

RU

Формирование у будущих педагогов культуры профессиональной рефлексии в процессе производственной (педагогической) практики

Бобрышов С. В., Суменко Л. В., Таран О. А.

Аннотация. Цель исследования - обоснование сущностно-содержательной стороны и условий формирования культуры профессиональной рефлексии будущего педагога в процессе подготовки с опорой на ресурсы педагогической практики. В статье выявлены характеристики культуры профессиональной педагогической рефлексии как проявления взаимосвязи кооперативной, коммуникативной, личностной и интеллектуальной рефлексии; показано, что культура профессиональной рефлексии детерминирует все структуры педагогического сознания и работы и тем самым выступает системообразующим элементом профессиональной готовности. Представлены результаты изучения профессиональной рефлексии у студентов в сложившейся практике вуза, на основании чего выделены «узкие места» в их профессиональной подготовке. Обосновывается, что ключевым фактором развития профессиональной рефлексии будущих педагогов является их целенаправленное обучение алгоритмам анализа явлений в сфере образовательного процесса и включение в рефлексивную деятельность по осмыслению педагогических ситуаций в рамках прохождения производственной практики. Предлагается соответствующая модель формирования культуры профессиональной рефлексии студентов. Научная новизна исследования заключается в разработке модели формирования культуры профессиональной рефлексии студентов в процессе производственной практики в структурно-содержательном плане, представленной целевым, организационным, контрольно-аналитическим и коррекционным блоками. В результате выделены и дифференцированно охарактеризованы относительно каждого года обучения с 1-го по 5-й курс целевые ориентиры, задачи, содержание, формы, методы работы в педагогическом вузе по формированию культуры профессиональной рефлексии студентов - будущих педагогов, представлены направления сопутствующей диагностической и коррекционной работы.

EN

Formation of Future Teachers' Professional Reflection during Pedagogical Practice

Bobryshov S. V., Sumenko L. V., Taran O. A.

Abstract. The research objectives are as follows: to reveal meaningful aspects of future teachers' professional reflection, to identify conditions of professional reflection formation during pedagogical practice. The article describes features of professional pedagogical reflection formed as a result of interaction of cooperative, communicative, personal and intellectual reflection; it is shown that professional reflection determines specificity of pedagogical consciousness and pedagogical activity, being a key element of professional readiness. The authors present results of studying students' professional reflection level; identify gaps in their professional training. The paper justifies the thesis that future teachers' professional reflection is formed through algorithmic analysis of pedagogical phenomena and through reflection on pedagogical situations arising during pedagogical practice. A model to form students' professional reflection is proposed. Scientific originality of the study involves developing a model to form students' professional reflection during pedagogical practice. The proposed model contains purpose-oriented, organizational, controlling analytical and correctional blocks. The research findings are as follows: for each stage of training, the authors specify goals, content, forms and methods of work on forming future teachers' professional reflection, identify areas of diagnostics and correctional work associated with this process.

Введение

Актуальность. Стратегии развития российского образования определяют усиление инновационных тенденций, связанных с методологическим, теоретическим и прикладным обоснованием рефлексивных механизмов развития человека в любом возрасте и социальном статусе. Профессиональная рефлексия педагога является обязательным условием понимания им продуктивности и эффективности своей работы, соответствия собственных действий профессиональным эталонам и стандартам. Одна из возможных моделей формирования у будущих педагогов профессиональной рефлексии представлена в данном исследовании.

Развитие отечественного образования выдвигает ряд требований к изменению его целей, содержания, форм, средств. Идёт многолетнее и многоэтапное реформирование высшего профессионального образования, но достигнутые результаты профессиональной подготовки еще не позволяют нашему сообществу перейти на качественно новый уровень социально-экономических и научно-технических достижений. Качество профессиональной подготовки учителя становится объективной потребностью, поскольку высококвалифицированный педагог – центральная фигура в выявлении и развитии интеллектуального потенциала будущих поколений. Значимость проблемы профессиональной рефлексии педагога выдвигается на переднюю линию, поскольку при систематической смене системообразующих компонентов современного образования педагогу предстоит действовать в тех обстоятельствах, которые сегодня трудно прогнозируемы, а способность и готовность осуществлять профессиональную рефлексию становятся фактором сохранения актуальности профессиональной подготовки [2]. На основании этого сделан вывод об актуальности предпринятого исследования, а также и необходимости установить: какова должна быть работа вуза по формированию культуры профессиональной рефлексии будущего педагога.

Задачи исследования:

- представить сущность понятия «культура профессиональной рефлексии»;
- выявить основные характеристики профессиональной рефлексии педагога;
- осуществить экспериментальное исследование культуры профессиональной рефлексии студентов;
- разработать модель формирования культуры профессиональной рефлексии в производственной практике будущих педагогов.

Теоретической базой исследования явились работы В. В. Краевского [10], Г. П. Щедровицкого [25], Э. Г. Юдина [26] о многоуровневости научного знания; Д. А. Леонтьева [13], С. Л. Рубинштейна [19], Х. Хекхаузена [23] о природе сознания; К. А. Абульхановой-Славской [1], А. А. Деркач [5], В. А. Сластенина [20], Д. И. Фельдштейна [22], И. Ф. Исаева [8] о педагогической культуре и культуре педагогической деятельности; С. Ю. Степанова, Г. Ф. Похмелькиной [21] о психологической природе рефлексивной деятельности; В. А. Лекторского [12], Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской [14] о субъектности педагога.

В исследовании применяются следующие методы: теоретический анализ, изучение документов образовательной организации, методика О. С. Анисимова «Методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии», опросы педагогов.

Практическая значимость исследования определяется наличием детализированной модели формирования культуры профессиональной рефлексии, на основе которой вузы могут структурировать свою работу в данном направлении, использовать в организации производственной практики.

Сущность понятия «культура профессиональной рефлексии»

Согласно Е. Ю. Азбукиной [2], одной из важных задач становится формирование личностной и профессиональной позиции будущего специалиста, способности к самоизменению, саморазвитию, рефлексии. Повышенный интерес высшей школы к формированию профессиональной рефлексии будущего педагога определен самой сущностью этого явления. Х. Хекхаузен выделил два уровня сознания субъекта – «погруженное» (низкий уровень осознания себя как субъекта) и «саморефлексивное» (любое действие осознается и сопровождается оценкой цели, перспектив деятельности, учетом норм, принятием ответственности) [23]. Второй уровень сознания связан со способностью эффективно действовать в меняющихся условиях, продуцировать новые знания и алгоритмы, решать новые задачи, а главное, выявлять эти задачи. Итак, профессиональная рефлексия будущего педагога связана с самопознанием, саморазвитием и саморегуляцией личности, ее самоконтролем. **Рефлексия** в рамках данной статьи рассматривается не только как форма интеллектуальной деятельности человека по осмыслению транслируемых и воспроизводимых знаний, но и как анализ и осмысление собственных действий и убеждений, выявление в них успешных и неуспешных тактик, установок.

Тогда, **профессиональная рефлексия** – форма социальной активности, одна из составляющих профессиональной деятельности, направленная на осмысление её сущности, приоритетных направлений развития, содержания и средств, целесообразности собственных действий, выявление их основных недостатков и возможных путей профессионального самосовершенствования.

В современной педагогической практике возникает парадоксальная ситуация: возрастают требования социума к способности педагога оказывать воспитательное, организующее, управляющее воздействие на детское сообщество, но педагог дезориентируется во множестве требований, предписаний, что снижает способность к управлению и самоуправлению. В этих условиях профессиональная рефлексия становится базой

для понимания педагогом смыслов и результатов своей работы, соответствия собственных действий эталонам педагогического взаимодействия [18].

В профессиональной рефлексии исследователями выделены несколько уровней её функционирования [10; 25], обобщая и систематизируя которые мы можем представить их в следующем виде: методологическое понимание педагогики как области научной и практической деятельности; способность методического применения рефлексии, освоение рефлексии как метода деятельности; рефлексия как потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Совокупность этих уровней профессиональной педагогической рефлексии, проявляющихся в педагогической действительности и исследуемых современной наукой, позволяет говорить о *культуре педагогической рефлексии* как об особом явлении, интегрирующем в себя достижения современной педагогики, андрагогики и акмеологии. Термины «рефлексивная культура» и «педагогическая культура» (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Деркач, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, Д. И. Фельдштейн и др.) представлены в различных аспектах [1; 5; 13; 19; 20; 22; 24]. Культура профессиональной рефлексии предполагает ее сложное структурное наполнение: кооперативная рефлексия (осмысление ролевой структуры и позиционной организации взаимодействия); коммуникативная рефлексия (осмысление психолого-педагогических особенностей другого человека); личностная рефлексия (осмысление поступков, поведения и образов собственного «Я»); интеллектуальная рефлексия (осмысление знаний на объекте и способах действия с ним). Культура профессиональной рефлексии становится системообразующим элементом профессиональной готовности и, согласно В. А. Сластенину [20], она в большей мере реализует стратегию осознания и переосмысления личного опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование культуры профессиональной рефлексии в процессе подготовки будущего педагога рассматривается нами в неразрывной связи с его непосредственной педагогической деятельностью (в производственной практике). Вместе с тем ограничение процесса формирования культуры профессиональной рефлексии только периодами практики студентов является недопустимым – становление интегрированного качества (культуры) должно пронизывать процесс профессиональной подготовки.

Основные характеристики профессиональной рефлексии педагога

Рассмотрим основные характеристики профессиональной рефлексии и произведем их условную проекцию на процесс профессиональной подготовки. Чтобы рефлексия могла стать основным путем разрешения затруднений в профессиональной деятельности будущего педагога, необходимо доведение понимания рефлексии в процессе обучения студента до прикладного уровня [10; 25]. В этой связи формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста может рассматриваться как обязательный элемент подготовки: рефлексия позволяет фиксировать успешность и неуспешность реализуемого педагогического процесса; она запускает механизмы педагогического творчества, поиска конструктивных решений.

Формированию и развитию профессиональной рефлексии будущих педагогов способствует активизация их субъективного мировосприятия и миропонимания [3]. Профессиональная рефлексия предстаёт как личностное приобретение студента, возникающее в результате целенаправленной работы профессорско-преподавательского состава вуза и, конечно, собственной активности студента. Исследования С. Л. Рубинштейна [19], А. А. Бизяевой [4], Л. М. Митиной [16], Э. Ф. Зеера [7], А. А. Реана [18], Б. П. Ковалёва [9] представляют совокупность функций педагогической рефлексии: «обеспечивает осознанное отношение... к совершаемой деятельности», детерминирует продуктивные и инновационные качества творческого мышления [19]; осуществляет системную целостную регуляцию педагогической деятельности, проявляется в индивидуальном стиле деятельности [9]; влияет на уровень педагогического мастерства, проявляется в способности к личностному и профессиональному совершенствованию, творческому росту [Там же]; повышает продуктивность педагогической деятельности [18]; позволяет преодолевать и предотвращать ранние «педагогические кризисы», «педагогическое истощение» [16].

В. А. Метаева [15] рассматривает рефлексия в качестве «метакомпетентности», переводя понимание рефлексии не только как частное свойство специалиста, но и как системное явление. Это позволяет полагать, что рефлексия как отдельное действие или вид деятельности допускает сугубо «технологический» подход к его формированию. В рамках освоения студентами такой профессиональной рефлексии происходит формирование и развитие умений анализировать педагогическую ситуацию по известным эталонам, шаблонам, алгоритмам. Способность к профессиональной рефлексии не только под руководством преподавателя вуза или методиста, но и в последующей самостоятельной профессиональной деятельности выходит за сугубо «технологические» границы. С. Ю. Степанов и Г. Ф. Похмелкина указывают на связь рефлексии с творчеством и достижением в профессии максимальной результативности рефлексирующего субъекта [21].

Установленный психологический механизм рефлексии педагога [11; 15] показывает наличие связи между этическим и педагогическим знанием. Профессиональная педагогическая рефлексия пронизывает все структуры педагогических сознания и работы, а культура профессиональной рефлексии будущего учителя выступает как «результат процесса формирования познавательного опыта, как следствие развития... отношений... субъекта к миру...» [13, с. 101].

Таким образом, культура профессиональной рефлексии педагога – сложное профессионально-значимое качество личности педагога, интегрирующее в себя профессиональные знания и умения, опыт профессиональной

деятельности, отношение к профессии и социуму, к себе в профессии. По этой причине формирование культуры профессиональной рефлексии – одна из важнейших задач профессиональной подготовки студента в вузе.

Экспериментальное исследование культуры профессиональной рефлексии студентов

Разработка модели формирования культуры профессиональной рефлексии будущего педагога потребовала выявить основные «узкие места» в профессиональной подготовке, поэтому проведена диагностика уровня развития профессиональной рефлексии студентов старших курсов, изучены отчеты руководителей практики от вуза, выполнены опросы педагогов и администрации образовательных организаций, принимающих студентов на практику. Для оценки уровня развития профессиональной рефлексии использованы работы Г. Г. Ермаковой, А. А. Бизяевой, Л. М. Митиной, В. А. Чупиной и О. А. Федоренко [4; 6; 16; 24]. Развитие педагогической рефлексии может быть оценено совокупностью трех критериев [6]: *достаточность рефлексивных знаний, отношение педагога к педагогической рефлексии и рефлексивной деятельности, собственно рефлексивное поведение*. Г. Г. Ермакова различает высокий, средний, низкий уровни развития по каждому из критериев; признаками уровней являются «технологичность» и «целостность» [Там же].

Диагностика студентов 4 и 5 курсов (всего 582 студента) ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в ходе производственной (педагогической) и преддипломной практики по методике О. С. Анисимова «Методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии» показала, что большинство студентов демонстрируют диспропорции в развитии личностного, интеллектуального и кооперативного компонентов профессиональной рефлексии (Рисунок 1).

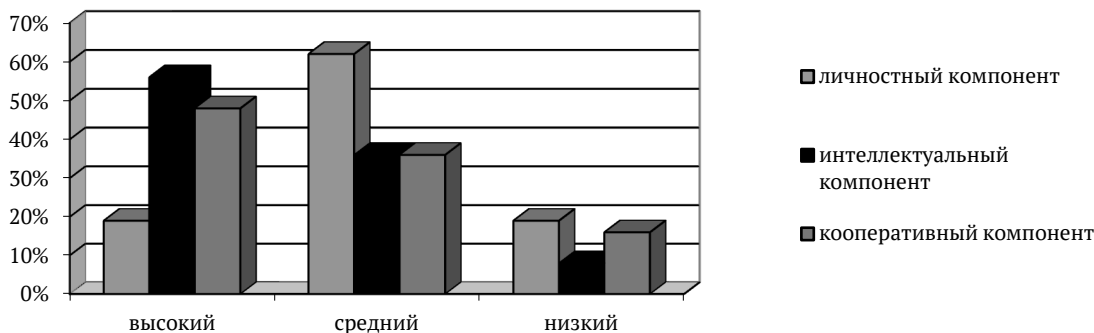


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня сформированности педагогической рефлексии студентов выпускных курсов

Интеллектуальный и кооперативный компонент профессиональной рефлексии, согласно полученным данным, в целом достигают более высоких показателей, чем личностный. Тем не менее, студенты затрудняются действовать самостоятельно, принимать решения об избираемых ими образовательных технологиях. Обращает на себя внимание факт, что высокий уровень развития всех компонентов культуры профессиональной рефлексии свойственен менее трети обследованных студентов, средний уровень развития – у 38% студентов. Самой многочисленной группой являются студенты с неравномерным развитием компонентов культуры профессиональной рефлексии. В соответствии с экспертными оценками руководителей практики, студенты даже на выпускных курсах испытывают различные трудности (Рисунок 2).

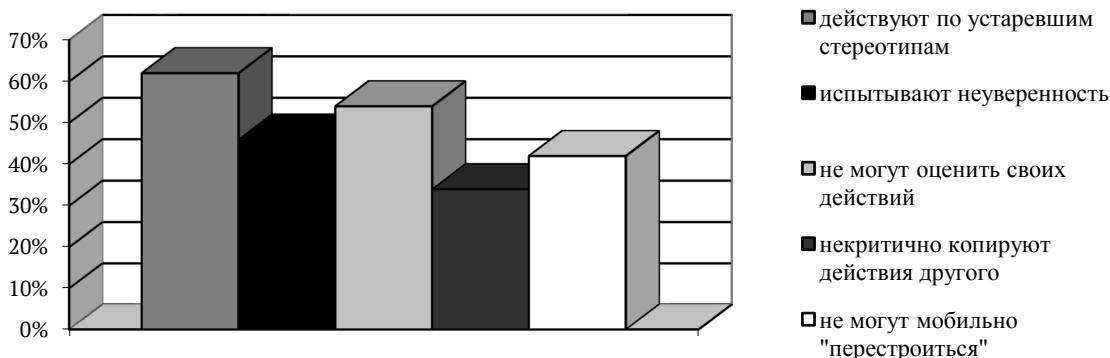


Рисунок 2. Диаграмма распределения затруднений студентов-практикантов (на основе опроса руководителей практики от образовательной организации)

Студенты прибегают к стереотипам, соответствующим другим социально-педагогическим условиям или даже социальным мифам, затрудняясь объяснить свой выбор и действия. В непредвиденной ситуации студенты

испытывают неуверенность, сомневаются в своих решениях, ищут поддержки и одобрения опытного педагога. Подводя итоги занятия, студенты не могут в полной мере выделить и обсудить недостатки и успехи в работе. Можно фиксировать невысокую степень саморефлексии, более половины студентов не полностью готовы к самостоятельной работе даже на выпускных курсах.

Если какие-либо действия другого студента-практиканта, а тем более педагога принимающей организации, отмечены как эффективные, то 32% студентов стараются эти действия копировать, не учитывая различия в педагогической ситуации. Студенты-практиканты испытывают трудности в смене избранных стратегии и тактики, методов и средства действия, даже когда им самим очевидно, что предпринимаемые действия не дают результатов. Последующие обсуждения занятий показывают, что студенты не могут мобильно выявить причины неэффективности, не имеют заготовленного вариативного дидактического ресурса.

Анализ учебных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» нового поколения (2018 года) проводился на предмет выявления отражения в них целенаправленного воздействия на культуру профессиональной рефлексии. В целевом компоненте отмечены профессиональные навыки и умения, профессиональная рефлексия, способность к осмыслению педагогической ситуации. На уровне анализа программ степень достижения данной цели не представляется возможным отследить, а содержательное наполнение работы в изучаемом аспекте достаточно чётко не просматривается.

Итак, в сложившейся практике профессиональной подготовки формирование культуры профессиональной рефлексии автоматически, «само собой», без целенаправленной работы не даёт необходимых результатов. При ситуативной работе формируются фрагментарные представления, умения, неустойчивые мотивы студентов.

Модель формирования культуры профессиональной рефлексии будущих педагогов

С учетом проведённого теоретического анализа и полученных экспериментальных данных разработана модель работы по формированию профессионально-значимых качеств будущих педагогов, целостных представлений и устойчивых умений. В разработке модели исходными стали следующие позиции. Общепедагогическая подготовка включает освоение совокупности теоретических знаний философии, этики, психологии, педагогики, которые должны способствовать формированию целостного теоретического сознания. Хотя теоретическое сознание тесно связано с рефлексивностью, оно не формирует культуру профессиональной рефлексии автоматически. Поскольку рефлексия соединяет субъективную ценностную систему будущего педагога с культурными (научными, цивилизационными и др.) достижениями, во все дисциплины общепедагогической подготовки должны быть введены элементы рефлексии профессиональной педагогической деятельности. В отсутствии применения этих знаний в непосредственной практической деятельности, в первую очередь, производственной практике, рефлексия не может получить должного развития.

При формировании у будущего педагога культуры профессиональной рефлексии следует четко фиксировать контуры и содержание её деятельностного проявления. Это касается нескольких *проекций*, подвергающихся зондированию педагогической *действительности*. Осмыслению подлежат следующие характеристики педагогической ситуации, которые и предопределяют ее протекание:

- *деятельностное и поведенческое наполнение* – производное от интеллектуальной, творческой, физической, духовной деятельности субъектов в ситуации (педагогов, учеников, родителей и др.), от их поведенческих реакций и поступков. Этот аспект раскрывает интерактивную сторону педагогической ситуации, выявляет детерминационные параметры коммуникации, действий по обучению, воспитанию и учению, оценочных суждений и т.д.;

- *субъектно-личностное наполнение* – производное от насыщения ситуации индивидуальными и личностными характеристиками её субъектов (знания, умения, навыки, личностные и профессиональные качества). Этот аспект ориентирует на понимание того, какие из характеристик и в каком качестве проявляются в анализируемой педагогической ситуации, какие выступают значимой или непринципиальной детерминантой;

- *структурно-динамическое проявление* – предполагает выяснение общего рисунка, причинно-следственной схемы, логики развития ситуации; проявления и протекания подпроцессов общей процессуальной картины педагогической ситуации; напряженности отдельных моментов, детерминационной связи её субъектов;

- *факторная обусловленность педагогической ситуации* ориентирует на выявление во внешнем контуре ситуации и во внутреннем наполнении совокупности обстоятельств: фоновых и непосредственно воздействующих, случайных и специально создаваемых, хаотично проявляемых или целенаправленно воздействующих, регулярно проявляющихся или разовых, имеющих конструктивное и деструктивное воздействие и др.

Прикладные задачи профессиональной педагогической рефлексии, успешным решением которых должен научиться будущий педагог, имеют несколько фокусов проявления:

- *обращенность в будущее* – систематизация педагогических ситуаций по факторам их возникновения, детерминантам (объективного и субъективного плана) протекания, результирующим эффектам с привязкой к субъектным характеристикам и технологическим схемам педагогической деятельности, ведущей к этим результатам;

- *обращенность в настоящее* – ориентация в деталях педагогической ситуации с целью нахождения наиболее оптимальных вариантов её решения с одновременным отслеживанием её параметров «на запоминание»;

– обращенность *в прошлое* – отсроченная проверка действенности ранее сформировавшихся установок на оценку личного и чужого опыта (как успешного, оптимального, эффективного, продуктивного, непродуктивного) и технологической базы решения педагогических ситуаций «по аналогии» и «впервые встретившись».

Модель формирования культуры профессиональной рефлексии включает блоки, в совокупности обеспечивающие целостность, последовательность, преемственность, поэтапность, комплексность, систематичность (Таблица 1).

Таблица 1. Модель формирования культуры профессиональной рефлексии студентов

Целевой блок			
1 курс	2 курс	3 курс	4 и 5 курс
Формирование целостных представлений о профессиональной рефлексии, ее значении в педагогической деятельности, установок на саморефлексию, освоение основных приёмов и алгоритмов профессиональной рефлексии	Освоение технологии профессиональной рефлексии и саморефлексии, установление связей с элементами рефлексии в процессе теоретической подготовки, формирование банка педагогических ситуаций, их анализа и вариантов профессиональных действий в этих ситуациях	Формирование способности ориентироваться в конкретной педагогической ситуации, использовать теоретические знания и педагогический опыт в осмыслении ситуаций, в разработке алгоритма деятельности с учетом особенностей субъектов данной ситуации	Развитие культуры профессиональной рефлексии на основе теоретической и практической подготовки, развитие опыта профессиональной рефлексии; формирование собственного стиля профессиональной деятельности на основе профессиональной рефлексии
Организационный блок			
<i>Содержание</i>			
Профессиональная рефлексия как компонент профессиональной деятельности. Цели и задачи профессиональной рефлексии, алгоритмы. Рефлексия как профессионально-значимое личностное качество	Технология профрефлексии. Стратегические и тактические задачи педагогической деятельности в аспекте рефлексии. Педагогическая проблема – область профессиональной рефлексии. Педагогические рефлексия и поиск	Педагогические исследование, рефлексия, мастерство. Педагогическое творчество. Влияние профессиональной рефлексии на профессиональное становление и развитие	Определение задач педагогической деятельности. Выявление эффективности педагогического процесса. Поиск путей и средств совершенствования педагогического процесса с учетом особенностей его субъектов
<i>Формы:</i> групповые (преимущественно) и индивидуальные поэтапно становятся индивидуальной и самостоятельной работой			
<i>Методы</i>			
Практико-ориентированные: анализ образовательных занятий, анализ образовательной документации, анализ действий участников педагогического процесса, анализ педагогических ситуаций. <u>Методы мотивации к осуществлению профессиональной рефлексии:</u> дискуссии, поощрение, создание ситуации успеха	Практико-ориентированные: анализ образовательной документации, выполнение индивидуальных заданий по реализации фрагментов образовательного процесса; решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций. <u>Методы мотивации:</u> обсуждение и принятие значимости педагогической деятельности и педагогической рефлексии	Практико-ориентированные: решение педагогических ситуаций с дозированной помощью преподавателя, саморефлексия, направленная на профессиональное самосовершенствование. <u>Методы мотивации:</u> вовлечение студентов в работу различных структур образовательной организации, их общественную, собственно педагогическую, инновационную деятельность	Практико-ориентированные: проведение практико-ориентированных педагогических исследований, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе инновационных площадок; обогащение опыта практической и исследовательской деятельности. <u>Методы мотивации:</u> общественное и профессиональное признание
<i>Планируемые результаты</i>			
Освоение деятельностного и поведенческого наполнения профессиональной рефлексии	Освоение деятельностного наполнения профессиональной рефлексии с учетом стоящих педагогических задач и текущих педагогических ситуаций	Освоение субъектно-личностного наполнения профессиональной рефлексии с учетом задач совершенствования педпроцесса. Освоение способов осмысления структурно-динамического проявления педагогических ситуаций	Освоение всего спектра профессиональной рефлексии и анализа факторной обусловленности педагогической реальности, субъектно-личностное наполнение профессиональной рефлексии

Контрольно-аналитический блок			
Диагностика освоения студентами приемов и техник профессиональной рефлексии, формирование опыта рефлексивной деятельности, диагностика мотивации студентов	Диагностика освоения студентами применения профессиональной рефлексии для осуществления образовательных функций, решения педагогических задач; диагностика развития профессиональной направленности	Диагностика целостности и систематичности в профессиональной рефлексии студентов, диагностика потребности в профессиональном саморазвитии и совершенствовании	Диагностика целостности и систематичности профессиональной рефлексии, диагностика исследовательских умений, самостоятельности и самоорганизации, готовности к педагогической и исследовательской деятельности
Коррекционный блок			
Отработка отдельных умений, систематизация полученных знаний и опыта, восполнение дефицита отдельных умений	Освоение путей применения профессиональной рефлексии для решения педагогических задач, систематизация теоретических знаний опыта деятельности	Развитие профессионально-значимых качеств на основе развития культуры профессиональной рефлексии. Развитие умений самоанализа	Коррекция умений исследовательской деятельности, коррекция программ профессионального самосовершенствования и профессионального мастерства
Результаты реализации модели:			
Формирование всех компонентов культуры профессиональной рефлексии будущих педагогов			

Заключение

Таким образом, на основании представленных результатов исследования можно сделать ряд выводов.

Культура профессиональной рефлексии – интегрированное профессионально-значимое качество личности будущего специалиста, задействующее педагогическое сознание и деятельность, обобщенный результат познавательного опыта и отношения педагога к профессии и социуму. Композиционно являя собой взаимосвязь кооперативной, коммуникативной, личностной и интеллектуальной рефлексии, культура профессиональной рефлексии определяет уровень педагогического мастерства, способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, продуктивность педагогической деятельности.

Анализ уровня культуры профессиональной рефлексии студентов в традиционно сложившейся практике профессиональной подготовки выявил диспропорции развития ее компонентов у будущих педагогов. Соответственно, формирование культуры профессиональной рефлексии педагога является одной из важнейших задач профессиональной подготовки, решаемой в недостаточной степени в сложившейся практике вузов в силу относительной дискретности её содержательно-процессуальных компонентов. Производственная практика студентов может успешно интегрировать и координировать данную работу. Для этого требуется включение в практику элементов деятельности студентов, связанных как с анализом теоретических вопросов, так и с решением практико-ориентированных задач; участие студентов в различных компонентах профессиональной деятельности педагогов, включая разрешение реальных сложных педагогических ситуаций.

В ходе производственной практики студент в реальной педагогической ситуации приобретает опыт исследования ее деятельностного и поведенческого наполнения, субъектно-личностного наполнения, структурно-динамических проявлений, факторной обусловленности. В процессе производственной практики необходимо последовательно повышать степень самостоятельности студентов, стимулировать их активность, инициативность, творчество, развивать мотивацию к профессиональному становлению и самосовершенствованию.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в более детальном изучении образовательного ресурса производственной практики студентов, повышения ее роли в профессиональном становлении будущего педагога.

Источники | References

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. Азбукина Е. Ю. Рефлексия как компонент деятельности преподавателя высшей школы // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 1 (26). С. 153-155.
3. Алексеева О. В. Формирование профессиональной рефлексии у будущих учителей начальных классов [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75231.htm> (дата обращения: 15.02.2021).
4. Бизяева А. А. Рефлексивные процессы в сознании и деятельности учителя: автореф. дисс. ... к. психол. н. СПб., 1993. 20 с.
5. Деркач А. А., Зазыкин В. Г. Акмеология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 116 с.
6. Ермакова Г. Г. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии педагога: дисс. ... к. пед. н. Оренбург, 1999. 153 с.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: Воронеж, 2003. 480 с.
8. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. Изд-е 2-е. М.: Академия, 2004. 207 с.

9. Ковалёв Б. П. Рефлексивная регуляция взаимодействия учителя с учащимися и пути её коррекции // Веснік Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы. Сер. 1. 1999. № 2. С. 83-91.
10. Краевский В. В. Методологическая рефлексия в научной и учебной работе // Педагогика. 1989. № 2. С. 72-79.
11. Кунаковская Л. А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя: дисс. ... к. пед. н. Воронеж, 2003. 202 с.
12. Лекторский В. А. Диалектика субъекта и объекта в деятельности и познании // Теория познания: в 4-х т. / под ред. В. А. Лекторского и Т. И. Ойзермана. М.: Мысль, 1991. Т. 2. Социально-культурная природа познания. С. 89-118.
13. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Изд-е 2-е, испр. М.: Смысл, 2003. 487 с.
14. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / сост. Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. СПб.: Институт образования взрослых; Тускарора, 1996. 175 с.
15. Метаева В. А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. 2006. № 3. С. 56-61.
16. Митина Л. М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М.: Сентябрь, 1999. 190 с.
17. Озерова Н. Е. Роль саморефлексии в профессиональной деятельности педагога // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 255-257.
18. Реан А. А. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000. 416 с.
19. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 508 с.
20. Слостенин В. А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя // Педагогическое образование и наука. 2005. № 3. С. 37-42.
21. Степанов С. Ю., Похмелькина Г. Ф. Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества // Вопросы психологии. 1991. № 5. С. 35-38.
22. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Наука, 1989. 480 с.
23. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Изд-е 2-е. СПб. - М.: Питер; Смысл, 2003. 860 с.
24. Чупина В. А., Федоренко О. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 200 с.
25. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия = Thinking. Understanding. Reflection. М.: Наследие ММК, 2005. 798 с.
26. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 444 с.

Информация об авторах | Author information

RU

Бобрышов Сергей Викторович¹, д. пед. н., проф.

Суменко Лариса Васильевна², к. пед. н.

Таран Ольга Алексеевна³, к. пед. н.

^{1, 2, 3} Ставропольский государственный педагогический институт

EN

Bobryshov Sergey Viktorovich¹, Dr

Sumenko Larisa Vasil'evna², PhD

Taran Olga Alekseevna³, PhD

^{1, 2, 3} Stavropol State Pedagogical Institute

¹ svbobrishov@yandex.ru, ² pav325@yandex.ru, ³ taran.olya@list.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 10.06.2021; опубликовано (published): 15.09.2021.

Ключевые слова (keywords): модель формирования культуры; профессиональная рефлексия; производственная практика; будущий педагог; профессиональная готовность; model to form culture; professional reflection; practical training; future teacher; professional readiness.