровые онлайн-платформы с методическими и учебными пособиями; симуляционные аппараты; высокотехнологические реабилитационные тренажеры с биологической обратной связью.

Таким образом, выделенные условия затрагивают весь педагогический процесс, позволяя поэтапно и структурно охватить все компоненты проектной компетентности, а также научить будущих физических реабилитологов использовать проектную деятельность в реабилитации.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Проектная компетентность физических реабилитологов является интегративным динамическим свойством личности, демонстрирующим способность и готовность определять ключевую проблему пациента, этапы реабилитации, осуществлять отбор эффективных способов и постоянно совершенствующихся технологий, выполнять оценочно-рефлексивные и прогностические действия, а также демонстрирующим устойчивое признание значимости проектной компетентности для достижения высоких результатов реабилитационного процесса.

Для развития проектной компетентности была создана модель педагогического обеспечения развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в процессе их подготовки в магистратуре, включающая в себя нормативный, концептуально-целевой, содержательный, технологический и критериально-оценочный блоки.

Для реализации модели педагогического обеспечения развития проектной компетентности у физических реабилитологов были выделены следующие педагогические условия:

- организация педагогического процесса развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в течение четырех семестров на основе принципов непрерывности и преемственности;
- организация учебно-экспертной деятельности на дисциплине «Основы проектной деятельности» при решении проектно-ситуационных задач с целью тренировки проектного мышления;
- стимулирование к поиску альтернативных нестандартных решений.

Перспективы дальнейшего исследования. Данная статья содержит промежуточные результаты в рамках подготовки научно-квалификационной работы на тему «Педагогическое обеспечение развития проектной компетентности будущих физических реабилитологов в магистратуре». В будущем будет проводиться апробация модели.

Источники | References

1. Балашова В. Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре: дисс. ... д. пед. н. М., 2009.
2. Буйлова Т. В., Иванова Г. Е., Зверев Ю. П. К вопросу о подготовке физических терапевтов, кинезотерапевтов в России // Вестник восстановительной медицины. 2016. № 5 (75).
3. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2.

4. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 10. № 6-2.
5. Горбунова Н. В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1.
6. Громько Ю. В. Современные проблемы российского образования // Стратегические приоритеты. 2020. № 1-2 (25-26).
7. Дворецкий Д. А. Анализ понятия «педагогические условия» как категории педагогики // Актуальные проблемы назначения и исполнения уголовных наказаний: мат. межвуз. науч.-практ. конференции (г. Псков, 20 октября 2016 г.) / под общ. ред. И. Б. Усачевой. Псков: Псковский филиал Академии ФСИН России, 2016.
8. Дмитриев В. С. Адаптивная физическая реабилитация: структура и содержание: дисс. ... д. пед. н. М., 2003.
9. Зачиняева Е. Ф., Невзоров М. Н., Панин Е. Н. Сущность и структура проектной компетентности физического реабилитолога // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6.
10. Зачиняева Е. Ф., Панин Е. Н. Проблемы подготовки специалистов по физической реабилитации в России и за рубежом // Драйверы развития общего и профессионального образования: мат. всерос. науч.-практ. конференции с международным участием (г. Павлово, 16 декабря 2021 г.): в 2-х т. Павлово: Павловский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», 2021. Т. 1.
11. Злобина Т. Б. Использование проектной деятельности в социальной реабилитации детей с ОВЗ // Проблемы школьного и дошкольного образования: мат. X регион. науч.-практ. конференции (г. Глазов, 25-29 марта 2019 г.). Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко, 2019.
12. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2005.
13. Лодде О. А. Основные положения субъектно-деятельностного подхода в рамках исследования адаптивности личности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 4-1.
14. Невзоров М. Н., Невзорова М. А., Кравцов В. В. Педагогический проект: педагогическое опережающее образование // Методологические ориентиры субъектов опережающего образования: сб. статей (г. Владивосток, 15 декабря 2020 г.). Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2021.
15. Омарова М. О. Педагогические условия формирования проектной компетентности магистрантов педагогического образования: дисс. ... к. пед. н. Махачкала, 2018.
16. Парфенова Т. А. Формирование проектной компетентности будущих педагогов начальной школы: дисс. ... к. пед. н. Самара, 2019.
17. Пикалова А. А. Развитие проектной компетентности будущих бакалавров инженерных направлений подготовки: дисс. ... к. пед. н. Красноярск, 2020.
18. Плахотник О. В., Гамерская И. И. Повышение качества образования в высшей школе на основании акмеологического подхода // Языковое образование в условиях социокультурной трансформации современного общества: мат. междунар. науч. форума (г. Караганда, 6-8 апреля 2016 г.) / отв. ред. Б. А. Жетписбаева. Караганда: РГП «Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова», 2016.
19. Семенова Д. А. Интернет-технологии в формировании проектной компетентности бакалавров психолого-педагогического направления подготовки: дисс. ... к. пед. н. Казань, 2021.
20. Kameneva N. A. Competence-Based Approach as a Basis for Teaching University Students // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1-1.

Информация об авторах | Author information



Панин Евгений Николаевич¹

Невзоров Михаил Николаевич², д. пед. н., проф.

^{1,2} Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток



Panin Evgeniy Nikolaevich¹

Nevezorov Mikhail Nikolaevich², Dr

^{1,2} Far Eastern Federal University, Vladivostok

¹ panineugene1703@gmail.com, ² triokoz@yandex.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 17.01.2024; опубликовано online (published online): 19.03.2024.

Ключевые слова (keywords): педагогическое обеспечение развития проектной компетентности; физический реабилитолог; проектная компетентность; реабилитация; pedagogical support of project competence development; physical rehabilitation specialist; project competence; rehabilitation.