

RU

Использование информационных технологий в процессе преподавания дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» в ведомственном вузе

Устюжанин В. Н., Марченко Л. В., Попова О. А.

Аннотация. Цель исследования – обосновать необходимость применения информационных технологий при обучении курсантов русскому языку в ведомственном вузе в рамках актуализации программы дисциплины «Русский язык в служебной деятельности». В статье приведены интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Русский язык в служебной деятельности», рассмотрены возможности их применения, а также представлен фонд оценочных средств в виде контрольных вопросов и практических заданий по каждой теме учебной дисциплины. Научная новизна работы заключается в разработке содержания программы обучения дисциплине «Русский язык в служебной деятельности» в Санкт-Петербургском университете Министерства внутренних дел России с целью формирования культуры речи сотрудника правоохранительных органов на основе активного использования информационных технологий и цифровых инструментов при изучении русского литературного языка. В результате представлена актуализированная программа обучения дисциплине «Русский язык в служебной деятельности» с обновленным содержанием, включающим пять основных тем («Русский язык как информационно-знаковая система и его использование в служебной деятельности»; «Стилистическая система современного русского языка и интернет-коммуникация»; «Нормы современного русского литературного языка в эпоху цифровых технологий»; «Язык и стиль служебных документов. Технологии обработки текстовой информации»; «Речевой этикет в служебной деятельности. Деловой цифровой этикет»); разработан фонд оценочных средств по каждой теме учебной дисциплины «Русский язык в служебной деятельности».

EN

Use of information technologies when teaching the discipline “Russian language in official activities” at a departmental university

Ustyuzhanin V. N., Marchenko L. V., Popova O. A.

Abstract. The aim of the research is to substantiate the need for the use of information technologies when teaching cadets the Russian language at a departmental university as a part of updating the programme of the discipline “Russian language in official activities”. The paper provides the Internet resources necessary for mastering the discipline “Russian language in official activities”, considers the potential of their application and also presents a pool of assessment tools in the form of review questions and practical tasks on each topic of the discipline. The scientific novelty of the work lies in developing the content of curriculum for the discipline “Russian language in official activities” at the Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia in order to form speech culture in a law enforcement officer based on the active use of information technologies and digital tools in the study of the Russian literary language. As a result, the updated curriculum of the discipline “Russian language in official activities” has been presented. The curriculum contains five main topics (“Russian language as an information and sign system and its use in official activities”; “Stylistic system of the modern Russian language and Internet communication”; “Standards of the modern Russian literary language in the era of digital technologies”; “Language and style of official documents. Technologies for processing text information”; “Speech etiquette in official activities. Business digital etiquette”). In addition, a pool of assessment tools for each topic of the discipline “Russian language in official activities” has been developed.

Введение

Сегодняшний мир – это время научного и технического прогресса. Информационные технологии предоставляют человечеству новые возможности, но наряду с этим их применение требует повышенного внимания к вопросам безопасности. Различного рода вмешательства (случайные, намеренные) в работу информационных систем могут нанести пользователям непоправимый ущерб: кража личных данных, финансовые мошенничества, дезинформация, нарушение прав человека. В связи с этим значимость подготовки специалистов по обеспечению законности и правопорядка при работе с информационными технологиями трудно переоценить, их деятельность становится все более и более востребованной.

Актуальность нашего исследования обусловлена требованиями времени и необходимостью включения новых технологий в образовательный процесс ведомственного вуза. Использование цифровых информационных ресурсов в практике преподавания дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» в ведомственном вузе позволяет качественно сформировать языковую и лингвистическую компетенции курсантов, важные для профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, и более эффективно оценить их знания, умения, навыки.

Задачами нашей работы являются:

- описать возможности и принципы применения информационных технологий при обучении курсантов дисциплине «Русский язык в служебной деятельности» в Санкт-Петербургском университете Министерства внутренних дел России;

- разработать фонд оценочных средств по каждой теме учебной дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» в рамках ее актуализации и с целью включения новых информационных технологий в образовательный процесс, представить результаты апробации актуализированной программы.

В ходе решения поставленных задач в работе применялись описательный метод исследования, а также методы анализа и синтеза.

Теоретическую базу статьи составляют работы российских ученых, посвященные вопросам применения информационных технологий в высшем образовании в целом и в преподавании русского языка в частности (Соболева, 2016; Рахимова, 2020), а также исследования, направленные на выявление принципов профессионального развития и роста преподавателя в цифровую эпоху. В своих работах ученые говорят о сложностях перехода «от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде» (Козлова, 2019, с. 91); анализируют положительные и отрицательные стороны внедрения современных цифровых ресурсов в образовательный процесс (Кац, 2020), подчеркивая их важность для формирования культуры информационного общества (Прокудин, 2012) и в то же время называя существующие риски, в частности опасность утраты базовых компетенций (Битшева, 2020) или «риск формирования менее сбалансированной системы высшего образования, в которой высшая школа будет зависеть от глобальных технологических игроков, которые станут формировать ценности и представления об обучении и направлении ее развития» (Пашков, Пашкова, 2022, с. 51). Кроме того, большое внимание в работах ученых-педагогов уделяется формированию ИКТ-грамотности и ИКТ-компетентности преподавателя, без которых невозможно продуктивное использование информационных ресурсов в высшей школе (Алехин, Айнутдинова, Трегубова, 2019; Павелко, 2021; Дунская, 2020; Брыксина, Пономарева, Сониная, 2018).

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов в процессе преподавания дисциплины «Русский язык в служебной деятельности», а также «Русский язык и культура речи» и «Русский язык в деловой документации» в ведомственном вузе.

Обсуждение и результаты

Информационные технологии, используемые в практике преподавания дисциплины «Русский язык в служебной деятельности»

В широком смысле слова информационные технологии – это все методы и приемы, направленные на работу с информацией. В нашем исследовании под информационными технологиями мы подразумеваем в основном компьютерные технологии сбора, обработки, хранения, получения, передачи и создания информации, к которым, в частности, относятся искусственный интеллект, базы данных, технологии защиты информации, мультимедиа- и телекоммуникационные технологии, технологии создания и обработки текста. В качестве особой подгруппы информационных технологий мы выделяем цифровые инструменты, то есть те интернет-ресурсы, которые могут быть использованы преподавателем в процессе обучения для создания форм обратной связи, проведения онлайн-опросов и тестирования, выполнения практических заданий и упражнений на онлайн-платформах.

В настоящее время, как мы отмечали выше, подготовка грамотного специалиста правоохранительной сферы должна быть нацелена на его включение в современную информационно-коммуникационную среду, на привитие ему умений и навыков использования автоматизированных информационных систем и автоматизированных баз данных, поисковых систем и технологий обработки текстовой информации. Как пишет Д. Е. Прокудин, информационно-коммуникационные технологии в образовании являются не только средством обучения и объектом профессиональной подготовки, но и одним из основных инструментов формирования информационной культуры человека (2012).

Ввиду вышесказанного перед нами встала задача актуализации рабочей программы дисциплины «Русский язык в служебной деятельности», включения в нее аспектов, связанных с активным использованием информационных технологий. Для этого в первую очередь нами были пересмотрены наименования тем и их содержание. Так, *тема 1* «Русский язык в служебной деятельности» была изменена нами на «Русский язык как информационно-знаковая система и его использование в служебной деятельности»; *тема 2* «Стилистическая система современного русского языка» получила название «Стилистическая система современного русского языка и интернет-коммуникация»; *тема 3* «Нормы современного русского литературного языка в эпоху цифровых технологий»; формулировка *темы 4* «Язык и стиль служебных документов» была преобразована в «Язык и стиль служебных документов. Технологии обработки текстовой информации»; *тема 5* «Речевой этикет в служебной деятельности» стала звучать как «Речевой этикет в служебной деятельности. Деловой цифровой этикет».

Естественно, что наряду с формулировкой тем программы дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» мы разнообразили, обогатили и расширили их содержание, поскольку, как отмечает Н. Н. Павелко, «в настоящее время преподавателю необходимо планировать, организовывать и направлять процесс обучения в соответствии с меняющимися представлениями о готовности обучающегося к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, обеспечивать условия для подготовки к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях, демонстрируя разнообразие применения цифровых сред и получаемых базовых знаний» (2021, с. 9).

В частности, при изучении *темы 1* «Русский язык как информационно-знаковая система и его использование в служебной деятельности» кроме традиционных вопросов, касающихся определений природы языка и речи, культуры речи и ее составляющих, курсанты обращаются к рассмотрению сущности и основных функций языка как информационно-знаковой системы, возможности использования информационных технологий и цифровых инструментов при изучении русского литературного языка с целью формирования культуры речи сотрудника правоохранительных органов. При этом на практических занятиях, а затем в ходе самостоятельной подготовки курсанты знакомятся с такими цифровыми инструментами, как:

- Google Таблицы (URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/>) (для создания форм обратной связи, проведения онлайн-тестирований и опросов);
- интернет-проект «Глазрий языка» (URL: <https://t.me/glazslov>) (для получения информации об истории, синтаксисе, фонетике, стилистике и других разделах русского языка);
- LearnQ (URL: <https://www.learnq.ai/>) (для составления тезауруса по дисциплине);
- порталы Грамота.ру (URL: <http://www.gramota.ru/>), Slovari.ru (URL: <https://www.slovari.ru/>) (для знакомства обучающихся с основными электронными справочными ресурсами по русскому языку);
- Padlet (URL: <https://padlet.com/>), MyQuiz (URL: <https://myquiz.ru/>) (для создания и решения викторин и тестов по пройденному материалу).

Для самостоятельной работы курсанты получают задания изучить принципы и правила использования автоматизированных информационных систем и автоматизированных баз данных при выполнении оперативно-розыскной деятельности, а также познакомиться с работой справочно-правовых систем «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>), продемонстрировать, как их можно применять для быстрого нахождения оперативно-справочной и розыскной информации.

При переходе к *теме 2* «Стилистическая система современного русского языка и интернет-коммуникация» отдельное внимание уделяется вопросу влияния Интернета на стилистическую систему современного русского языка, а также проблеме стирания границ между устной и письменной речью и возникновения новой формы коммуникации – устно-письменной – как результата широкого распространения Интернета. Наряду с цифровыми инструментами, уже знакомыми курсантам, используются такие, как Национальный корпус русского языка (URL: <https://ruscorpora.ru/>) (для изучения особенностей употребления лексики); Google Документы (URL: <https://docs.google.com/document/>), Microsoft Word (для отработки навыков создания и редактирования текстовых файлов); MyQuiz, LearningApps (URL: <https://learningapps.org/>) (для решения викторин, выполнения игровых заданий, проведения тестирования по пройденному материалу), а также курсанты учатся работать с электронными библиотечными ресурсами (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub), Электронно-библиотечная система «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>)) и находить в них необходимые источники. Во время самостоятельной работы курсантам необходимо выполнить следующие задания: с помощью поисковых систем Интернета (Google, Яндекс) найти и проанализировать тексты о трансформации стилистической системы современного русского языка под влиянием информационных технологий; обозначить принципы использования стилистических ресурсов русского языка в эпоху цифровизации и сформулировать основные правила экологии языка в процессе интернет-коммуникации.

Изучая *тему 3* «Нормы современного русского литературного языка в эпоху цифровых технологий», помимо анализа основных типов языковых норм и наиболее распространенных ошибок, следует говорить о влиянии цифровых технологий на развитие и изменение норм русского литературного языка, о процессе «интернетизации» лексики современного русского языка, работать с Словарем неологизмов русского языка онлайн (URL: <https://wordsonline.ru/dicts/neologisms/>), а также со Словарем русского языка коронавирусной эпохи (URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/78276278/_pdf) для выявления основных тенденций словообразования последних лет, а также обучать курсантов использованию справочных интернет-ресурсов,

программ и приложений (Грамота.ру, Орфограммка (URL: <https://orfogrammka.ru/>), OCR Desktop, MyQuiz, Skysmart (URL: <https://skysmart.ru/>), Интерактивный диктант (URL: <http://dict.mosmethod.ru/>)) для закрепления и отработки языковых норм. Одним из заданий, которое курсанты получают для самостоятельной работы, является анализ электронных словарных ресурсов (Грамота.ру, Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи (URL: <http://doc-style.ru/DO/?id=1.10>), Электронный словарь воровского арг (URL: <http://www.gramota.ru/slovari/argo/>) и др.) и описание их возможностей.

Большое внимание уделяется работе с электронными словарями при изучении языковых норм, что обусловлено тем, что курсанты, как и большинство современных студентов, обладают «низкой лексикографической культурой» (Соболева, 2016, с. 192) и не имеют опыта использования подобных справочных ресурсов. В связи с этим преподавателю следует познакомить курсантов с электронными словарями, научить их работать с ними и обращаться к ним для получения информации о правилах написания, произношения и употребления того или иного слова. Для этого на одном из практических занятий курсанты под руководством преподавателя подробно знакомятся с таким справочно-информационным интернет-порталом, как Грамота.ру, а затем, пользуясь данным сайтом, самостоятельно выполняют тестовые задания, решение которых предполагает обращение к орфографическому, орфоэпическому и толковому словарям, размещенным на этом портале.

Тема 4 «Язык и стиль служебных документов. Технологии обработки текстовой информации» обогащается нами обращением к рассмотрению языка и стиля автоматизированных информационных систем и автоматизированных баз данных оперативно-розыскного назначения, исследованию возможностей применения информационных технологий (например, сервисов Speechpad.ru, Dictation.io) при переводе устной речи в письменную (при записи протоколов, расшифровке аудиофайлов). Под руководством преподавателя курсанты работают с нормативно-методической базой делопроизводства, знакомятся с существующими шаблонами и правилами оформления документации; учатся использовать технологии обработки текстовой информации, в том числе знакомятся с возможностями и принципами работы текстовых редакторов (Google Документы, Microsoft Office, Мой офис); используя платформу Главред (URL: <https://glvrd.ru/>), анализируют собственные тексты и тексты одноклассников на наличие лексических и грамматических ошибок.

При рассмотрении **темы 5 «Речевой этикет в служебной деятельности. Деловой цифровой этикет»** особое внимание уделяется особенностям цифрового этикета и нормам деловой переписки в мессенджерах и социальных сетях, формулируются правила использования формул речевого этикета и клишированных речевых конструкций при цифровой коммуникации, изучаются особенности делового цифрового этикета сотрудников ОВД (на основании анализа «Дисциплинарного устава органов внутренних дел РФ» (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136541/f86d33bcef73d8cc03aea58b91d240452ae93c73/)). Кроме того, анализируются возможности и принципы обращения к электронным ресурсам Антиплагиат.ру (URL: <https://www.antiplagiat.ru/>), Антиплагиат.ВУЗ (URL: <https://антиплагиат-вуз.рф>), Руконтекст (URL: <https://text.rucont.ru/>), позволяющим провести процедуру верификации письменного текста.

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык в служебной деятельности», разработанный в результате актуализации рабочей программы

Для контроля знаний, умений и навыков курсантов по каждой теме программы дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» кроме цифровых инструментов, описанных нами выше, используются контрольные вопросы и практические задания, представляющие собой фонд оценочных средств по дисциплине. Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий предполагают владение теоретической информацией о различных интернет-ресурсах и умение применять их на практике.

Так, к примеру, после изучения темы 1 «Русский язык как информационно-знаковая система и его использование в служебной деятельности» дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» курсантам предлагается в числе прочих ответить на такие вопросы, как:

- Какими интернет-ресурсами можно пользоваться для изучения русского языка?
- Какие можно выделить поисковые системы, помогающие быстро находить оперативно-справочную и розыскную информацию?
- Какими цифровыми инструментами можно пользоваться для организации проектной работы по дисциплине «Русский язык в служебной деятельности»?
- Назовите основные отличия естественных языков от языков искусственных, созданных с применением информационных технологий.

В качестве практических заданий курсантам необходимо с помощью онлайн-платформы MyQuiz разработать викторину по теме 1; используя электронное приложение LearnQ, составить тезаурус, включив в него 10-15 новых понятий и терминов по теме; зайти на сайт интернет-проекта «Глазариум языка», описать его структуру и сформулировать возможности его использования в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Чтобы получить зачет по теме 2 «Стилистическая система современного русского языка и интернет-коммуникация», курсантам следует владеть не только информацией о функционально-стилевой дифференциации современного русского языка, но и понимать, что изменяется в системе функциональных стилей под воздействием Интернета и современных информационных технологий. Проверить знания курсантов помогут, к примеру, следующие вопросы:

- В чем заключается процесс трансформации стилистической системы современного русского языка?

– Чем характеризуется устно-письменная форма коммуникации, возникшая под воздействием информационных технологий?

– Можно ли, на Ваш взгляд, говорить о существовании особого функционального стиля сферы компьютерных технологий в современном русском языке?

– Какие базы данных могут быть использованы для написания научной работы?

Кроме того, курсанты должны выполнить ряд практических заданий, связанных с официально-деловым и научным стилями речи. В частности, им необходимо с помощью онлайн-сервиса LearningApps разработать игровое задание по теме 2; используя Национальный корпус русского языка, составить коллекцию официально-деловых текстов, относящихся к деятельности по обеспечению законности и правопорядка; с помощью электронных библиотечных ресурсов (Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», Электронно-библиотечная система «Лань») сделать подборку источников по теме курсовой работы.

Контрольные вопросы, предлагаемые курсантам после изучения темы 3 «Нормы современного русского литературного языка в эпоху цифровых технологий», подразумевают понимание того, как информационные технологии и интернет-коммуникация влияют на изменение норм современного русского языка.

– Что такое «интернетизация» лексики современного русского языка?

– Как влияние Интернета сказывается на произношении (фонетика) и написании (графика) слов?

– Как Вы считаете, влияние Интернета приведет к упрощению (оскудению) или усложнению (обогащению) русского языка?

– Какие цифровые инструменты могут быть использованы для обнаружения ошибок в тексте?

Практические задания по теме 3 предполагают, в частности, выполнение интерактивного диктанта с помощью онлайн-сервиса «Интерактивный диктант», а также проведение процедуры распознавания своего и чужого рукописного текстов с помощью сервиса OCR Desktop.

По темам 4 («Язык и стиль служебных документов. Технологии обработки текстовой информации») и 5 («Речевой этикет в служебной деятельности. Деловой цифровой этикет») дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» курсанты также получают контрольные вопросы и практические задания, проверяющие их знания и практические навыки. Так, к примеру, после изучения темы 4 курсантам необходимо поработать с сервисом hh.ru, где, используя предлагаемые шаблоны, нужно создать резюме и на протяжении некоторого периода (одна-две недели) отслеживать и анализировать статистику рекомендуемых вакансий и поступающих предложений, а также ответить на такие вопросы, как:

– В чем заключается специфика языка и стиля автоматизированных информационных систем?

– На что в первую очередь необходимо обращать внимание при обработке данных на профессиональном языке оперативного сотрудника?

– Каковы особенности составления и использования цифровой документации правоохранительной сферы?

Как итог изучения темы 5 «Речевой этикет в служебной деятельности. Деловой цифровой этикет» курсантам также необходимо ответить на теоретические вопросы (например, «Что такое деловой цифровой этикет и каковы его особенности?», «Что можно отнести к коммуникативным табу при деловой цифровой коммуникации?») и в качестве практического задания сформулировать основные правила делового цифрового этикета, актуальные для профессиональной деятельности сотрудников ОВД (на основании «Дисциплинарного устава органов внутренних дел РФ»); а также с помощью поисковых систем Интернета и собственного опыта использования мессенджеров и социальных сетей составить топ-10 основных этических ошибок, возникающих при ведении деловой цифровой коммуникации.

В ходе актуализации рабочей программы дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» и ее внедрения в течение 2021-2022 учебных годов в практику преподавания в Санкт-Петербургском университете Министерства внутренних дел России нами были получены следующие результаты:

– использование информационных технологий при обучении русскому языку позволяет разнообразить работу курсантов на занятиях, сделать их активными участниками образовательного процесса;

– обращение к справочным интернет-ресурсам, в том числе к справочно-правовым системам, помогает научить курсантов самостоятельному поиску, классификации и анализу информации, а применение электронных словарей способствует формированию языковой компетенции и речевой культуры курсантов как будущих сотрудников правоохранительных органов;

– работа с электронными библиотечными ресурсами, а также с технологиями обработки текстовой информации оказывает влияние на формирование научно-исследовательских и профессиональных навыков обучающихся;

– изучение особенностей, принципов и правил делового цифрового этикета способствует становлению коммуникативной культуры курсантов, что в будущем позволит им избежать коммуникативных неудач при деловом цифровом общении, в том числе при ведении официальной переписки по электронной почте;

– знакомство с информационными технологиями, направленными на формирование языковой и лингвистической компетенций, показывает курсантам широкие возможности использования данных цифровых ресурсов в их будущей профессиональной деятельности, в том числе для выявления и раскрытия преступлений;

– работа с интернет-ресурсами способствует формированию информационной культуры курсантов, что, по мнению Д. Е. Прокудина, создает условия для взаимопроникновения и обогащения локальных и национальных культур, для освоения человеком всего культурного потенциала человечества (2012);

– применение информационных технологий и цифровых инструментов в практике преподавания дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» создает условия для профессионального развития и роста

преподавателя, позволяет ему экспериментировать, использовать инновационные методы обучения, реализовывать новые идеи, быть не только «источником знаний» и специалистом по оценке успеваемости своих курсантов, но и учеником, стремящимся к получению новых знаний, и дирижером «своеобразного оркестра, состоящего из применяемой технологии, студентов и учебной программы» (Алехин, Айнутдинова, Трегубова, 2019, с. 75), и «создателем творческого процесса переработки, использования информации и более активным участником формирования личности будущего специалиста» (Павелко, 2021, с. 9).

Заключение

Таким образом, в данной статье были рассмотрены возможности применения информационных технологий и цифровых инструментов в практике преподавания дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» в Санкт-Петербургском университете Министерства внутренних дел России. Как видно, в настоящее время существует огромное количество интернет-ресурсов, использование которых делает изучение русского языка в вузе не только интересным, но и максимально продуктивным, познавательным и отвечающим требованиям времени. Как показала практика, обращение к различным онлайн-ресурсам усиливает мотивацию курсантов к освоению предмета и раскрывает их творческий потенциал. Курсанты, по их собственным признаниям, осознают, что русский язык – это не какой-то скучный предмет, абсолютно ненужный в их дальнейшей жизни, но неотъемлемая и важная составляющая их настоящей и будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, разработанный фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык в служебной деятельности» позволяет курсантам систематизировать полученные знания, увидеть связь изучаемого материала с современными тенденциями и реалиями, попробовать себя в роли разработчиков интерактивных заданий и упражнений, протестировать различные поисковые системы и проанализировать принципы их работы, освоить процесс поиска необходимой информации и ее верификации, с помощью онлайн-сервисов научиться распознавать рукописные тексты и устную речь и переводить их в письменный текст, что в дальнейшем может сыграть немаловажную роль в профессиональной деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов.

Полученные результаты исследования свидетельствуют об эффективности применения информационных технологий в образовательном процессе и позволяют расширить представление о методах эффективного обучения дисциплине «Русский язык в служебной деятельности» в ведомственном вузе.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в проведении педагогического эксперимента, целью которого будет сравнение результатов обучения, полученных в контрольной и экспериментальной группах, поскольку переработанная программа дисциплины «Русский язык в служебной деятельности» внедрена не во всех учебных взводах. Кроме того, важной видится актуализация рабочих программ таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи» и «Русский язык в деловой документации».

Источники | References

1. Алехин И. А., Айнутдинова И. Н., Трегубова Т. М. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность как ключевые индикаторы профессионального развития и роста преподавателя // Мир образования – образование в мире. 2019. № 2 (74).
2. Битшева И. Г. Цифровизация образования: перспективы и проблемы // Развитие человека в эпоху цифровизации: сб. науч. тр.: в 2-х т. Казань: Изд-во Института педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. Т. 1.
3. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А., Сониная М. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018.
4. Дунская Ю. А. Цифровизация как ресурс профессионально-личностного развития педагога // Развитие человека в эпоху цифровизации: сб. науч. тр.: в 2-х т. Казань: Изд-во Института педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. Т. 1.
5. Кац А. С. Педагог в эпоху цифровизации: классик или новатор? // Развитие человека в эпоху цифровизации: сб. науч. тр.: в 2-х т. Казань: Изд-во Института педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. Т. 1.
6. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1.
7. Павелко Н. Н. Культура педагогической цифровой компетентности в современной образовательной деятельности // Вестник Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ. 2021. № 2 (86).
8. Пашков М. В., Пашкова В. М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. № 3.
9. Прокудин Д. Е. Информационные технологии в образовании и их роль в формировании техногенной культуры: дисс. ... д. филос. н. СПб., 2012.
10. Рахимова О. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении русскому языку // Научный журнал. 2020. № 2 (47).
11. Соболева О. В. Использование электронных словарей русского языка в научно-исследовательской работе студентов (на материале интернет-конкурса «Знатоки русского языка») // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2016. № 1.

Информация об авторах | Author information**RU****Устюжанин Виктор Николаевич**¹, к. пед. н., проф.**Марченко Лариса Валентиновна**², к. филол. н., доц.**Попова Ольга Александровна**³, к. филол. н., доц.^{1, 2, 3} Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России**EN****Ustyuzhanin Viktor Nikolaevich**¹, PhD**Marchenko Larisa Valentinovna**², PhD**Popova Olga Aleksandrovna**³, PhD^{1, 2, 3} Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia¹ uvm52@rambler.ru, ² marchenko.lar@yandex.ru, ³ p-olgaperm@mail.ru**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 28.03.2023; опубликовано (published): 17.05.2023.

Ключевые слова (keywords): информационные технологии в обучении русскому языку; русский язык в служебной деятельности; обучение в ведомственном вузе; фонд оценочных средств; формирование культуры речи сотрудника правоохранительных органов; information technologies in Russian language teaching; Russian language in official activities; training at a departmental university; pool of assessment tools; speech culture formation in a law enforcement officer.